



STUPEŇ VZDELANIA	ISCED 1 – PRIMÁRNE VZDELÁVANIE
VZDELÁVACIA OBLASŤ	JAZYK A KOMUNIKÁCIA
NÁZOV PREDMETU	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Základnou funkciou vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy je naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka, osvojiť si správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíjať vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti, a to na úrovni ústnej i písomnej.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie. Do literárnej výchovy ako integrujúci prvok možno zahrnúť takzvané tvorivé písanie. Považujeme ho i za prostriedok ako preniknúť do významovej a estetickkej hĺbky literárneho diela. Tvorivé písanie sa tak stáva pre žiaka zdrojom poznania v oblasti lexiky, syntaxe, štylistiky, noetiky a poetiky, v neposlednom rade aj čítania. Ide teda o akési spojené nádoby, kde vedomostná úroveň a zručnosti sa spätne využívajú v jednotlivých zložkách predmetu. V minulosti (chápeme tým obdobie posledných desaťročí) sa kládol v materinskom jazyku akcent najmä na zvládnutie jazykovej zložky predmetu, kde učiteľ zdôrazňoval potrebu ovládať pravopis jazyka (syntax, morfológiu, lexikológiu), pričom písomná a ústna komunikácia bola podhodnotená.

Jazyk slovenský ako vyučovací jazyk má primárne a nezastupiteľné miesto vo vyučovacích predmetoch, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ďalších vyučovacích predmetov. Slovenčina je štátnym jazykom na území SR. Ovládanie štátneho jazyka na dobrej úrovni zabezpečuje žiakom možnosť nielen dobre zvládnuť školské vzdelávanie, ale i úspešné uplatnenie sa na trhu práce.

Je nesporné, že úroveň výsledkov vyučovania slovenčiny v praktickom živote nie je uspokojivá, ba ovládanie jazyka nie je na patričnej úrovni. Máme na mysli používanie spisovnej formy jazyka v úradoch, v televízii, v rozhlase, iných médiách a kultúrnych ustanovizniach. Príčin je hneď niekoľko. Jazyk musí žiak dobre poznať, aby ho mohol dobre využívať, aby ním mohol myslieť, cítiť. Bez jazyka niet komunikácie, je stavebným materiálom nášho konania, je pilierom vedomostí. Každá zložka jazyka vplýva na jazykový prejav žiaka a odráža sa v jeho myslení.

Jazyk slovenský v 1. ročníku základnej školy má prioritné a špecifické postavenie. Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorých základ žiaci získavajú práve v 1. ročníku ZŠ. Žiak si z predškolského obdobia prináša so sebou určité jazykové zručnosti a návyky, ktoré má následne rozvíjať z viacerých aspektov. K hlavným aspektom patrí rozvoj slovnej zásoby, získanie základov pravopisu a znalostí z oblasti literatúry, ktoré by mal zvládať na elementárnej



úrovni. V rámci zložky čítanie a literárna výchova by sa mal dôraz klásť na čítanie s porozumením. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka jazykovej výchovy – vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám, a prostredníctvom nich k materinskému jazyku, ako nositeľovi národných tradícií a formovania národného povedomia žiaka. Písanie je základným nástrojom gramotnosti a zároveň slúži aj ako prostriedok dorozumievací a komunikačný. Na hodinách písania sa žiaci učia písať predpísané tvary písmen a číslic (latinka) s ohľadom na dodržiavanie hygienických a estetických zásad. V oblasti slohu sa učia žiaci vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedajú na otázky, vedú sformulovať prosbu a poďakovanie, vedú sa ospravedlniť, poľahoželať blízkym osobám, formulovať krátku správu.

CIELE PREDMETU

Cieľom jazykového vyučovania je naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Nezanedbateľnou je i literárna zložka jazyka. Prostredníctvom nej sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni ZŠ je predovšetkým:

- osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania),
- poskytovať bohaté skúsenosti s významom – komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči,
- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej,
- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma,
- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka,
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti,
- poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme,
- prehlbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa,
- jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme,
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu cieľa, ktorým je spisovné ovládanie reči v ústnom i písomnom prejave sú rôzne a rôzni autori ich odporúčajú používať individuálne. Ide najmä o to, aby boli čo najúčinnnejšie a najefektívnejšie pre daný druh učiva, s ohľadom na toho ktorého žiaka. Doteraz bola situácia taká, že mnohí učitelia (a je ich väčšina i dnes) žiadajú presné usmerňovanie, návody na vyučovanie, konkrétne odporúčania, a to tak v metódach a formách ako i v učebných osnovách. Tak sme boli zvyknutí roky v učiteľskej praxi. Bolo to násilné, ale pohodlné, bez akejkolvek individuálnej zodpovednosti a najmä bez tvorivosti. Tvorivosť je ten prvok, ktorý sa má uplatňovať nielen v didaktike predmetu, ale rovnako u žiaka ako i učiteľa.



Výsledkom tvorivej spolupráce učiteľ – žiak je správne používanie jazyka a jeho uplatňovanie v praktickom živote aj v písomnom prejave. Tento proces by sa mal diať automaticky bez toho, aby si žiak uvedomoval zákonitosti stavby jazyka a jeho usporiadania.

Systematická spolupráca pôsobiaca v interakcii učiteľ – žiak bude smerovať k hlbšiemu poznaniu materinského jazyka, k väčšej hrdosti a úcte k jazyku, čo v praxi znamená, že žiaci budú svoj jazyk poznať, budú ho vedieť požívať, budú ním tvorivo myslieť a bez ťažkosti sa budú ním aj písomne vyjadrovať.

Kompetencie - spôsobilosti, ktoré je potrebné zvládnuť v procese vyučovania materinského jazyka, a ktoré sa opierajú o **klúčové** (základné) kompetencie.

Zaraďujeme sem:

Poznávacie a rečové kompetencie

Percepčno-motorické zručnosti:

1. čítať písmená abecedy a arabské číslice aj v súvislosti s učivom v matematike,
2. odpísať alebo podľa diktovania napísať jednoduchý text a arabské číslice.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti:

1. zapamätať si základné informácie a vedieť ich použiť v praxi,
2. v písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu určenú pre 1. ročník ZŠ.

Analytické zručnosti:

1. fonologické schopnosti – analýza zvukovej roviny jazyka na úrovni vety, slova, slabiky, identifikácie rýmu a aliterácií,
2. v prípravnej etape nácviku čítania vedieť analytickými činnosťami v spojení s vyžívaním sluchového rozlišovania hlások určiť prvú hlásku slova. Ovládanie detailnej analýzy slova podriadiť postupne sa rozširujúcim čitateľským schopnostiam žiakov v šlabikárovom (nácvičnom) období, a to v stúpajúcej náročnosti od slabík po jednoduché slová.

Tvorivé zručnosti:

1. porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh),
2. porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu),
3. dokončiť rozprávanie alebo neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner,
4. zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Žiaci si rozdelia úlohy z textu a snažia sa zahrať krátky príbeh z textu. Dbáme na správny prednes, artikuláciu, gestikuláciu, pohyb.

Verejná prezentácia textu, verejný prejav:

1. pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na (primeranej) úrovni žiaka 1. ročníka ZŠ,
2. osvojiť si výslovnostnú normu s uplatnením suprasegmentálnych javov,



3. reprodukovať umelecký text (doslovne, podrobne, stručne). Ak učiteľ spozoruje, že žiak sa len veľmi ťažko naučí naspamäť básničku alebo iný text, môže ho vyzvať, aby sa ho naučil aspoň stručne alebo aby ho podrobne zreprodukoval.

Informačné zručnosti:

1. naučiť žiaka poznať a používať jazykové slovníky a príručky (platí od 2. ročníka ZŠ a na primeranej úrovni).

Komunikačné zručnosti:

1. adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
2. vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu,
3. naučiť žiaka verejne sa prezentovať a obhájiť si vlastný názor.

Čitateľská gramotnosť /ČIG/ je integrálnou súčasťou jazykových komunikačných kompetencií.

Pojmy

Písanie:

samohlásky, dvojhĺasky, spoluhlásky, arabské číslice,
písmená: malé, veľké, písané, tlačené.

Zvuková stránka jazyka:

slabiky, slová, delenie hlások na samohlásky – spoluhlásky – dvojhĺasky,
samohlásky: krátke – dlhé (rozdelenie a názvy len v 2. ročníku ZŠ, v 1. ročníku poznávať samohlásky len informatívne),
spoluhlásky: tvrdé – mäkké (podobne ako samohlásky),
dĺžeň, mäkčeň, vokáň, bodka, otáznik, výkričník, čiarka, zátvorka, dvojbodka,
melódia vety: oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej, želacej, zvolacej,
slabikotvorné hlásky l, í, r, r,
výslovnosť a výskyt ä.

Syntaktická/skladobná rovina:

jednoduchá veta, triedenie viet podľa obsahu na: oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie.

V našej práci budeme využívať všetky metódy, formy a stratégie vyučovania , ktoré sú uvedené v ŠkVP Základnej školy, Pribinova 123/9, Nováky.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Učebné zdroje:

HUPSOV šlabikár LIPKA pre 1. ročník základných škôl – 1. časť

HUPSOV šlabikár LIPKA pre 1. ročník základných škôl – 2. časť

Pracovný zošit pre 1. ročník základných škôl k HUPSOVMU šlabikáru LIPKA

Písanie pre 1. ročník základných škôl – súbor písaniek

Multimediálny disk k HUPSOVMU šlabikáru LIPKA



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Ročník:

prvý

Počet hodín týždenne:

9 hodín týždenne

Počet hod.	ČÍTANIE Tematický celok -téma	Cieľ, kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	PÍSANIE Tematický celok -téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	prierezová téma/ Medzipred.vzťah
4	Prípravné obdobie: (47 hod.) Rozprávanie podľa obrázka. Pomenovaní e predmetov. Tvorba viet. Veta. Slovo. Vzťah veta – slovo. (šlabikár, 1. časť, strany 4 – 7)	-Rozvíjať komunikačné a vyjadrovacie schopnosti, zrakové vnímanie -Osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania) -Rozprávať podľa obrázka -Používať spisovnú výslovnosť -Porovnávať situáciu na obrázku s reálnou situáciou, ktorú žiak zažíva -Písať prípravné čiary -Dokreslovať obrázky	Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností.	<i>Žiak vie:</i> - pomenovať slovom predmety a osoby na obrázku, - opísať časti obrázka, - vyhľadať súvislosti medzi časťami obrázka, - rozprávať dej podľa obrázka, - porovnávať situácie na obrázku s reálnou situáciou, ktorú zažíva, - tvoriť vety podľa vzoru.	Krivá čiara. Vodorovná priamka. (Písanie, 1. zošit, strany 2 – 5)	Prípravné cviky. Písanie tvarov a prvkov písmen.	<i>Žiak vie:</i> - držať správne ceruzku pri písaní, - sedieť správne pri písaní, - dokresliť obrázok podľa zadania, - písať krivé čiary, - písať vodorovné priamky, - vyznačiť základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch,	OSR- vzájomné spolužitie DPV- bezpečné prechádzanie cez cestu <i>ETV-</i> spolupráca v skupine



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

9	<p>Slovo. Fonematické uvedomovanie prvej hlásky slova. Rozprávanie podľa obrázka. Vzťah rozprávanie – veta – slovo. (šlabikár, 1. časť, strany 8 – 11)</p>	<p>-Tvoríť vety podľa vzoru -Rozlíšiť slovo a vetu -Používať spisovnú výslovnosť -Vnímať detaily na obrázku -Pomenovať nápodobné obrázky - Určiť prvú hlásku slova -Vymenovať školské pomôcky a tvoríť dvojice podľa spoločných vlastností</p>	<p>Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností. Cvičenie sluchového rozlišovania.</p>	<p><i>Žiak vie:</i> - pomenovať slovom predmety a osoby na obrázku, - opísať časti obrázka, - vyhľadať súvislosti medzi časťami obrázka, - rozprávať dej podľa obrázka, - porovnávať situácie na obrázku s reálnou situáciou, ktorú zažíva, - tvoriť vety podľa vzoru, - rozlíšiť slovo vo vete, - sluchovo rozlíšiť prvú hlásku v slove, - tvoriť vety s využitím daného slova.</p>	<p>Sklonové čiary. Vratný ťah. (Písanie, 1. zošit, strany 6 – 11)</p>	<p>Prípravné cviky. Písanie tvarov a prvkov písmen.</p>	<p><i>Žiak vie:</i> - držať správne ceruzku pri písaní, - sediť správne pri písaní, - dokresliť obrázok podľa zadania, - písať zhora i zdola sa začínajúce sklonové čiary, - písať vratný ťah, - vyznačiť základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch,</p>	<p>OSR- formovanie dobrých medziľ. vzťahov</p> <p>TEV-povely a cviky v telocvični</p>
---	--	--	---	---	---	---	---	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

9	Fonematické uvedomovanie hlások A, I, E, O, U. Písanie tvarov veľkých tlačných písmen A, I, E, O, U. (<i>Šlabikár, 1. časť, strany 12 – 15</i>)	Rozprávať podľa obrázka -Opísať činnosť znázornenú na obrázku -Používať spisovnú výslovnosť -Identifikovať prvú hlásku slova -Pomenovať nápodobné obrázky a určiť prvú hlásku -Identifikovať tvary veľkých tlačných písmen A, I -Rozlíšiť tvary veľkých tlačných písmen	Cvičenie sluchového rozlišovania. Poznávanie písmen.	Žiak vie: - opísať činnosti na obrázku, - tvoriť vety podľa vzoru, - rozlíšiť slovo vo vete, - sluchovo rozlíšiť prvú hlásku v slove, - používať nápodobné obrázky pri identifikácii písmen, - modelovať tvary písmen rôznym spôsobom, - identifikovať známe písmená, - písať tvary veľkých tlačných písmen.	Dolný zátrh. Horný zátrh. (<i>Písanie, 1. zošit, strany 12 – 15</i>)	Prípravné cviky. Písanie tvarov a prvkov písmen.	Žiak vie: - držať správne ceruzku pri písaní, - sedieť správne pri písaní, - dokresliť obrázok podľa zadania, - písať dolný zátrh, písať horný zátrh, - vyznačiť základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch,	ENV- Vzťah k zvieratám <i>TEV</i> -cvičenia v skupine
8	Fonematické uvedomovanie hlások H, P, S. Písanie tvarov veľkých tlačných písmen H, P,	-Identifikovať prvú hlásku slova -Pomenovať nápodobné obrázky a určiť prvú hlásku pomenovania -Identifikovať tvar veľkého	Cvičenie sluchového a zrkovového rozlišovania. Poznávanie písmen.	Žiak vie: - pomenovať slovom predmety a osoby na obrázku, - tvoriť vety podľa vzoru, - rozlíšiť slovo vo vete,	Pravý oblúk. Horná slučka. Tlačené tvary písmen A, E, I, O, U. (<i>Písanie, 1.</i>	Prípravné cviky. Písanie tvarov a prvkov písmen. Prepis tlačných písmen.	Žiak vie: - držať správne ceruzku pri písaní, - sedieť správne pri písaní,	OSR -kultúra pri stolovaní ENV- Vzťah k zvieratám <i>VYV</i> -oblíbené jedlo



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	<p>S. Opakovanie písania tvarov písmen. Dopisovanie písmen do slov. Fonematické uvedomovanie prvej hlásky slova. (šlabikár, 1. časť, strany 16 – 20)</p>	<p>Tlačeného písmena H, P, S -Rozlíšiť tvar veľkého tlačeného písmena H, P, S</p>		<p>- sluchovo rozlíšiť prvú hlásku v slove, - tvoriť slová s danou hláskou na začiatku, - používať nápovedné obrázky pri identifikácii písmen, - modelovať tvary písmen rôznym spôsobom, - identifikovať známe písmená, - písať tvary veľkých tlačených písmen.</p>	<p>zošit, strany 16 – 21)</p>		<p>- dokresliť obrázok podľa zadania, - písať pravý oblúk, - písať hornú slučku, - identifikovať tvary daných tlačených písmen v obrázku, - odpísať veľké tlačené písmená podľa vzoru, - vyznačiť základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch,</p>	
8	<p>Rozprávanie podľa série obrázkov. Rozprávanie podľa obrázka.</p>	<p>-Opísať obrázok -Počúvať príbeh -Rozprávať podľa série obrázkov - Čítať jednoslabičné slová</p>	<p>Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností. Cvičenie sluchového a zrakového</p>	<p><i>Žiak vie:</i> - rozprávať príbeh podľa série obrázkov, - sluchovo rozlíšiť prvú dvojicu hlások</p>	<p>Dolná slučka. Opakovanie tvarov. Polovál. (Písanie, 1.</p>	<p>Prípravné cviky. Písanie tvarov a prvkov písmen.</p>	<p><i>Žiak vie:</i> - držať správne ceruzku pri písaní, - sedieť</p>	<p>OSR-zvládnutie vlastného správania ENV-Vzťah k domácim zvieratám</p>



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	<p>Využívanie hovorenej a písanej reči. Čítanie citosloviec. Čítanie a písanie slabík. Odpisovanie jednoslabičných slov. (šlabikár, 1. časť, strany 21 – 26)</p>	<p>- Identifikovať prvú dvojicu písmen slova</p>	<p>rozlišovania. Poznávanie písmen.</p>	<p>v slove, - tvoriť slová s danou hláskou na začiatku, - používať nápovedné obrázky pri identifikácii písmen, - napísať jednoduché slová podľa významu, - čítať slabiky a jednoduché slová napísané veľkými tlačnými písmenami.</p>	<p>zošit, strany 22 – 27)</p>		<p>správne pri písaní, - dokresliť obrázok podľa zadania, - identifikovať dané tvary v obrázku, - písať dolnú slučku, - písať polovál, - odpísať veľké tlačené písmená podľa vzoru, - kresliť obrázok podľa vzoru, - vyznačiť základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch,</p>	<p>PDA- domáce zvieratá</p>
9	<p>Čítanie a písanie slabík a slov.</p>	<p>-Rozprávať podľa obrázkov -Rozvíjať slovnú</p>	<p>Rozvoj komunikačných a vyjadrovacích</p>	<p>Žiak vie: - rozprávať podľa série obrázkov,</p>	<p>Zložený zátrh. Opakovanie</p>	<p>Prípravné cviky. Písanie tvarov</p>	<p>Žiak vie: - držať správne</p>	<p>MAT-</p>



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	<p>Rozprávanie podľa série obrázkov. Fonematické uvedomovanie prvej a poslednej hlásky slova. (<i>šlabikár, 1. časť, strany 27 – 31</i>)</p>	<p>zásobu -Identifikovať prvú dvojicu hlások slova -Identifikovať prvú dvojicu písmen slova -Čítať písmená -Počúvať príbeh -Rozprávať podľa série obrázkov</p>	<p>schopností. Cvičenie sluchového a zrakového rozlišovania. Pokusné čítanie slabík a jednoduchých slov.</p>	<p>- identifikovať prvú a poslednú hlásku v slove, - sluchovo rozlíšiť prvú dvojicu hlások v slove, - odpísať tvary veľkých tlačенých písmen, - napísať jednoduché slová podľa významu, - čítať slabiky a jednoduché slová napísané veľkými tlačенými písmenami.</p>	<p> tvarov. Tlačené tvary písmen H, P, S. (<i>Písanie, 1. zošit, strany 28 – 32</i>)</p>	<p>a prvkov písmen. Prepis tlačенých písmen.</p>	<p>ceruzku pri písaní, - sedieť správne pri písaní, - dokresliť obrázkov podľa zadania, - písať zložený zátrh, - odpísať veľké tlačенé písmená podľa vzoru, - napísať samostatne svoje meno, - vyznačiť základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch,</p>	<p>určovanie počtu písmen</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	-------------------------------



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

8	Nácvičné obdobie: (202hod.) Hlások a písmená A, a, Á, á (šlabikár, 1. časť, strany 32 – 37, PZ, strana 2)	Osvojenie hlásky a písmena a,á, A,Á	Analýza slov a určovanie pozície hlások v slove. Čítanie všetkých tvarov písmen A, a, Á, á. Rozprávanie.	Žiak vie: - sluchovo určiť pozíciu hlások A, a, Á, á v slove, - odlíšiť dĺžku hlásky á, - určiť grafickú podobu písmen A, a, Á, á, - čítať všetky tvary písmen A, a, Á, á, - čítať a ako spojku, - rozprávať podľa série obrázkov, - tvoriť vety podľa zadania.	Tlačené a písané tvary písmen A, a, Á, á. (Písanie, 2. zošit, strany 1 – 6, šlabikár, 1. časť, strany 33, 37)	Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačených písmen.	Žiak vie: - kresliť obrázok podľa návodu, - identifikovať tlačené i písané tvary písmen A, a, Á, á, - písať správne písané tvary písmen A, a, Á, á, - písať správne tlačené tvary písmen A, a, Á, á,	OSR -vzájomná spolupráca ENV - Vzťah k zvieratám
9	Hlások a písmená Á, á, S, s (šlabikár, 1. časť, strany 38 – 43, PZ, strany 3, 4)	Osvojenie hlásky a písmena s,S, slabík sa,sá, Sa,Sá	Analýza slov a určovanie pozície hlások v slove. Čítanie všetkých tvarov písmen Á, á, S, s. Využívanie písmen veľkej tlačenej abecedy pri čítaní pre uľahčenie a urýchlenie	Žiak vie: - sluchovo určiť pozíciu hlások Á, á, S, s v slove, - sluchovo určiť pozíciu slabík sa, sá v slove, - určiť grafickú podobu písmen Á, á,	Tlačené a písané tvary písmen Á, á, S, s. Slabiky Sa, Sá, sa, sá. (Písanie, 2. zošit, strany	Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačených písmen. Spájanie	Žiak vie: - kresliť obrázok podľa návodu, - identifikovať tlačené i písané tvary	OZO - bezpečnosť pri práci ENV - Vzťah k domácim zvieratám PDA -zvieratá



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			<p>chápania princípu čítania.</p> <p>Čítanie slabík s písmenami S, s, a, á. Rozprávanie.</p>	<p>S, s, - čítať všetky tvary písmen Á, á, S, s, - čítať slabiky s písmenami S, s, a, á, - tvoriť vety podľa zadania.</p>	<p>7 – 13, <i>šlabikár, 1. časť, strana 41)</i></p>	<p>písmen do slabík.</p>	<p>písmen Á, á, S, s, - písať správne písané tvary písmen Á, á, S, s - písať správne tlačené tvary písmen Á, á, S, s, - písať slabiky Sa, Sá, sa, sá.</p>	
9.	<p>Hlásky a písmená l, i, í, í, M, m (<i>šlabikár, 1. časť, strany 44 – 49, P,Z strana 5)</i>)</p>	<p>Osvojenie hlások a písmen i, í, l, l, m, M a nácvik čítania slabík</p>	<p>Analýza slov a určovanie pozície hlások v slove. Čítanie všetkých tvarov písmen l, i, í, í, M, m. Čítanie slabík a slov vytvorených z daných písmen. Detailná analýza slov a určovanie pozície hlások v slove. Rozprávanie.</p>	<p><i>Žiak vie:</i> - sluchovo určiť pozíciu novej hlásky v slove, - určiť grafickú podobu nového písmena, - čítať všetky tvary nových písmen. - čítať slabiky a slová vytvorené z nových písmen, - určiť význam prečítaného slova, - tvoriť vety podľa zadania.</p>	<p>Tlačené a písané tvary písmen l, i, í, í, M, m. Slabiky vytvorené z daných písmen. (<i>Písanie, 2. zošit, strany 14 – 23, šlabikár, 1. časť, strany 45, 49)</i>)</p>	<p>Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačných písmen. Spájanie písmen do slabík.</p>	<p><i>Žiak vie:</i> - kresliť obrázok podľa návodu, - identifikovať tlačené i písané tvary písmen l, i, í, í, M, m, - písať správne písané tvary písmen l, i, í, í, M, m, - písať</p>	<p>OZO- bezpečnosť pri práci</p>



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

							správne tlačené tvary písmen l, i, í, í, M, m, - písať slabiky a slová vytvorené z daných písmen.	
7	Hláska a písmená M, m , veta (šlabikár, 1. časť, strany 50 – 53, PZ, strany 6, 7)	Osvojenie čítania a písania slov a viet. Správne vedieť intonáciu opytov. viet.	Čítanie slabík a slov vytvorených z daných písmen. Veta. Opytovacia veta. Interpunkčné znamienka: bodka, otáznik. Rozprávanie.	Žiak vie: - rozlíšiť pojem veta a slovo, - čítať slabiky, - spájať slabiky do slov, slová do viet, - určiť význam prečítaného slova a vety, - čítať krátke vety, - čítať opytovacie vety so správnou intonáciou, - graficky rozlíšiť oznamováciu a opytovaciu vetu (bodku a otáznik na konci vety), - tvoriť vety podľa zadania.	Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen. (<i>Písanie, 2. zošit, strany 24 – 27</i>)	Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačených písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.	Žiak vie: - písať slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen.	OSR- Spolupráca, úct a k starším
9	Hlásky	Osvojenie hlások	Analýza slov	Žiak vie:	Tlačené	Písanie	Žiak vie:	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	<p>a písmená O, o, Ó, ó, V, v (šlabikár, 1. časť, strany 54 – 59, PZ, strana 8)</p>	<p>a písmen o,ó, O,Ó,v,V, slov a viet.</p>	<p>a určovanie pozície hlások v slove. Čítanie všetkých tvarov nových písmen. Čítanie slabík, slov a viet. Rozprávanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sluchovo určiť pozíciu novej hlásky v slove, - čítať slabiky a slová vytvorené z daných písmen (tlačené i písané tvary), - čítať krátke vety, - čítať opytovacie vety so správnou intonáciou, - čítať slovné spojenia s predložkami v, vo, - graficky rozlíšiť oznamovaciu a opytovaciu vetu (bodku a otáznik na konci vety), - identifikovať jednoduchú informáciu z textu, - určiť význam prečítanej vety, - tvoriť vety podľa zadania. 	<p>a písané tvary písmen O, o, Ó, ó, V, v. Slabiky a slová vytvorené z daných písmen. (Písanie, 2. zošit, strany 28 – 32, Písanie, 3. zošit, strany 1 – 5, šlabikár, 1. časť, strany 55, 59)</p>	<p>písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačených písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kresliť obrázok podľa návodu, - identifikovať tlačené i písané tvary písmen O, o, Ó, ó, V, v, - písať správne písané tvary daných písmen, - písať správne tlačené tvary daných písmen, - písať slabiky a slová vytvorené z daných písmen. 	<p>MUV- zvláštnosti rôznych kultúr ENV- význam vodných zdrojov PDA-voda MAT-geometrické tvary</p>
8	<p>Hlásky a písmená V, v, E, e, É, é (šlabikár, 1.</p>	<p>Osvojenie hlások a písmen v, V, e, é, E, É, slov a viet.</p>	<p>Analýza slov a určovanie pozície hlások v slove. Čítanie všetkých</p>	<p><i>Žiak vie:</i> - sluchovo určiť pozíciu novej hlásky v slove,</p>	<p>Tlačené a písané tvary písmen V, v,</p>	<p>Písanie písmen slovenskej abecedy.</p>	<p><i>Žiak vie:</i> - kresliť obrázok podľa</p>	<p>OSR- spolupráca v skupine, form</p>



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	časť, strany 60 – 65, PZ, strany 9, 10)		<p> tvarov nových písmen. Čítanie slabík, slov a viet. Rozprávanie.</p>	<p> - čítať slabiky a slová vytvorené z daných písmen (tlačené i písané tvary), - čítať krátke vety, - čítať opytovacie vety so správnou intonáciou, - porozumieť informácii nepriamo uvedenej v texte, - tvoriť vety podľa zadania.</p>	<p> E, e, É, é. Slabiky a slová vytvorené z daných písmen. <i>(Písanie, 3. zošit, strany 6 – 11, šlabikár, 1. časť, strana 63)</i></p>	<p> Odpis písaných a tlačených písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.</p>	<p> návodu, - identifikovať tlačené i písané tvary písmen V, v, E, e, É, é, - písať správne písané tvary daných písmen, - písať správne tlačené tvary daných písmen, - písať slabiky a slová vytvorené z daných písmen, - písať jednoduché slová podľa diktovania.</p>	<p> ovanie dobrých medziľudských vzťahov</p>
8	Hlásky a písmená J, j, U, u, Ú, ú (šlabikár, 1.	Osvojenie hlások a písmen j,J,u,ú,U,Ú, slov a viet.	Analýza slov a určovanie pozície hlások v slove. Čítanie všetkých	<i>Žiak vie:</i> - sluchovo určiť pozíciu novej hlásky v slove,	Tlačené a písané tvary písmen J, j,	Písanie písmen slovenskej abecedy.	<i>Žiak vie:</i> - kresliť obrázkov podľa	OSR -rozvoj základných soc. zručností



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	<p>časť, strany 66 – 71, PZ, strany 11, 12)</p>		<p> tvarov nových písmen. Čítanie slabík, slov a viet. Rozprávanie podľa série obrázkov.</p>	<p>- čítať slabiky a slová vytvorené z daných písmen (tlačené i písané tvary), - čítať krátke vety, - rozprávať príbeh podľa obrázkov (komiks).</p>	<p>U, u, Ú, ú. Slabiky a slová vytvorené z daných písmen. Prepis viet. (Písanie, 3. zošit, strany 12 – 19, šlabikár, 1. časť, strany 67, 71)</p>	<p>Odpis písaných a tlačených písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.</p>	<p>návodu - identifikovať tlačené i písané tvary písmen J, j, U, u, Ú, ú, - písať správne písané tvary daných písmen, - písať správne tlačené tvary daných písmen, - písať slabiky a slová vytvorené z daných písmen, - písať vlastné mená veľkým začiatočným písmenom, - prepísať písaným písmom tlačené vety, - písať</p>	<p>DPV-bezpečné správanie sa v premávke</p>
--	---	--	--	---	--	--	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

							jednoduché slová podľa diktovania.	
9	Hlásky a písmená U, u, Ú, ú, P, p (šlabikár, 1. časť, strany 72 – 75, PZ, strana 13)	Osvojenie hlásky a písmena p,P, slov a viet.	Analýza slov a určovanie pozície hlások v slove. Čítanie všetkých tvarov nových písmen. Čítanie slabík, slov a viet. Rozprávanie podľa série obrázkov.	Žiak vie: - sluchovo určiť pozíciu novej hlásky v slove, - rozdeliť slovo na slabiky, - čítať slabiky a slová z daných písmen (tlačené i písané tvary), - čítať krátke vety, - rozprávať príbeh podľa obrázkov.	Tlačené a písané tvary písmen U, u, Ú, ú, P, p. Slabiky a slová vytvorené z daných písmen. (Písanie, 3. zošit, strany 20 – 26, šlabikár, 1. časť, strana 75)	Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačených písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.	Žiak vie: - kresliť obrázkov podľa návodu, - identifikovať tlačené i písané tvary písmen U, u, Ú, ú, P, p, - písať správne písané tvary daných písmen, - písať správne tlačené tvary daných písmen, - písať slabiky a slová vytvorené z daných písmen, - písať vlastné	ENV Vzťah medzi človekom a životným prostredím



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

							mená veľkým začiatočným písmenom, - písať jednoduché slová podľa diktovania.	
7	Hlásky a písmená P, p, Y, y, Ý, ý (šlabikár, 1. časť, strany 76 – 80, PZ, strany 14, 15)	Osvojenie hlásky a písmena y,ý,Y,Ý, slov a viet.	Analýza slov a určovanie pozície hlások v slove. Čítanie všetkých tvarov nových písmen. Čítanie slabík, slov a viet. Rozprávanie.	Žiak vie: - sluchovo určiť pozíciu novej hlásky v slove, - čítať slabiky a slová vytvorené z daných písmen (tlačené i písané tvary), - čítať krátke vety, - dokončiť vetu podľa významu, - tvoriť vety podľa zadania, - tvoriť slová zo známych písmen.	Tlačené a písané tvary písmen P, p, Y, y, Ý, ý Slabiky, slová a vety z daných písmen. Prepis viet. (Písanie, 3. zošit, strany 27 – 32, šlabikár, 1. časť, strana 79)	Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačených písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.	Žiak vie: - kresliť obrázok podľa návodu, - identifikovať tlačené i písané tvary písmen U, u, Ú, ú, P, p, - písať správne písané tvary daných písmen, - písať správne tlačené tvary daných písmen, - písať slabiky, slová	ENV-vzťah človeka k zvieratám MAT- čísla, poradie čísel



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

							a vety vytvorené z daných písmen, - vytvoriť a napísať slová zo známych písmen, - písať vlastné mená veľkým začiatočným písmenom, - písať jednoduché slová podľa diktovania.	
8	Hlásky a písmená H, h, L, l , správna intonácia opytovacích viet (šlabikár, 2. časť, strany 2 – 5, PZ, strana 16)	Osvojenie hlások a písmen h,H,l,L, slov a viet.	Analýza slov a určovanie pozície hlások v slove. Čítanie slabík, slov a viet. Čítanie krátkeho súvislého textu. Rozprávanie.	Žiak vie: - čítať slabiky a slová vytvorené z daných písmen (tlačené i písané tvary), - čítať krátky súvislý text, - určiť poradie obrázkov v obrázkovej osnove krátkeho príbehu, - čítať opytovacie vety so správnou intonáciou,	Tlačené a písané tvary písmen H, h, L, l. Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen. Prepis viet. (Písanie, 4. zošit, strany 1 – 7,	Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačených písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet. Písanie písmen	Žiak vie: - identifikovať tlačené i písané tvary písmen H, h, L, l, - písať správne písané i tlačené tvary daných písmen, - písať	ENV- Vzťah človeka k prírode



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

				- tvoriť vety podľa zadania.	<i>šlabikár, 2. časť, strana 4,)</i>	slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačných písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.	slabiky, slová a vety z daných písmen, - vytvoriť a napísať slová zo známych písmen, - písať správne opytovacie vety, - písať jednoduché slová a vety podľa diktovania.	
9	Hlásky a písmená L, l, K, k , čítanie priamej reči, zvolacej vety, rozprávanie príbehu podľa obrázkovej osnovy <i>(šlabikár, 2. časť, strany 6</i>	Osvojenie hlásky a písmena k,K, slov a viet	Analýza slov a určovanie pozície hlások v slove. Čítanie slabík, slov a viet. Čítanie krátkeho súvislého textu. Čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú otvorené slabiky, Čítanie písaného	<i>Žiak vie:</i> - čítať slabiky a slová z daných písmen, - čítať krátky súvislý text napísaný tlačným alebo písaným písmom, - rozlíšiť v texte priamu reč, - čítať zvolacie vety so správnou intonáciou, - porozprávať príbeh	Tlačené a písané tvary písmen L, l, K, k. Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen. Prepis viet. <i>(Písanie, 4. zošit, strany</i>	Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačných písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.	<i>Žiak vie:</i> - identifikovať tlačené i písané tvary písmen L, l, K, k, - písať správne písané i tlačené tvary daných písmen,	ENV- ochrana prírody a zvierat <i>PDA-Rastliny</i>



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	- 9, PZ, strana 17)		textu. Rozprávanie.	podľa obrázkovej osnovy, - doplniť správne prídavné meno do slovného spojenia, - riešiť úlohy na porozumenie textu zo šlabikára, - tvoriť vety podľa zadania.	8 – 11, šlabikár, 2. časť, strana 7)		- písať slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen, - vytvoriť a napísať slová zo známych písmen, - odpísať písaný text, - písať jednoduché slová a vety podľa diktovania.	
9	Hlásky a písmená K, k, B, b, (šlabikár, 2. časť, strany 10 – 13, PZ, strany 18, 19)	Osvojenie hlásky a písmena b,B, slov a viet.	Analýza slov a určovanie pozície hlások v slove. Čítanie slabík, slov a viet. Čítanie krátkeho súvislého textu. Rozprávanie.	Žiak vie: - čítať slová vytvorené z daných písmen, - čítať krátky text, - rozlíšiť v texte priamu reč, - čítať zvolacie vety so správnou intonáciou, - riešiť úlohy na porozumenie textu zo šlabikára,	Tlačené a písané tvary písmen K, k, B, b. Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen. Prepis viet. (Písanie, 4. zošit, strany	Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačených písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet. Písanie	Žiak vie: - identifikovať tlačené i písané tvary písmen K, k, B, b, - písať správne písané i tlačené tvary daných písmen,	ENV- prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

				- tvoriť vety podľa zadania.	12 – 19, šlabikár, 2. časť, strany 10, 13)	samost. práce	- písať slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen, - vytvoriť a napísať slová a vety zo známych písmen, - odpísať písaný text, - prepísať tlačенý text, - písať jednoduché slová a vety podľa diktovania.	
9	Hlásky a písmená C, c, T, t (šlabikár, 2. časť, strany 14 – 17, PZ, strany 20, 21)	Osvojenie hlások a písmen c,C,t,T, slov a viet.	Čítanie slov a viet. Čítanie krátkeho súvislého textu. Rozprávanie.	<i>Žiak vie:</i> - čítať slová vytvorené z daných písmen, - vyvodit' význam slova z kontextu, - čítať krátky súvislý text napísaný tlačným alebo písaným písmom, - rozlíšiť v texte	Tlačené a písané tvary písmen C, c, T, t. Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen. Prepis viet.	Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačných písmen. Spájanie písmen do slabík, slov	<i>Žiak vie:</i> - identifikovať tlačné i písané tvary písmen C, c, T, t, - písať správne písané i tlačné tvary	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

				<p>priamu reč, - riešiť úlohy na porozumenie textu zo šlabikára, - tvoriť vety podľa zadania, - rozprávať príbeh podľa obrázkov, - dorozprávať príbeh podľa vlastnej fantázie.</p>	<p>(<i>Písanie, 4. zošit, strany 20 – 25, šlabikár, 2. časť, strana 16</i>)</p>	a viet.	<p>daných písmen, - písať slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen, - vytvoriť a napísať slová a vety zo známych písmen, - odpísať písaný text, - prepísať tlačенý text, - písať jednoduché slová a vety podľa diktovania.</p>	
8	<p>Hlásky a písmená T, t, Z, z (<i>šlabikár, 2. časť, strany 18 – 21, PZ, strany 22, 23</i>)</p>	<p>Osvojenie hlásky a písmena z,Z, slov a viet.</p>	<p>Čítanie slov a viet. Čítanie krátkeho súvislého textu. Čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú slabiky so spoluhláskovou skupinou.</p>	<p><i>Žiak vie:</i> - čítať slová vytvorené z daných písmen, - čítať krátky súvislý text, - rozprávať rozprávku s využitím daných slov,</p>	<p>Tlačené a písané tvary písmen T, t, Z, z. Slabiky, slová a vety vytvorené z daných</p>	<p>Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačенých písmen. Spájanie</p>	<p><i>Žiak vie:</i> - identifikovať tlačенé i písané tvary písmen T, t, Z, z, - písať správne</p>	<p>OZO- ochrana pri práci PDA-Veci okolo nás</p>



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			Rozprávanie.	<ul style="list-style-type: none"> - dopísať odpoveď na úlohu, - identifikovať slová nesúvisiace s textom, - riešiť úlohy na porozumenie textu zo šlabikára, - tvoriť vety podľa zadania. 	písmen. Prepis viet. (<i>Písanie, 4. zošit, strany 26 – 29, šlabikár, 2. časť, strana 19</i>)	písmen do slabík, slov a viet.	<p>písané i tlačené tvary daných písmen,</p> <ul style="list-style-type: none"> - písať slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen, - vytvoriť a napísať slová a vety zo známych písmen, - odpísať písaný text, - prepísať tlačенý text, - písať jednoduché slová a vety podľa diktovania. 	
9	Hlásky a písmená Z, z, N, n , riešenie dvojsmerovky (<i>šlabikár, 2.</i>	Osvojenie hlásky a písmena n, N , slov a viet.	Čítanie slov a viet. Čítanie krátkeho súvislého textu. Rozprávanie. Špecifická funkcia čítania a písania.	<p><i>Žiak vie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čítať slová z daných písmen, - čítať krátky súvislý text, - vyjadriť dej pohybom, 	Tlačené a písané tvary písmen Z, z, N, n. Slabiky, slová a vety	Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačенých	<p><i>Žiak vie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať tlačенé i písané tvary písmen Z, z, N, n, 	OSR- dodržiavanie správneho režimu dňa



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	časť, strany 22 – 25, PZ, strany 24, 25)			<ul style="list-style-type: none"> - vymyslieť slová s rovnakým slovotvorným základom, - identifikovať slová nesúvisiace s textom, - riešiť úlohy na porozumenie textu zo šlabikára, - vyhľadávať slová v dvojsmerovke, - porovnať obsah textu s ilustráciou, - tvoriť vety podľa zadania. 	vytvorené z daných písmen. Prepis viet. (Písanie, 4. zošit, strany 30 – 32, Písanie, 5. zošit, strany 1 – 5, šlabikár, 2. časť, strany 21, 25)	písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.	<ul style="list-style-type: none"> - písať správne písané i tlačené tvary daných písmen, - písať slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen, - vytvoriť a napísať slová a vety zo známych písmen, - odpísať písaný text, - prepísať tlačенý text, - písať jednoduché slová a vety podľa diktovania. 	PDA- Zdravie a my
8	Hlásky a písmená D, d, R, r , riešenie hádanky	Osvojenie hlások a písmen d,D,r,R, slov a viet.	Čítanie slov a viet. Čítanie krátkeho súvislého textu. Rozprávanie. Špecifická funkcia	<i>Žiak vie:</i> <ul style="list-style-type: none"> - čítať slová vytvorené z daných písmen, - čítať krátky súvislý 	Tlačené a písané tvary písmen D, d, R, r.	Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis	<i>Žiak vie:</i> <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať tlačенé i písané tvary 	ENV -Vzťah človeka k prostrediu DPV - bezpečnosť pri



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	(šlabikár, 2. časť, strany 26 – 29, PZ, strany 26, 27)		čítania a písania.	text, - čítať role (rolové čítanie), - identifikovať informáciu z textu, - riešiť úlohy na porozumenie textu zo šlabikára, - uhádnuť odpoveď jednoduchej hádanky, - tvoriť vety podľa zadania.	Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen. Prepis viet. (Písanie, 5. zošit, strany 6 – 11, šlabikár, 2. časť, strana 28)	písaných a tlačených písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.	písmen D, d, R, r, - písať správne písané i tlačené tvary daných písmen, - písať slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen, - vytvoriť a napísať slová a vety zo známych písmen, - odpísať písaný text, - prepísať tlačený text, - písať jednoduché slová a vety podľa diktovania.	cestovaní
9	Hlásky a písmená R, r, F, f	Osvojenie hlásky a písmena f,F, slov a viet.	Čítanie slov a viet. Čítanie krátkeho súvislého textu.	<i>Žiak vie:</i> - čítať slová vytvorené z daných	Tlačené a písané tvary	Písanie písmen slovenskej	<i>Žiak vie:</i> - identifikovať	DPV- bezpečnosť pri cestovaní



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	(šlabikár, 2. časť, strany 30 – 33, PZ, strany 28 - 30)		Rozprávanie. Čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú viacnásobnú spoluhláskovú skupinu, Špecifická funkcia čítania a písania.	písmen, - čítať krátky súvislý text, - vymyslieť slová s podobným významom, - riešiť úlohy na porozumenie textu zo šlabikára, - tvoriť vety podľa zadania.	písmen R, r, F, f. Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen. Prepis viet. (Písanie, 5. zošit, strany 12 – 17, šlabikár, 2. časť, strany 31, 33)	abecedy. Odpis písaných a tlačенých písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.	tlačené i písané tvary písmen R, r, F, f, - písať správne písané i tlačené tvary daných písmen, - písať slabiky, slová a vety z daných písmen, - vytvoriť a napísať slová a vety zo známych písmen, - odpísať písaný text, - prepísať tlačенý text, - písať jednoduché slová a vety podľa diktovania.	MDV -základné druhy médií
8	Hlásky a písmená	Osvojenie hlások a písmen g,G,č,Č, slov	Čítanie slov a viet. Čítanie krátkeho	<i>Žiak vie:</i> - čítať slová	Tlačené a písané	Písanie písmen	<i>Žiak vie:</i> -	OSR - Využitie voľného času



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

G, g, Č, č (šlabikár, 2. časť, strany 34 – 37, PZ, strany 31, 32)	a viet.	súvislého textu. Rozprávanie. Špecifická funkcia čítania a písania.	vytvorené z daných písmen, - čítať krátky súvislý text, - určiť dej pred a za textom, - porovnať obsah textu s ilustráciou, - určiť pravdivú a nepravdivú informáciu z textu, - riešiť úlohy na porozumenie textu zo šlabikára, - tvoriť nové slová podľa daných pravidiel, - tvoriť vety podľa zadania.	tvary písmen G, g, Č, č. Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen. Prepis viet. (Písanie, 5. zošit, strany 18 – 25, šlabikár, 2. časť, strany 35, 37)	slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačných písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.	identifikovať tlačené i písané tvary písmen G, g, Č, č, - písať správne písané i tlačné tvary daných písmen, - písať slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen, - vytvoriť a napísať slová a vety zo známych písmen, - odpísať písaný text, - prepísať tlačný text, - tvoriť slová spojením písmen a obrázka, - písať	OZO- zdravotná príprava <i>PDA</i> - zdravie a my
---	---------	--	---	--	--	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

							jednoduché slová a vety podľa diktovania.	
8	Hlásky a písmená Ď, ď, Ľ, ľ (šlabikár, 2. časť, strany 38 – 41, PZ, strany 33, 34)	Osvojenie hlások a písmen ď,Ď,ľ,Ľ, slov a viet.	Čítanie slov a viet. Čítanie krátkeho súvislého textu. Rozprávanie. Špecifická funkcia čítania a písania.	<i>Žiak vie:</i> - čítať slová vytvorené z daných písmen, - čítať krátky súvislý text, - vymyslieť slová s podobným významom, - porovnať informáciu s predchádzajúcim textom, - riešiť úlohy na porozumenie textu zo šlabikára, - tvoriť vety podľa zadania.	Tlačené a písané tvary písmen Ď, ď, Ľ, ľ. Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen. Prepis viet. (Písanie, 5. zošit, strany 26 – 29, šlabikár, 2. časť, strany 39, 41)	Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačených písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.	<i>Žiak vie:</i> - identifikovať tlačené i písané tvary písmen Ď, ď, Ľ, ľ, - písať správne písané i tlačené tvary daných písmen, - písať slová a vety vytvorené z daných písmen, - vytvoriť a napísať slová a vety zo známych písmen, - odpísať písaný text, - prepísať tlačený text,	ENV- Vzťah človeka k prostrediu MDV- Funkcia médií



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

							- písať jednoduché slová a vety podľa diktovania.	
8	Hlásky a písmená Ň, ň, Š, š (šlabikár, 2. časť, strany 42 – 45, PZ, strany 35, 36, 38)	Osvojenie hlások a písmen ň,Ň,š,Š, slov a viet.	Čítanie slov a viet. Čítanie krátkeho súvislého textu. Rozprávanie. Špecifická funkcia čítania a písania.	<i>Žiak vie:</i> - čítať slová vytvorené z daných písmen, - čítať plynule krátky súvislý text, - doplniť (dopísať) slovo podľa obsahu textu, - identifikovať slová súvisiace s textom, - porovnať obsah textu s ilustráciou, - riešiť úlohy na porozumenie textu zo šlabikára, - tvoriť vety podľa zadania.	Tlačené a písané tvary písmen Ň, ň, Š, š. Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen. Prepis viet. (<i>Písanie, 5. zošit, strany 30 – 32, Písanie, 6. zošit, strany 1 – 5, šlabikár, 2. časť, strany 43, 45</i>)	Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačených písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.	<i>Žiak vie:</i> - identifikovať tlačené i písané tvary písmen Ň, ň, Š, š, - písať správne písané i tlačené tvary daných písmen, - písať slová a vety vytvorené z daných písmen, - vytvoriť a napísať slová a vety zo známych písmen, - odpísať písaný text, - prepísať	OSR-Vzťahy v rodine <i>ETV- Rodina, domov</i>



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

							tlačený text, - písať jednoduché slová a vety podľa diktovania.	
9	Hlásky a písmená Ť, ě, Ž, ž (šlabikár, 2. časť, strany 46 – 49, PZ, strany 37, 39, 40)	Osvojenie hlások a písmen ť, ě, ž, Ž, slov a viet.	Čítanie slov a viet. Čítanie krátkeho súvislého textu. Rozprávanie. Špecifická funkcia čítania a písania.	<i>Žiak vie:</i> - čítať slová vytvorené z daných písmen, - čítať plynule krátky súvislý text, - doplniť slová do viet podľa významu, - riešiť úlohy na porozumenie textu zo šlabikára, - rozprávať text z iného pohľadu, - vysvetliť slovné spojenia podľa kontextu, - tvoriť vety podľa zadania.	Tlačené a písané tvary písmen Ť, ě, Ž, ž. Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen. Prepis viet. (Písanie, 6. zošit, strany 6 – 13, šlabikár, 2. časť, strany 47, 49)	Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačených písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.	<i>Žiak vie:</i> - identifikovať tlačené i písané tvary písmen Ť, ě, Ž, ž, - písať správne písané i tlačené tvary daných písmen, - písať slová a vety vytvorené z daných písmen, - vytvoriť a napísať slová a vety zo známych písmen, - odpísať písaný text,	OZO- Hygiena tela ENV Vzťah človeka k prostrediu <i>PDA-</i> hygiena



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

							<ul style="list-style-type: none">- prepísať tlačенý text,- tvoriť slová spojením písmen a číslice,- písať jednoduché slová a vety podľa diktovania.	
8	Hlásky a písmená Dz, dz, Dž, dž, Ch, ch (šlabikár, 2. časť, strany 50 – 53, PZ, strany 41, 42)	Osvojenie hlások a písmen dz,Dz,dž,Dž,ch,Ch, slov a viet.	Čítanie slov a viet. Čítanie krátkeho súvislého textu. Rozprávanie. Špecifická funkcia čítania a písania.	<i>Žiak vie:</i> <ul style="list-style-type: none">- čítať slová vytvorené z daných písmen,- čítať krátke súvislé text,- riešiť úlohy na porozumenie textu zo šlabikára,- priradiť správne k slovám vysvetlenie ich významu,- tvoriť vety podľa zadania.	Tlačené a písané tvary písmen Dz, dz, Dž, dž, Ch, ch. Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen. Prepis viet. (Písanie, 6. zošit, strany 14 – 19, šlabikár, 2. časť, strany 51, 53)	Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačených písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.	<i>Žiak vie:</i> <ul style="list-style-type: none">- identifikovať tlačené i písané tvary písmen Dz, dz, Dž, dž, Ch, ch,- písať správne písané i tlačené tvary daných písmen,- písať slová a vety vytvorené z daných písmen,- vytvoriť	MUV- Zvláštnosti rôznych kultúr



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

							a napísať slová a vety zo známych písmen, - odpísať písaný text, - prepísať tlačný text, - tvoriť a písať slová zámenou písmen, - písať jednoduché slová a vety podľa diktovania.	
9	Hlások a písmená de, te, ne, le, di, ti, ni, li, ô, ô (šlabikár, 2. časť, strany 54 – 57, PZ, strany 43, 44, 46)	Osvojenie hlásky a písmena ô, O, slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li, čítanie slov a viet.	Čítanie slov a viet. Čítanie krátkeho súvislého textu. Rozprávanie. Špecifická funkcia čítania a písania.	Žiak vie: - čítať slová vytvorené z daných písmen, - čítať krátke súvislé text, - vymyslieť slová s podobným významom, - riešiť úlohy na porozumenie textu zo šlabikára, - tvoriť pravdivé a nepravdivé výroky,	Tlačené a písané tvary písmen de, te, ne, le, di, ti, ni, li, ô, ô. Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen. Prepis viet. (Písanie, 6. zošit, strany	Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačných písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.	Žiak vie: - identifikovať tlačné i písané tvary písmen Dz, dz, Dž, dž, Ch, ch, - písať správne písané i tlačné tvary daných písmen,	OZO- bezpečnosť pri práci ENV- Vzťah človeka k prírode



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

				<ul style="list-style-type: none">- priradiť správne k slovám vysvetlenie ich významu,- tvoriť vety podľa zadania,- vymyslieť príbeh k ilustrácii.	20 – 25, šlabikár, 2. časť, strana 57)		<ul style="list-style-type: none">- písať slová a vety vytvorené z daných písmen,- vytvoriť a napísať slová a vety zo známych písmen,- odpísať písaný text,- prepísať tlačенý text,- písať jednoduché slová a vety podľa diktovania.	
8	Hlásky a písmená Ä, ä, Ľ, Í, Ŕ, ř (šlabikár, 2. časť, strany 58 – 61, PZ, strany 45, 47, 48)	Osvojenie hlások a písmen ä,A,Í,Ľ,ř,Ř, slov a viet.	Čítanie slov a viet. Čítanie krátkeho súvislého textu. Rozprávanie. Čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú slabičné r-ř,l.Í Špecifická funkcia čítania a písania.	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">- čítať slová vytvorené z daných písmen,- čítať krátky súvislý text,- riešiť úlohy na porozumenie textu zo šlabikára,- priradiť správne k slovám vysvetlenie ich významu,	Tlačené a písané tvary písmen Ä, ä, Ľ, Í, Ŕ, ř. Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen. Prepis viet. (Písanie, 6.	Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačенých písmen. Spájanie písmen do slabík, slov a viet.	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none">- identifikovať tlačенé i písané tvary písmen Ä, ä, Ľ, Í, Ŕ, ř,- písať správne písané i tlačенé tvary daných	OSR- dodržiavanie správneho režimu dňa ENV- Vzťah človeka k prírode



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	Slovenčina, čítanie o škole (šlabikár, 2. časť, strany 62 – 65, PZ, strany 49, 50)		Špecifická funkcia čítania a písania. Rozprávanie. Reprodukcia textu.	- riešiť úlohy na porozumenie textu zo šlabikára, - priradiť správne k slovám vysvetlenie ich významu, - tvoriť vety podľa zadania, - vytvoriť osnovu textu, - reprodukovat' text.	vytvorené z daných písmen. Prepis viet. (Písanie, 6. zošit, strany 30 – 32, šlabikár, 2. časť, strana 63)	pre 1. ročník. Samostatné písomné vyjadrovanie. Zdokonaľovan ie techniky písania.	X, x, - písať správne písané i tlačené tvary daných písmen, - písať slová a vety vytvorené z daných písmen, - vytvoriť a napísať slová a vety zo známych písmen, - odpísať písaný text, - prepísať tlačný text, - riešiť krížovku tlačným písmom, - písať jednoduché slová a vety podľa diktovania.	rodine ETV- Rodina, domov
9	Čítanie	Zdokonaľovanie	Čítanie súvislého	Žiak vie:	Prepis textu	Zdokonaľovan	Žiak vie:	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

<p>o škole, čítanie o rodine <i>(šlabikár, 2. časť, strany 66 – 68, PZ, strany 51, 52)</i></p>	<p>techniky čítania a čítania s porozumením. Rozvíjanie predstavivosti a čitateľských návykov. Rozširovanie slovnej zásoby. Kladenie dôrazu na spisovnú výslovnosť.</p>	<p>textu. Špecifická funkcia čítania a písania. Cvičenie správnej intonácie. Rozprávanie. Reprodukcia textu.</p>	<p>- čítať súvislý text so správnou intonáciou, - vysvetliť význam neznámych slov z kontextu, - riešiť úlohy na porozumenie textu, - reprodukovať text, - vyhľadať informácie priamo uvedené v texte, - zistiť informácie nepriamo uvedené v texte, reprodukovať text podľa osnovy, - určiť tému prečítaného textu.</p>	<p>tlačeným a písaným písmom. Písanie podľa diktovania. Tvorivé písanie.</p>	<p>ie techniky písania. Odpis a prepis textu. Precvičovanie pravopisných javov predpísaných pre 1. ročník. Samostatné písomné vyjadrovanie.</p>	<p>- odpísať písaný text, - prepísať tlačенý text, - aplikovať pravidlá pravopisných javov vo svojom písanom prejave (veľké písmeno na začiatku vety, vlastných mien, správne interpunkčné znamienka, správne ukončenie vety), - písať jednoduché slová a vety podľa diktovania, - vytvoriť a napísať krátky text podľa zadania.</p>	<p>OSR- právo na vlastný domov, Kultúra pri stolovaní</p>
--	---	--	---	--	---	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

8	Čítanie o rodine, čítanie o prírode (<i>šlabikár, 2. časť, strany 69 – 72, PZ, strany 53</i>)	Zdokonaľovanie techniky čítania a čítania s porozumením. Rozvíjanie predstavivosti a čitateľských návykov. Rozširovanie slovnej zásoby. Kladenie dôrazu na spisovnú výslovnosť.	Čítanie súvislého a nesúvislého textu. Špecifická funkcia čítania a písania. Čítanie s porozumením. Reprodukcia textu.	<i>Žiak vie:</i> - čítať súvislý text so správnou intonáciou, - riešiť úlohy na porozumenie textu, - reprodukovať text, - čítať nesúvislý text, - určiť poradie obrázkov v obrázkovej osnove nesúvislého textu, - vyhľadať informácie priamo uvedené v texte, - zistiť informácie nepriamo uvedené v texte, - určiť tému prečítaného textu.	Prepis textu tlačeným a písaným písmom. Písanie podľa diktovania. Tvorivé písanie.	Zdokonaľovanie techniky písania. Odpis a prepis textu. Precvičovanie pravopisných javov predpísaných pre 1. ročník. Samostatné písomné vyjadrovanie.	<i>Žiak vie:</i> - prepísať písaný a tlačený text, - aplikovať pravidlá pravopisných javov vo svojom písanom prejave, - rozlíšiť pri písaní oznamovaciu, opytovaciu a zvolaciu vetu, - písať podľa diktovania slov a vety bez vynechania písmen, - používať písmo v praktických činnostiach, - vytvoriť a napísať krátky text podľa	ENV- Vzťah človeka k prírode <i>PDA-</i> spoznáваме hodiny
---	---	---	--	--	--	--	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

							zadania.	
9	Čítanie o prírode (<i>šlabikár, 2. časť, strany 72 – 74, PZ, strany 54, 55</i>)	Zdokonaľovanie čitateľských a písacích zručností.	Čítanie súvislého textu. Náučný text. Špecifická funkcia čítania a písania. Cvičenie správnej intonácie. Rozprávanie. Reprodukcia textu.	<i>Žiak vie:</i> - porozprávať príbeh podľa obrázkov, - nakresliť krátky príbeh ako komiks, - čítať súvislý text so správnou intonáciou, - čítať jednoduchý náučný text, - riešiť úlohy na porozumenie textu, - identifikovať v texte známe a neznáme informácie, - reprodukovať text, - vyhľadať informácie priamo uvedené v texte, - zistiť informácie nepriamo uvedené v texte, - určiť tému prečítaného textu.	Prepis textu tlačeným a písaným písmom. Písanie podľa diktovania. Tvorivé písanie.	Zdokonaľovanie techniky písania. Odpis a prepis textu. Precvičovanie pravopisných javov predpísaných pre 1. ročník. Samostatné písomné vyjadrovanie.	<i>Žiak vie:</i> - prepísať písaný a tlačený text, - aplikovať pravidlá pravopisných javov vo svojom písanom prejave, - rozlíšiť pri písaní oznamovaciu, opytovaciu a zvolaciu vetu, - písať podľa diktovania slová a vety bez vynechania písmen, - písať bez vynechania písmen autodiktát (písanie názvov k známym	ENV- Vzťah človeka k prírode



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

							obrázkom), - používať písmo v praktických činnostiach, - vytvoriť a napísať krátky text pomocou prediktabilné ho textu.	
9	Čítanie o prírode, čítanie o veciach (šlabikár, 2. časť, strany 75 – 78, PZ, strany 56, 57)	Zdokonaľovanie techniky čítania a čítania s porozumením. Rozvíjanie predstavivosti a čitateľských návykov. Rozširovanie slovnej zásoby. Kladenie dôrazu na spisovnú výslovnosť.	Čítanie súvislého textu. Špecifická funkcia čítania a písania. Zdokonaľovanie techniky čítania. Reprodukcia textu.	<i>Žiak vie:</i> - čítať text plynulea so správnou intonáciou, - hľadať a tvoriť jednoduché rýmy, - vysvetliť význam slov podľa kontextu, - riešiť úlohy na porozumenie textu, - reprodukovať text, - vyhľadať informácie priamo uvedené v texte, - zistiť informácie nepriamo uvedené v texte, - priradiť správne ilustráciu k textu,	Prepis textu tlačeným a písaným písmom. Písanie podľa diktovania. Tvorivé písanie.	Zdokonaľovanie techniky písania. Odpis a prepis textu. Precvičovanie pravopisných javov predpísaných pre 1. ročník. Vytváranie spôsobilosti samostatne sa písomne vyjadrovať.	<i>Žiak vie:</i> - prepísať písaný a tlačený text, - aplikovať pravidlá pravopisných javov vo svojom písanom prejave, - rozlíšiť pri písaní oznamovaciu, opytovaciu a zvolaciu vetu, - písať podľa diktovania slová a vety	OSR- Vzťahy v rodine ENV- Vzťah človeka k prírode



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

				- určiť tému prečítaného textu.			bez vynechania písmen, - písať bez vynechania písmen autodiktát (písanie názvov k známym obrázkom), - používať písmo v praktických činnostiach, - vytvoriť a napísať krátky text pomocou prediktabilného textu.	
7	Čítanie o veciach, čítanie rozprávok (<i>šlabikár, 2. časť, strany 79 – 84, PZ, strany 58, 60</i>)	Zdokonaľovanie čitateľských a písacích zručností.	Čítanie súvislého textu. Špecifická funkcia čítania a písania. Cvičenie správnej intonácie. Čítanie s porozumením. Reprodukcia textu.	<i>Žiak vie:</i> - čítať text plynule a so správnou intonáciou, - čítať role (rolové čítanie), - riešiť úlohy na porozumenie textu, - reprodukovať text,	Prepis textu tlačeným a písaným písmom. Písanie podľa diktovania. Tvorivé písanie.	Zdokonaľovanie techniky písania. Odpis a prepis textu. Precvičovanie pravopisných javov predpísaných pre 1. ročník.	<i>Žiak vie:</i> - prepísať písaný a tlačený text, - aplikovať pravidlá pravopisných javov vo svojom písanom	OSR- Využitie voľného času



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

			Príprava na prechod k tichému čítaniu.	<ul style="list-style-type: none">- dotvoriť príbeh pred a po texte,- rozlíšiť vety podľa postoja hovoriaceho,- identifikovať postavy vystupujúce v texte,- vyhľadať informácie priamo uvedené v texte,- zistiť informácie nepriamo uvedené v texte,- určiť tému prečítaného textu.		Samostatné písomné vyjadrovanie. Písanie samost. práce	prejave, <ul style="list-style-type: none">- rozlíšiť pri písaní oznamovaciu, opytovaciu a zvolaciu vetu,- písať podľa diktovania slov a vety bez vynechania písmen,- písať bez vynechania písmen autodiktát (písanie názvov k známym obrázkom),- používať písmo v praktických činnostiach,- vytvoriť a napísať krátky text pomocou prediktabilného textu.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

II.ročník:8 hodín týždenne / gramatika a sloh 4 hod, čítanie a literárna výchova 4 hod./

Učebné zdroje: Učebnica : Čítanka pre 2.roč. / Mgr. M. Nosáľová, PaedDr. E. Dienerová, PaedDr. A. Hirková/

Učebnica: Slovenský jazyk pre 2. roč. /Mgr. Z. Hirschnerová, PhD., PaedDr. E. Dienerová, Mgr. M. Nosáľová/

Tematický celok Téma	Cieľ, kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy, medzipredmetové vzťahy	Časová dotácia
Hláska a Písmeno Tlačené a písané písmená	Vyučovanie slovenského jazyka je založené na komunikačno -poznávacom princípe. Poznať rozdiel medzi hláskou i písmenom, sluchová a vizuálna analýza slov, prostredníctvom artikulačných orgánov. Naučiť pracovať žiakov so slovníkom na elementárnej úrovni.	Precvičiť si zrozumiteľnú výslovnosť tlačených a písaných písmen. Vedieť prepísať tlačený text do písanej podoby. Precvičiť výslovnosť hlások a písmen v slovách. Písmená ch, dz a dž počujeme jednu hlásku, ale zapisujeme ju dvoma písmenami.	Žiak spoznáva hlásku a písmeno vdaných slovách, určuje počet písmen ahlások. Vie rozlíšiť fakt, že v niektorých prípadoch existuje len jedna hláska, ktorá sa skladá z dvoch písmen (dz, dž, ch). blízkeho okolia.	OSR-vzájomné spolužitie v triede. Rozvíjanie sebareflexie MUV-rozvíjať medziľudské vzťahy VLA	6



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

<p>Rozlišovacie znamienka:</p> <p>dĺžeň, mäkčeň, vokáň a dve bodky</p>	<p>V textoch správne aplikovať rozlišovacie znamienka a vedieť ich pomenovať. Nácvik správnej výslovnosti pomocou dychových, rezonančných a artikulačných cvičení.</p>	<p>Formou hádaniek, básničiek a cvičení zameraných na správnu výslovnosť je potrebné dbať na správnu výslovnosť slov a rozoznávať rozlišovacie alebo diakritické znamienka v grafickom prejave.</p> <p>Výslovnostné cvičenia sú zamerané na správnu výslovnosť samohlások, spoluhlások i dvojhások.</p>	<p>Žiak sa naučí písať a vyslovovať rozlišovacie znamienka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dĺžeň - mäkčeň - dve bodky.. 	<p>OSR- vzájomné spolužitie, rešpektovanie názoru iných</p> <p>OZO-hygiena tela, význam stravovania pre zdravý vývin dieťaťa</p>	<p>8</p>
<p>Samohlásky krátke: a, ä, e, i, y, o, u</p> <p>Samohlásky dlhé: á, é, í, ó, ú, ý</p>	<p>Poukázať na základný rozdiel medzi krátkymi a dlhými hláskami v artikulácii, nacvičovať a upevňovať ich správnu výslovnosť. Nácvik vytrvalosti (práca vo dvojici a tímová práca)</p>	<p>Naučiť sa v texte rozlišovať krátke a dlhé samohlásky. Počúvať, naučiť sa správne vyslovovať a písať krátkesamohlásky. V textoch sa zamerať na cvičenia, ktoré obsahujú slová, v ktorých kvantita samohlásky mení význam slov napr. (latka – látka, sud – súd).</p> <p>Nácvik správnej výslovnosti samohlásky ä a zvládnutie jej pravopisu. Vzorná spisovná výslovnosť vyžaduje dôslednú výslovnosť hlásky ä najmä pri recitáciách, na školských podujatiach, v divadle a pod. Uplatniť</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovovať krátke a dlhé samohlásky, - vie realizovať ich analýzu a syntézu, - pozná významovú podobu slova, - žiak sa naučí vzorne vyslovovať hlásku ä 	<p>OSR- rozvíjať sebadôveru, sebazdelávanie</p> <p>ENV-vzťah človeka k prostrediu</p> <p>OZO-bezpečný pohyb a pobyt v prírode</p>	<p>15</p>



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

		základy fonetiky pri písaní domácich slov.			
Dvojhĺasky Výslovnosť a písanie dvojhĺasok: ia, ie, iu, ô. Zmena krátkej samohĺasky na dvojhĺasku	Poukázať na základné rozdiely medzi samohĺaskami advojhĺaskami, nácvik ich pravopisu. Rozvoj pamäťových kompetencií, logického myslenia. Rozvoj vytrvalosti prostredníctvom tímovej práce (práca vo dvojiciach a v skupinách)	.Správna artikulácia a pravopis dvojhĺasok v domácich slovách: ia, ie, iu,ô. Spoznať vzťah medzi písaním dvojhĺasky avýslovnosťou. Vedieťzmeniť krátku samohĺaskuna dvojhĺasku, aby slovo malo význam. Pochopiť, že v jednom slove sa môžuuplatniť viaceré pravopisné princípy	.Žiak ovláda: výslovnosť a písanie dvojhĺasok: ia, ie, iu, ô, písanie ja-já, je, ju jú na začiatku i na konci slova príponu písmen na konci slova-ou vie zdôvodniť pravopis v slove s dvojhĺaskou: ia, ie, iu ô. využíva zručnosť písania samohĺasok aj dvojhĺasok kooperuje pri práci v skupine a rieši jednoduché úlohy a cvičenia zamerané na pravopis dvojhĺasok.	OSR- vzťahy v rodine, sebahodnotenie VYV,PRÍ, VLA	6
Mäkké spoluhlĺasky Výslovnosť a písanie i / í po mäkkých spoluhlĺaskach v koreni domácich slov	Spoznávať a správne vyslovovať mäkké spoluhlĺasky. Vnímať výslovnosť mäkkých spoluhlĺasok. Prostredníctvom pravopisných cvičení verbalizovať a rozoznávať mäkké spoluhlĺasky. Postupne utvárať základy	Nácvik výslovnosti mäkkých spoluhlĺasok: č, dž, ž, š, c, dz, j ď, ť, ň, ľ Zvlášť treba dbať na nácvik ď, ť, ň, ľ pred samohĺaskou i, e a pred dvojhĺaskami ia, ie, iu v týchto prípadoch sa odlišuje písaná podoba od výslovnosti. Každé slovo treba dôsledne	Pravopisná stránka jazyka je zameraná: na správne písanie i/í po mäkkých spoluhlĺaskach na osvojenie si výslovnosti nových slov na osvojenie si nových slovných spojení a pochopenie ich významu. pri vyvodení spoluhlĺasok	TBZ- vedieť sa prezentovať na verejnosti, uviesť svoj recept, argumentovať a použiť informácie	24



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	správnej gramatickej tvorby slova	prečítať, analyzovať tak, aby žiak získal presnú sluchovú a zrakovú predstavu.	učíme žiaka pracovať s inventárom (možno použiť slovníky) slová s i í po mäkkých spoluhláskach.		
Tvrde spoluhlásky Výslovnosť a písanie y/ ý po tvrdých spoluhláskach v koreni domácich slov	Poznať a dbať na správnu výslovnosť tvrdých spoluhlások. V sluchovo -artikulačných cvičeniach vedieť rozoznať mäkké a tvrdé spoluhlásky. Získať zručnosť pri písaní i/ í a y/ý vslovách, ktoré obsahujú tvrdé a mäkké spoluhlásky	Dbáť na nácvik tvrdých spoluhlások, h, ch, k, g, d, t, n, l. Každé slovo treba prečítať, analyzovať, aby žiak získal jeho presnú sluchovú aj zrakovú predstavu. Dopĺňať y/ý do slov, správne písanie slov a ich spájanie do viet. Pri výslovnosti tvrdých spoluhlások cítiť v hrdle rezonanciu.	Pravopisná stránka jazyka je zameraná: na správne písanie y/ý po tvrdých spoluhláskach na osvojení si nových slov, slovných spojení a ich významoch. Pri vyvedení spoluhlások žiak pracuje s inventárom slov s y-ý po tvrdých spoluhláskach a precvičuje gramatické javy spojené s problematikou tvrdých spoluhlások .	DPV-bezpečné správanie sa na cestách pri cestovaní	12
Slabika. Delenie slabík . Slabika. Jednoslabičné slová, viacslabičné slová. Spájanie slabík do slov. Delenie slov na	Slabika. Formou hry so slovom viesť žiakov k pochopeniu, že slovo sa skladá zo slabík a hlások a že je prostriedkom na tvorbu vety.	Spájanie spoluhlások a samohlások do slabík, spájanie spoluhlások a dvojhlások do slabík. Jednoslabičné a viacslabičné slová. Spájanie slabík do slov. Krátke a dlhé slabiky, striedanie krátkych a dlhých slabík v slove. Delenie slov na slabiky. Rozdeľovanie slov na slabiky, v ktorých sa	Žiak realizuje jazykovú analýzu slova. Naučí sa spájať spoluhlásky a samohlásky do slabík, spájať spoluhlásky a dvojhlásky do slabík. Dopĺňa chýbajúce slabiky, vyhľadáva slová podľa slabík, slová podľa	ENV-starostlivosť o domáce zvieratá	12



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

slabiky. Rozdeľovanie slov na konci riadku		nachádzajú dvojhĺasky ia, ie, iu. Rozdeľovanie slov na konci riadka podľa slabík.	počtu slabík, rozdeľuje slová na jednoslabičné a viacslabičné. Rozoznáva krátke a dlhé slabiky. Zoznamuje sa so základmi fonetického a slabičného pravopisného princípu pri písaní domácich slov. Delenie slov na konci riadka.		
Jednoduchá veta, druhy viet. Písanie veľkých písmen na začiatku vety a interpunkčných znamienok na konci vety. Druhy viet: oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie.	Jednoduchá veta. Pravopis a melódia vety. Druhy viet. Formou hier so slovami sa naučiť tvoriť vety z rozsyaných slov, zamieňať poradie slov vo vete, dokončiť začatú vetu podľa návodu alebo vlastnej predstavy.	Tvorenie jednoduchých viet. Výstnom prejave a v čítaní rozlíšiť melódiu oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej a želacej vety. Vedieť sformulovať otázku k prečítanému alebo počutému textu. Vedieť sformulovať vetu ako reakciu na počutý alebo prečítaný text.	Žiak sa učí tvoriť gramaticky správne vety. Oboznamuje sa s melódiou oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej, želacej a zvolacej vety. Naučí sa tvoriť rôzne typy otázok odpovedí. Spoznáva druhy viet a vie napísať vhodné interpunkčné znamienko na konci vety. Naučí sa sformulovať želanie. Pomocou zvolacej vety vyjadruje emócie.	TBZ-prezentácia v kolektíve	12
SLOH					
Komunikačné činnosti.	Slohová výchova je integrujúcim prvkom	Prebúdzajú u žiakov záujem o verbálnu a neverbálnu komunikáciu. Poznať pravidlá	Žiak dokáže: -oznámiť niekomu niečo,	OSR- sebavzdelávanie, výchova	37



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Pozdrav. Oslovenie a predstavenie sa. Tykanie. Vykanie. Privítanie. Rozlúčenie. Prosba-želanie. Poďakovanie. Ospravedlnenie –ústne, s vysvetlením. Súhlas. Nesúhlas. Blahoželanie –ústne, Blahoželanie –písomne. Súkromný list. Pohľadnica. Tvorba otázok-žiadosť o informáciu. Rozhovor . Telefonický rozhovor –(začiatok a koniec). Opis predmetu. Opis ilustrácie. Nadpis a nápis. SMS, e-mail.	jednotlivých zložiek predmetu Slovenský jazyk. Je zameraná na ústnu a písomnú komunikáciu, na schopnosť viesť dialóg a na získavanie vedomostí z oblasti štylistiky. Slohová výchova v 2. roč. smeruje od elementárnej gramotnosti k funkčnej gramotnosti, ktorá má byť cennou výbavou človeka pre život.	slušného správania sa v rodine, v škole, v spoločenskom styku. Vedieť zablahoželať blízkym, rodinným príslušníkom, ale i spolužiakom. Vedieť sformulovať blahoželanie aj písomne(pohľadnica, list). Pri písaní pohľadnice alebo listu je potrebné žiakovi vysvetliť, že meno, priezvisko, bydlisko, názov mesta alebo obce píšeme veľkými začiatočnými písmenami. Žiak sa vie predstaviť do telefónu a naučí sa telefonicky komunikovať. Vie porozprávať krátky príbeh zo života alebo z prečítaného textu. Žiak vie opísať ilustráciu alebo jednoduchý predmet. Vie prostredníctvom mobilu napísať krátku správu pre rodičov alebo kamarátov (SMS), prípadne cez počítač odoslať e-mailovú správu.	-informovať niekoho o niečom, -pozvať niekoho niekam, -rozprávať dej, napísať list s určitým zámerom, -vyhľadať potrebné informácie v slovníku alebo v encyklopédii, -vedieť telefonovať, -porozprávať vlastný zážitok, -reprodukovať prečítaný text, -porozprávať príbeh podľa série obrázkov, -vytvoriť nadpis k príbehu, -vzájomne sa počúvať, vytvárať priestor na vzájomný dialóg, -vytvárať priestor na vyjadrenie vlastných pocitov.	k tvorivej práci MUV- akceptácia medziľudských vzťahov MDV-formovanie vlastného názoru na médiá a ich posolstvá VLA	
---	--	---	---	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA

Cieľ, kompetencie	Tematický celok/téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Časová dotácia
Báseň využiť na zdokonalenie v prednese. Prebúdzajú v žiakoch umelecké sklony. V rámci tvorivého písania napísať jednotlivo alebo spoločne báseň. Príprava na Hviezdoslavov Kubín.	Text Nadpis Báseň	Krátka a výstižná charakteristika textu. Text jeho tlačenej alebo písanej formy. Máme na mysli texty rozprávok, básní, piesní. Zaraďujeme sem aj texty kníh, časopisov a pod. Báseň je krátky alebo dlhší veršovaný útvar. Autor v nej zvyčajne vyjadruje svoje myšlienky, pocity. Báseň môže byť veršovaná alebo neveršovaná. Nadpis alebo názov charakterizujeme ako výstižné a krátke pomenovanie nejakého textu. Je jedno, či je to básnický alebo prozaický útvar.	Žiak vie definovať veľmi výstižne čo je text. Vie vyhľadať texty v učebnici, v čítanke alebo iných tlačovinách (noviny, časopisy). Vie definovať báseň. Rozozná báseň od iných literárnych útvarov, identifikuje veršovaný básnický útvar od neveršovaného. Vie povedať čím sa navzájom líšia. Pozná primerané básne, vie ich zarecitovať. Žiak vie charakterizovať nadpis. Ovláda jeho krátku definíciu. Vie vyhľadať rôzne nadpisy v textoch. Sám vie vytvoriť nadpis k rôznym textom (básnickým alebo prozaickým).	RGV- obec, mesto , v ktorom žijem VLA	16
Pojmy prebrať spolu aj keď sú rozmiestnené v učebnici na rôznych miestach. Žiaci si lepšie zapamätajú súvislosti a vedia ich premyslene	Autor, spisovateľ/spisovateľka Čitateľ Kniha, knižnica	Autor je osoba, ktorá píše literárne texty. Môžu to byť texty aj iné ako literárne. Napr. autor píšuci články v novinách alebo časopisoch. Spisovateľ/spisovateľka sú osoby, ktoré píšu literárne diela. Môžu nimi byť napríklad básne, poviedky, rozprávky, divadelné hry, alebo iné literárne útvary. S pojmom autor, spisovateľ/spisovateľka sú úzko	Žiak ovláda definície pojmov autor, spisovateľ/spisovateľka, čitateľ, kniha, knižnica. Vie, že všetky pojmy veľmi úzko navzájom súvisia. Vie správne vyhľadať autora v textoch. Pozná najznámejších spisovateľov, ktorí píšu knihy pre deti. Vie, kde sa nachádza knižnica v mieste bydliska žiaka. Vie sa v knižnici zorientovať, sám si vie knihu	ČIG- budujeme vzťah ku knihe VLA	18



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

<p>praktizovať.</p> <p>Je vhodné zorganizovať besedu so spisovateľom/kou o prečítanej knihe.</p>		<p>späté pojmy kniha, knižnica, čitateľ.</p> <p>Pojem kniha je veľmi rozsiahly. V terminológii neznamená len konkrétne literárne dielo, ale napísané diela ponímané vo všeobecnej rovine. Pre žiakov 2.roč ZŠ sa pojem kniha spája najmä s literárnym dielom. Napríklad kniha rozprávok, poviedok básní a pod. V takomto zmysle ich naučíme pojem vnímať a zapamätať si ho.</p> <p>S pojmom kniha sa spája pojem knižnica a čitateľ. Oba pojmy úzko súvisia. Žiakom vysvetlíme nielen pojem knižnica, ale im ju aj prakticky ukážeme. Pri návšteve knižnice si žiaci všímajú ako sú v nej knihy uložené. Ako ich treba vyhľadávať a ktoré knihy sú pre nich dostupné. Naučíme nielen pojmy, ale snažíme sa o to, aby žiaci nadobudli pozitívny vzťah ku knihám, knižnici. Všetky pojmy veľmi úzko súvisia. Žiakov vedieme k čítaniu. Žiaci by si mali viesť záznamy o prečítaných knihách formou čitateľského denníka</p>	<p>vypožičať aj vrátiť. Vie sa v knižnici slušne správať. Žiak získava pozitívny vzťah k čítaniu a ku knihám. Váži si knihy a vie sa k nim primerane správať. Je schopný vytvoriť si samostatne alebo za pomoci učiteľa/rodiča čitateľský denník a robiť si doňho zápisy z prečítanej literatúry.</p>		
<p>Využitie medzipredmetových vzťahov VYV, IKT. Vhodná je návšteva výstavy, zorganizovať stretnutie</p>	<p>Ilustrácia Ilustrátor</p>	<p>Každá detská knižka obsahuje ilustrácie. Ilustrácia vyjadruje podstatu literárneho textu, hlavnú alebo vedľajšiu postavu, prostredie, v ktorom sa literárne postavy pohybujú. Vyjadruje atmosféru diela alebo opisy prírody. Je dôležitá pre detskú fantáziu. Rozhovory</p>	<p>Žiak vie vnímať ilustrácie k textom čítanke a iných detských knihách. Vie o ilustrácii porozprávať. Vie vyhľadať mená ilustrátorov nielen v čítanke, ale i v iných učebniciach.</p> <p>Pozná mená najznámejších ilustrátorov. Vie sám nakresliť hlavnú, vedľajšiu literárnu</p>	<p>ENV- rozmanitosť krajiny</p> <p>VYV</p>	<p>18</p>



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

s ilustrátorom.		so žiakmi o ilustráciách. Podnecujeme v žiakoch snahu o výtvarné stvárnenie literárneho textu. Literárne a výtvarné umenie veľmi úzko súvisia, navzájom sa dopĺňajú. Pestujeme u žiakov vzťah k výtvarnému umeniu	postavu. Vie vytvoriť ilustráciu v súvislosti s dejom prečítaného textu.	IKT	
Využitie IKT. Prvky ľudovej slovesnosti.	Hádanka Ľudová pieseň Vyčítanka Ľudová riekanka Uspávanka	Krátke ľudové útvary - hádanka, ľudová pieseň, vyčítanka. U žiakov pestujeme vzťah k ľudovej slovesnosti. Okrem pojmu ich naučíme vyhľadávať krátke literárne útvary aj z iných prameňov ako sú uvedené v čítanke, napr. z internetu, z prinesenej literatúry, z detských literárnych časopisov a pod. Texty ľudových piesní žiaci nielen recitujú, ale ich vedú aj zaspievať. U žiakov vytvárame pozitívny vzťah k slovesnému umeniu.	Žiak ovláda pojem krátkych ľudových útvarov – hádanky, ľudovej piesne a vyčítanky. Vie ich odlišiť od iných textov ľudovej slovesnosti. Dokáže ich vyhľadať v knihách, v detských časopisoch, na internete. Dokáže ich predniesť (vyčítanku), porozprávať (hádanku) alebo zaspievať (uspávanku).	VYV	14
Prostredníctvom rozprávky vytvárame v deťoch vzťah k slovesnému umeniu, k dávnym tradíciám. Snažíme sa v nich pestovať zberateľské aktivity. Žiaci prostredníctvom	Rozprávka	Pojem rozprávka nie je pre žiakov neznámy. Rozprávky poznajú ešte z predškolskej výchovy. Pojem rozprávka. Pojem rozprávka nedelíme na rozprávku ľudovú a autorskú. Sústredíme sa najmä na obsah, dej, postavy, ktoré v rozprávke vystupujú.	Žiak ovláda krátku definíciu rozprávky. Vie aké postavy v rozprávke vystupujú. Vie povedať v krátkosti dej. Pozná názvy niekoľkých rozprávkových kníh. Pozná meno nášho najznámejšieho rozprávkara P. Dobšinského. Vie vyhľadať rozprávky v detských časopisoch. Vie ich interpretovať.	MDV- rozpoznávanie podstatných znakov rozprávky	18



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

starých rodičov, alebo starších občanov žijúcich v obci môžu získať nové rozprávky, ktoré prinesú do školy.				RGT - tradičná nehmotná kultúra ústne tradície a prejavy	
Zručnosti, ktoré žiak nadobudne pri preberaní učiva o bábkovom divadle môže využiť napr. na školskej besiedke.	Bábkové divadlo Bábka	Bábkové divadlo – krátka definícia, jednoduchý opis ako vyzerá bábkové divadlo. Kto v ňom vystupuje? Ako vyzerajú bábkky (figúrky), kto s nimi pohybuje? (bábkoherec)	Žiak vie zdefinovať pojem bábkové divadlo. Vie, kde sa realizuje. Vie čo sú „bábky“. Na základe prečítanej bábkovej hry vie vyrobiť bábkku, ktorá sa mu najviac páčila. Spolu so spolužiakmi vie zahrať bábkovú hru.	MDV- interpretácia rozprávky, pomocou bábkky VYV	12
Využitie rôznych detských časopisov alebo kníh.	Zdrobnenina	Pojem – definícia zdrobneniny. Vychádzame z textu. Žiaci vyhľadávajú zdrobneniny. Využívajú pojem pri tvorbe nových viet.	Žiak ovláda jednoduchú definíciu zdrobneniny. Vie ju vyhľadať v texte. Vie tvoriť vety, v ktorých sa nachádza viac zdrobnenín. Pokúsi sa vytvoriť krátky literárny text, v ktorom použije čo najviac zdrobnenín.		16
Využiť učivo, námety z mediálnej výchovy, ktorá je integrovaná aj v	Noviny Časopis	Noviny a časopisy – definícia pojmov. Žiakov oboznámime aj prakticky. Na čo slúžia, akú majú funkciu. Kde ich možno kúpiť. Žiaci by mali mať prehľad najmä o detských časopisoch. Mali by poznať	Žiak ovláda výstižnú definíciu pojmu. Pozná a vie identifikovať niektoré najznámejšie detské časopisy. Vie načo slúžia. Pozná aké články/rubriky obsahujú. Okrem toho pozná aj niektoré tituly novín, najmä tie, s	MDV- chápanie používania internetu pri učení	20



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

predmete jazyk slovenský a literatúra. Žiakov treba viesť k tomu, aby odoberali aspoň jeden detský literárny časopis.		niektoré ich názvy. Učivo môžeme rozšíriť aj na iné časopisy, ktoré čítajú napr. rodičia, príbuzní, starší súrodenci. Aké články obsahujú a čo je možné sa z nich	ktorými sa stretáva doma. Vie ich priniesť do školy. Pozná najzaujímavejšie rubriky v časopise, ktorý odoberá.	IKT	
---	--	---	--	-----	--

III. ROČNÍK

Časový rozsah výučby : 8 hodín týždenne – 264 hodín ročne

GRAMATIKA (3 hodiny týždenne/ 99 hodín ročne)

Tematický celok	Obsahový štandard Pojmy	Výkonový štandard	Kompetencie	Prierezové témy	Časová dotácia
1. Abeceda	<ul style="list-style-type: none">• Tlačené a písané písmená abecedy• Radenie slov podľa abecedy• Názvy písmen• Vyhľadávanie slov v slovníku podľa abecedy <p>pojmy: abeceda, slovník,</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- tlačenú a písanú podobu abecedy- zoradiť slová v abecednom poradí- správne pomenovať všetky písmená	Prakticky využiť poznatky s abecedou na prácu s encyklopédiami a slovníkmi. Aktívne využívanie abecedy pri vyhľadávaní nových informácií v tlačovej podobe aj elektronickej. Podporovať záujem o spoznávanie nových slov a ich		9



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	druhy slovníkov, encyklopédia, telefónny zoznam	- vyhľadať v slovníku, encyklopédii alebo v tel. zozname slovo podľa abecedy	presné využívanie v praxi.		
2. Slabikotvorné hlásky l, ľ, r, r' a tvorba slabík	<ul style="list-style-type: none"> • Slovo, slabika • Rozdeľovanie slov na slabiky • Vytváranie slov prostredníctvom slabikotvorných slabík <p>pojmy: slabikotvorné hlásky l, ľ, r, r', písanie a výslovnosť spol. l, ľ, r, r'</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdeliť slová na slabiky, zo slabík utvoriť slová - že spoluhláska l, ľ a r, r' môže nahradiť samohlásku a vytvoriť slabiku - v rámci opakovania učiva žiak rozozná takéto slová a vie tvoriť nové slová 		OSR - rozvoj základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce	4
3. Obojaké spoluhlásky	<ul style="list-style-type: none"> • Delenie spoluhlások- tvrdé, mäkké, obojaké • Názvy obojakých spoluhlások • Pravopis po obojakých spoluhláskach <p>pojmy: obojaké spoluhlásky b, m, p, r, s, v, z, f</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozoznať obojaké spoluhlásky - vymenovať obojaké spoluhlásky - že po obojakých spoluhláskach píšeme i, í alebo y, ý 			5
4. Vybrané slová	<ul style="list-style-type: none"> • Definícia vybraných slov • Pravopis vybraných slov vo všeobecnom ponímaní 	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zdefinovať vybrané slová 	Rozšíriť aktívnu slovnú zásobu žiakov o vybrané slová a príbuzné slová. Frazémy s vybranými slovami vedieť využívať v		3



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	<ul style="list-style-type: none"> • Príbuzné slová <ul style="list-style-type: none"> • Vybrané slová po obojakej spoluhláske f neexistujú <p>pojmy: vybrané slová, príbuzné slová</p>	<p>- vie povedať aké i, í alebo y, ý vo vybraných slovách píšeme</p> <p>- naučí sa rozoznávať vybrané slová a príbuzné slová</p>	<p>komunikačnej situácii.</p> <p>Vybrané slová vedieť používať nielen v pravopisných cvičeniach, nácvičných a kontrolných diktátoch, ale najmä pri tvorbe vlastných textov a uplatňovať ich v medzipredmetových vzťahoch (vlastiveda, prírodoveda, IKT, etická výchova)</p>		
<p>Vybrané slová po b Vybrané slová po m Vybrané slová po p Vybrané slová po r Vybrané slová po s Vybrané slová po v Vybrané slová po z</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládanie vybraných slov po jednotlivých obojakých spoluhláskach (okrem spoluhlásky f) • Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov • Pravopis vybraných a príbuzných slov <p>pojmy: vybrané slová po obojakých spoluhláskach b,m,p,r,s,v,z, príbuzné slová</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <p>- postupne si osvojujú pravopis vybraných slov</p> <p>- v ktorých slovách sa píše y, ý</p> <p>- správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách</p> <p>- vybrané slová používať nielen v izolovaných slovách, ale aj v iných slovných spojeniach a v textoch</p>		<p>ENV -posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu</p> <p>RGV-interpretačné umenie (ľudové hudba, piesne, tance, hry), regionálne zvyky a obyčaje</p> <p>OSR- rozvoj základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce</p> <p>OZO- správna životospráva - jedlo, spánok, oddych, učenie</p> <p>-všeobecné zásady</p>	51



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

				ochrany zdravia v zimnom období	
5. Podstatné mená	<ul style="list-style-type: none">• Vyvodiť definíciu podstatných mien na konkrétnych• Rozdelenie podstatných slov na všeobecné a vlastné• Pravopis vlastných podstatných mien <p>pojmy: podstatné mená, všeobecné a vlastné podstatné mená</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- zdefinovať podstatné mená (PM)- opýtať sa na PM správnou otázkou- nájsť a vyhľadať PM v cvičeniach a jednoduchých textoch- rozlíšiť všeobecné a vlastné PM- uplatniť správny pravopis vo vlastných PM – osôb, zvierat, vecí, miest a obcí, vrchov, riek, potokov, štátov, svetadielov...- tvoriť vety na podstatné mená a používať ich v texte.- uplatniť PM v pravopisných cvičeniach a v diktátoch	Aplikácia poznatkov o podstatných menách pri tvorbe textov.	ENV- Deň Zeme OSR- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej -získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým MUV - rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti najbližšieho okolia RGV- geografické a prírodné monumenty Slovenska	9
6. Slovesá, Prídavné mená	<ul style="list-style-type: none">•Definícia sloviess.•Definícia prídavných mien.	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- definíciu slovesa	Pri slovných druhoch sloviess a prídavných mien platia podobné komunikačné kompetencie ako	OSR - porozumeniu sebe a iným	6



	<ul style="list-style-type: none">•Vывodenie pojmu z akostných prídavných mien.•Synonymá – slová významovo zhodné s rozdielnou zvukovou podobou.•Antonymá – slová s opačným, protikladným významom <p>pojmy: slovesá, synonymá, prídavné mená, antonymá</p>	<ul style="list-style-type: none">- funkciu sloviess v texte- vyhľadať slovesá v textoch- sloveso vo vete mení tvar- čo sú synonymá- tvoriť a používať vo vete- definovať prídavné mená- vyhľadať príd. mená (akostné) z cvičení, z textu- definovať antonymá- vie ich tvoriť a používať v cvičeniach	pri predchádzajúcich slovných druhoch (podstatné mená). Problematiku antoným a synonymóm je možné riešiť formou hry so slovami zameranú na tvorbu slov s rovnakým a opačným významom. Učiteľ nevyvodzuje príslušné termíny, ale snaží sa u žiakov vzbudiť záujem o slová a ich použitie vo vete, v komunikácii a písanom prejave.		
8. Zámená	<ul style="list-style-type: none">• Definovať zámená• Vychádzame zo skúseností, že žiaci používajú v bežnej komunikácii zámená, napr. ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony, ten, tá, to, tí, tie, moje,	<i>Žiaci vedia/ovládajú:</i> <ul style="list-style-type: none">- krátku definíciu zámen- vymenovať bežne používané zámená- vyhľadať zámená v texte,, v	Žiak vie používať slovný druh zámená v slovnej aj písomnej komunikácii. Pri vывodení tohto učiva vychádzame z hovoreného textu. Žiaci na základe vlastnej komunikácie selektujú zámená, učia sa ich pravopis, vedia ich	OSR- porozumenie sebe a iným, získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým (vzťahy v rodine)	3



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	<p>tvoje, naše, vaše</p> <ul style="list-style-type: none"> Naučíme žiakov prakticky vyhľadať zámená v cvičeniach, v texte <p>pojmy: zámená</p>	<p>cvičeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> používať zámená pri komunikácii s inými osobami 	<p>použiť v texte a vedieť ich zameniť za iné slovné druhy, ktoré doteraz ovládajú.</p>		
9. Číslovky	<ul style="list-style-type: none"> Definovať číslovky Vychádzame zo skúseností žiakov, že od 1. triedy používajú číslovky v matematike a stretávajú sa s nimi aj v bežnom živote. Vyhľadávajú základných a radových čísloviek v cvičení alebo v texte <p>pojmy: základné a radové číslovky</p>	<p><i>Žiaci vedieť/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> povedať definíciu čísloviek vyhľadať základné a radové alebo iné číslovky, s ktorými sa už stretli v praxi cvičeniach, v textoch v bežnej komunikácii používať slovný druh – číslovky napísať číslovky do 100 väčšie číslovky vie zapísať číslom prepísať číslom slovne vyjadrené číslovky 	<p>Vedomosti o číslovkách žiak využíva nielen na hodinách slovenského jazyka, ale i v predmete matematika.</p>	<p>OZO - postoje k športom ktorými si upevňuje zdravie</p>	3
SLOH – 1 hodina týždenne/ 33 hodín ročne					
1. List	<ul style="list-style-type: none"> Písomné členenie listu Oslovenie, úvod, jadro, záver, podpis 	<p><i>Žiaci vedieť/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rozoznať časti listu 	<p>Zamerať sa najmä na písomnú komunikáciu medzi ľuďmi navzájom. Zdôrazniť význam písanej korešpondencie (list,</p>	<p>OSR - formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede i</p>	5



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	(V rámci opakovania zopakovať správne napísanie adresy.) pojmy: list, oslovenie, podpis	- písomne zoštylizovať jednoduchý list - pravopis oslovenia - podpísať sa svojím menom a priezviskom	pohľadnica. Žiak by mal ovládať, pri akých príležitostiach jednotlivé druhy korešpondencie používame. Vychádzame z praktických skúsenosti žiakov.	mimo nej	
2. Rozprávanie	<ul style="list-style-type: none"> • Rozprávanie zážitku z prázdnin alebo inej udalosti zo života dieťaťa • Rozprávanie príbehu podľa osnovy (úvod, jadro, záver) • Časová postupnosť pojmy: osnova, úvod, jadro, záver, časová postupnosť	Žiaci vedia/ovládajú: <ul style="list-style-type: none"> - porozprávať udalosť alebo zážitok podľa osnovy, na základe časovej postupnosti - rozprávať udalosť alebo príbeh podľa obrázkov - napísať k príbehu osnovu 	Porozprávať svoj zážitok s dodržaním časovej a príčinnej súvislosti alebo v skupine, alebo pred triedou. Žiak využíva rôzne verbálne aj neverbálne prostriedky	OSR- porozumenie sebe a iným - rozvoj základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce	7
3. Oznam SMS E-mail Korešpondenčný lístok	<ul style="list-style-type: none"> • Písomné odovzdávanie informácií prostredníctvom SMS (mobil), písomne (korešpondenčný lístok), elektronicky, e-mail (počítač) pojmy: oznam, SMS, e-mail, korešpond. lístok	Žiaci vedia/ovládajú: <ul style="list-style-type: none"> - napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS správy, e-mailom alebo klasicky prostredníctvom korešpondenčného lístka - sformulovať správu tak, aby obsahovala základ. informácie 	Snažiť sa pri písaní krátkych správ používať presné pojmy, názvy. Použiť čo najmenej slov na vyjadrenie správy SMS, alebo e-mailu. Vedieť stručne podať informáciu o niečom, alebo niekom	OSR- rozvoj základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce	4
4. Inzerát	• Vyhľadávanie inzerátov v	Žiaci vedia/ovládajú:	Pri vyhľadávaní inzerátov cvičiť	MDV- základné druhy	2



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	<p>tlači</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písanie inzerátov <p>pojmy: inzeráty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhľadať inzerát v časopise, v novinách alebo v reklamných tlačovinách - sformulovať písomne krátky inzerát 	<p>motorické zručnosti, aplikačné a analytické zručnosti.</p> <p>Pri samostatnej tvorbe inzerátu uplatniť najmä tvorivé zručnosti. Všímať si jazykové prvky inzerátu.</p>	<p>médií s ktorými prichádza do kontaktu počas každodenného života</p>	
5. Reklama	<ul style="list-style-type: none"> • Reklama. Druhy reklamy. • Analýza reklamných textov • Tvorba reklamných textov • Reklamný plagát <p>pojmy: reklama, druhy reklamy</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnými slovami charakterizovať pojem reklama - rozlíšiť druhy reklamy - posúdiť hodnovernosť reklamy - sformulovať krátky reklamný text 	<p>Pri vyhľadávaní reklamy využíva motorické zručnosti, verejnú prezentáciu reklamy, prípadne jej reprodukciu.</p> <p>Všíma si typické prvky reklamy a snaží sa ich využiť pri tvorbe vlastnej reklamy (grafickej).</p>	<p>MDV- pochopiť, ako médiá ovplyvňujú každodenný život (individuálny, rodinný, spoločenský,...)</p> <p>TBZ- výroba a prezentácia reklamného plagátu</p>	4
6. Pozvánka	<ul style="list-style-type: none"> • Pozvánka a jej písomná formulácia • Obsah pozvánky <p>pojmy: pozvánka</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - písomne sformulovať text pozvánky na podujatie - ovládať prvky, ktoré v pozvánke nesmú absentovať (miesto, čas, program, kto pozýva) - pozvánku primerane graficky ozvláštniť 	<p>Pri tvorbe pozvánky žiak uplatňuje motorické zručnosti, aplikačné a tvorivé zručnosti.</p> <p>Vyberá vhodné slová podľa komunikačných okolností. Slová, ktoré sú súčasťou aktívnej lexiky žiaka rozširovať a používať v nových ustálených spojeniach.</p>	<p>TBZ- výroba a prezentácia pozvánky</p>	3
7. Opis	<ul style="list-style-type: none"> • Písomne opísať konkrétny 	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p>	<p>Viesť žiakov k spresňovaniu slov</p>		



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	<p>predmet - všímať si základné prvky z ktorých sa skladá, funkcie predmetu, využitie v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Členenie textu na odseky – úvod, jadro, záver <p>pojmy: opis, odsek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opísať predmet (jeho využitie, funkciu) - opísať detskú príp. umeleckú ilustráciu (z čítanky, knihy) 	<p>pri vyjadrovaní (ústnom aj písomnom). Naučiť ich všímať si konkrétne prvky opisovaných predmetov.</p> <p>Učiť žiakov aktívne používať slovnú zásobu, ktorú už ovládajú a rozširovať ju o nové slová a ich presné používanie.</p>		6
8. Vizitka	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť pojem vizitka. Názorná ukážka vizitky • Čo vizitka obsahuje, aké informácie o človeku prezrádza • Naučiť žiakov predstaviť sa prostredníctvom vizitky • Tvorba vizitky <p>pojmy: vizitka, druhy vizitiek</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vizitku po vizuálnej stránke - definíciu vizitky, ktoré údaje obsahuje - predstaviť sa prostredníctvom vizitky - vyrobiť si vlastnú vizitku 	<p>Prostredníctvom vizitky viesť žiakov k slušným návykom. Naučiť ich spoločenskému správaniu.</p> <p>Upevniť učivo o vlastných podstatných menách a ich pravopise. Precvičovať písomnú komunikáciu.</p>	TBZ- výroba a prezentácia vizitky	2
ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA – 4 hodiny týždenne/ 132 hodín ročne					
1. Literatúra pre deti (Jeseň)	<ul style="list-style-type: none"> • Práca s textom - literárne texty zamerané na zvládnutie techniky čítania, na porozumenie prečítaného textu. Obsahujú témy prírodných motívov spojených 	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať knihy pre deti a mládež, ktoré poznajú z domu alebo knižnice - niektorých významných 	<p>Prostredníctvom čítania doplnkovej literatúry žiaci nadobúdajú lepšie čitateľské zručnosti. Vyjadrujú pocity zážitky z prečítanej literatúry. nadobúdajú zručnosti vo vyhľadávaní detskej literatúry – orientácia v knižnici.</p>	OSR- rozvoj základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce	32



	<p>s dozrievaním a tematikou školy</p> <p>pojmy: literatúra pre deti</p>	<p>detských autorov</p> <p>- porozprávať krátky dej z prečítanej knihy alebo povedať jej obsah</p>		<p>MDV- ohodnotiť obľúbený film, obľúbenú knižku</p>	
<p>2. Poézia, próza (Rodina)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdelenie literatúry na poéziu a prózu, v súvislosti s poéziou vyvodenie pojmu verš • Práca s textom – literárne texty s tematikou rodiny a rodinných vzťahov, náhradných rodičov, adopcie • V súvislosti s prózou vysvetliť pojem odsek. • Precvičiť pojmy na praktických literárnych ukážkach <p>pojmy: poézia, próza, verš, odsek</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozoznať poéziu od prózy - v literárnom texte identifikovať verš - v prozaickom útvare rozoznať odseky 		<p>OSR- formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej</p> <p>-akceptácia rôznych typov ľudí, názorov (Význam rodičovskej lásky, úcta k starým rodičom)</p>	<p>33</p>
<p>3. Ľudová slovesnosť (Zima)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Krátke ľudové útvary • Pojem pranostika, vysvetliť 	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p>	<p>Rozširovanie slovné zásoby o nové slová, výrazy z ľudovej slovesnosti -</p>	<p>MDV- rozlíšiť podstatné znaky</p>	<p>15</p>



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

	<p>a oboznámiť sa so známymi pranostikami Vychádzame z poznatkov zo života, z prírody, prírodných úkazov a javov</p> <ul style="list-style-type: none">• Pojem prirovnanie, vedieť nájsť príklady prirovnaní v literárnych útvaroch <p>pojmy: ľudová slovesnosť, pranostika, ľudová rozprávka, prirovnanie</p>	<p>- čo je ľudová slovesnosť a ktoré literárne útvary obsahuje</p> <ul style="list-style-type: none">- pozná pranostiku, svojimi slovami vie pranostiku charakterizovať- pranostiky vyhľadať, niektoré najznámejšie si zapamätať a povedať ich- pojem ľudová rozprávka, vedia ju odlíšiť od autorskej rozprávky- pojem prirovnanie, vedia ho v texte vyhľadať	<p>slová v súčasnosti už nepoužívané (archaizmy, zastarané slová).</p>	<p>rozprávky,</p> <p>ENV- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu</p> <ul style="list-style-type: none">-schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode <p>OSR- rozvoj základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce</p>	
--	---	--	--	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

<p>4. Autorská rozprávka (výber z domácej i svetovej tvorby)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autorská rozprávka-zoznámiť žiakov s ďalším druhom rozprávky • Vysvetliť pojem • Čítanie rozprávok v učebnici, v časopisoch, v knižnici, doma • Všímať si členenie rozprávok ako literárneho útvaru • Naučiť mená svetových rozprávkárov, vedieť niekoľko názvov rozprávok <p>pojmy: autorská rozprávka, hlavná postava, vedľajšia postava</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem autorská rozprávka - rozdiel medzi ľudovou a autorskou rozprávkou - prakticky nájsť príklady autorskej rozprávky - členenie textu rozprávky a vedia pomenovať jej výchovný cieľ - hlavné a vedľajšie postavy rozprávky 	<p>Žiaci vedia rozprávku správne prečítať po technickej stránke, pokúsia sa ju zdramatizovať, prípadne urobiť krátke divadelné predstavenie. Využívajú verbálnu i neverbálnu komunikáciu.</p>	<p>MUV- rozoznávať kultúrne symboly a vyjadrovacie prostriedky svojej a iných kultúr a porovnáva ich. MDV- definovať pojem rozprávka, - rozlíšiť podstatné znaky rozprávky, - vlastnými slovami interpretovať obsah rozprávky</p> <p>OSR- porozumenie sebe a iným</p>	<p>30</p>
<p>5. Príslovie, porekadlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nové literárne útvary ľudovej slovesnosti – príslovie, porekadlo • Vedieť, že porekadlo obsahuje na konci poučenie, vedieť ho vhodne výchovne využiť <p>pojmy: príslovie, porekadlo</p>	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem príslovie a porekadlo - vyhľadať príslovia a porekadlá v čítanke - povedať výchovný cieľ príslovia - spoznáva frazémy v krátkych literárnych útvaroch, následne ich vie použiť v praxi 	<p>Šikovnejší žiaci môžu priniesť krátke útvary ľudovej slovesnosti aj z domu, prípadne z knižnice.</p>	<p>OSR- získanie základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií -akceptácia rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov</p>	<p>7</p>
<p>6. Povesť</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pojem povesť 	<p><i>Žiaci vedia/ovládajú:</i></p>	<p>Výchovné využitie povesti</p>	<p>OSR- získanie základných</p>	<p>15</p>



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

(výber zo slovenských povestí)	<ul style="list-style-type: none">• Oboznámiť žiakov s viacerými druhmi povesti- je potrebné dbať na vhodný výber• Povesti by mali byť jednoduchšie na pochopenie hlavnej myšlienky nemali by obsahovať prvky naturalizmu <p>pojmy: povesť, hlavná myšlienka</p>	<ul style="list-style-type: none">- pojem povesť- že existuje viacero druhov povestí- v povesti určiť hlavnú myšlienku- po vypočutí textu sformulovať vlastnú reakciu na text- vytvoriť krátke otázky k textu- pokúsi sa napísať krátky príbeh (povesť) sám		sociálnych zručnosti pre riešenie rôznych situácií -akceptácia rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov RGV- rozprávky, príbehy, legendy, povesti spojené s históriou obce, mesta, regiónu ČIG-	
---------------------------------------	--	--	--	---	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Jazykové vyučovanie a slohová výchova					
Ročník: IV.					
Časová dotácia: 132 hodín					
Tematický celok/téma	Počet hodín tem. celku/témy	Obsahový štandard	Výstupový štandard	Kompetencie/komunikačné ciele	Prierezové témy / medzipredmet. Vzťahy
Opakovanie z 3. roč. Predpona. Umelecký a vecný text	12	Delenie hlások. Písanie i-f / y-ý po obojakých spoluhláskach. Ohybné slovné druhy. Abeceda. Tvorenie slov. Odvodenie slov pomocou predpôn. Pravopis a výslovnosť predponových odvodenín. Slabičné a neslabičné predpony - delenie predponových slov Umelecký a vecný text - kľúčové slová.	Žiak ovláda rozdelenie hlások, dokáže správne napísať už osvojené vybrané slová. Vie vymenovať ohybné slovné druhy, rozlišuje všeobecné a vlastné podstatné mená a uplatňuje pravopis vlastných podmien. Žiak sa vie usporiadať slová podľa abecedy, dokáže sa orientovať v slovníku, registri. Žiak vie rozdeliť slová na predponu a slovotvorný základ. Vie tvoriť nové slová prostredníctvom rôznych predpôn. Vie identifikovať slabičné a neslabičné predpony. Pozná význam nových slov a vie ich používať vo vetách, v textoch. Žiak rozlišuje umelecký a vecný text, vie nájsť v texte kľúčové slová.	Učivo gramatiky prepojiť s učivom slohovým. Využívať slohové témy (opis, inzerát, rozprávanie) Naučiť žiakov učivo o predponách, explicitne ho používať v slohových útvaroch. Rozširovanie slovej zásoby..	OSR - komunikovať v skupine – aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

<p>Vybrané slová (B, M, P, R) Umelecký a vecný text - reprodukcia</p>	<p>16</p>	<p>Pravopis a význam ďalších vybraných slov po b,m,p,r. Príbuzné slová. Geografické názvy s i, í a y, ý po obojakej spoluhláske. Zvukovo podobné slová.</p>	<p>Žiak získal pravopisné návyky v písaní ďalších vybraných slov a významovo príbuzných slov a geografických názvov. Správne píše zvukovo rovnaké alebo podobné slová. Vie ich samostatne používať v cvičeniach, texte, v diktátoch a kontrolných cvičeniach. Pozná kľúčové slová a následne ich vie použiť v umeleckom alebo vo vecnom texte. Spätne ich vie v texte vyhľadať. Dokáže reprodukovať text podľa osnovy. Dokáže postrehnúť vecné chyby v počúvanom texte a opraviť ich.</p>	<p>Využitie pravopisu vybraných slov pri tvorbe umeleckého a vecného textu, v rôznych komunikačných situáciách. Zachytiť kľúčové údaje z písomného textu (formou poznámok). Podporovať tvorivosť na primeranej úrovni. Možno využiť tvorivé písanie.</p>	
---	-----------	---	---	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Vybrané slová (S, V, Z)	16	Pravopis a význam ďalších vybraných slov po s,v,z. Príbuzné slová. Geografické názvy s i, í a y, ý po obojakej spoluhláske. Zvukovo podobné slová.	Žiak získal pravopisné návyky v písaní ďalších vybraných slov a významovo príbuzných slov a geografických názvov. Správne píše zvukovo rovnaké alebo podobné slová. Vie ich samostatne používať v cvičeniach, texte, v diktátoch a kontrolných cvičeniach. KD3, KP		
Spodobovanie.	15	Delenie hlások (znelé a neznelé). Spodobovanie na konci slov. Spodobovanie uprostred slova, na hranici slov.	Žiak vie vymenovať znelé a neznelé spoluhlásky. Ovláda ich správnu výslovnosť na konci, v strede slov a na hranici dvoch slov. Vie, že pravidlo o spodobovaní platí len pre výslovnosť. V pravopise sa spoluhlásky zapisujú bez spodobenia. Pravidlo o spodobovaní ovláda nielen teoreticky, ale dokáže ho používať najmä prakticky.	Praktické využitie v textoch (slohových alebo čítankových). Písanie diktátu a pravopisných cvičení. V tomto učive využívame najmä kognitívne kompetencie.	



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Diskusia a názor	2	Pojem diskusia a názor. Diskusia so žiakmi na rôzne témy. Vyjadriť názor na reálne alebo vymyslené konfliktné situácie.	Žiak vie diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/ žiakom. Ovláda pojem diskusia. Dôraz kladie najmä na riešenie konfliktných situácií. Vie vyriešiť primeranú konfliktnú situáciu. Pozná niektoré stratégie riešenia konfliktu, napr. „pohádať“ so spolužiakom o nejakom probléme (primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami).	V ústnom prejave využívať verbálne i neverbálne prostriedky. V komunikačných situáciách používať niektoré stratégie na riešenie konfliktu. Napr. naučiť žiakov „hádať sa“ .	
Opis prírody	2	Opis prírody podľa obrázka a zostavenej osnovy.	Žiak vie opísať charakteristické znaky krajiny podľa obrázka .		
Priama reč	4	Definícia priamej reči. Úvodzovky v priamej reči. Písanie uvádzacej vety (pred, v strede alebo na konci priamej reči). Interpunkcia v priamej reči (bodkočiarka, čiarka, otáznik, výkričník).	Žiak vie identifikovať priamu reč v texte. Vie rozlíšiť uvádzaciu vetu od priamej reči. Vie prakticky používať priamu reč v písomnom prejave. Správne používa interpunkčné znamienka v priamej reči. Rozozná priamu reč v hovorenom slove.	Žiaci vedú pohotovo využívať učivo o priamej reči v rôznych komunikačných situáciách. Napr. v slohu - v rozhovore na danú tému alebo v interview.	
Cielený rozhovor - interview	2	Oboznámiť žiakov s cieľným rozhovorom – interview. Tvorba otázok a odpovedí. Cvičenie vzájomnej komunikácie.	Žiak pozná definíciu cieľného rozhovoru. Pozná jeho cudzí názov – interview. Vie skoncipovať jednoduché otázky a odpovede. Napr. so spolužiakom zrealizuje krátke interview o aktuálnej udalosti.		RGV - významná osobnosť regiónu



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Slovné druhy. Podstatné mená	15	Rozšírenie poznatkov o ohybných slovných druhoch. Pravopis vlastných podstatných mien. Gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. Triedenie a zoskupovanie podstatných mien podľa rodu a zakončenia (podľa pádovej prípony a spoluhlásky pred ňou ako prípravu na vyvodenie systému vzorov vo vyšších ročníkoch.)	Vie rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená. Vie uplatniť správny pravopis vo vlastných podstatných menách. Žiak ovláda jednotlivé pády (otázky aj ich latinské názvy). Podľa nich vie vyskloňovať podstatné mená. Ovláda tvary podstatného mien a vie ich používať v texte. Vie určovať gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. KD 5	Poznatky o slovných druhoch aplikovať pri tvorbe textov, v jazykových alebo v slohových cvičeniach.	RGV, MpV s PDA, VLA - miesta, prírodné krásy a zvláštnosti Slovenska.
Cielený rozhovor - interview	2	Tvorba otázok a odpovedí. Cvičenie vzájomnej komunikácie.	Žiak vie skoncipovať jednoduché otázky a odpovede pre riadený rozhovor.		
Prídavné mená	8	Rod, číslo a pád prídavných mien.	Žiak vie určiť rod, číslo a pád prídavných mien na základe zhody s podstatným menom.		



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Opis osoby. Koncept	2	Charakteristické črty a vlastnosti osoby. (Bez definície) Definícia konceptu, náčrtu. (Vysvetliť na príklade.) Realizácia konceptu v praxi.	Žiak vie charakterizovať opis osoby. Vie ústne opísať vonkajšie črty osoby napr. spolužiaka, rodiča, súrodenca, kamaráta. Pozná základné charakterové vlastnosti, povahové črty opisovanej osoby. Veľmi stručne vie danú osobu opísať aj písomne. Žiak ovláda definíciu konceptu/náčrtu. Vie vytvoriť náčrt slohového útvaru.	Poznatky o slovných druhoch aplikovať pri tvorbe textov, v jazykových alebo v slohových cvičeniach.	
Zámená	4	Zámená – funkcia zámen vo vete. Druhy zámen: osobné a privlastňovacie	Rozozná zámená v texte. Vie, že nahrádzajú podstatné a prídavné mená. Vie určiť základné druhy zámen.		
Číslovky	4	Číslovky, definícia, delenie čísloviek na základné a radové.	Žiak rozlišuje základné a radové číslovky, vie správne napísať číslovky do 100.		MAT - zápis čísel, význam zápisu slovom
Slovesá	12	Slovesá – zopakovať definíciu sloves. Gramatické kategórie: osoba, číslo, čas sloves. Neurčitok. Časovanie sloves.	Žiak vie nielen vyhľadať slovesá v texte a pozná ich funkciu, ale naučí sa aj gramatické kategórie sloves (osoba, číslo a čas).Vie vyčasovať slovesá. Vie určiť u sloves neurčitok.		



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Reprodukcia rozprávania.	2	Pojem reprodukcia textu. Reprodukovať nejakú udalosť zo svojho života, alebo života iných ľudí (napr. príbuzných, kamarátov a pod.) Reprodukcia rozprávania. Časovú postupnosť deja.	Žiak ovláda pojem reprodukcia rozprávania. Vie ju konkrétne zrealizovať v ústnom podaní. Dodržiava časovú postupnosť- veci, ktoré sa udiali na začiatku, stručný popis udalosti, ukončenie – záver.		
--------------------------	---	---	--	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

<p>Neohybné slovné druhy. Príslovky Predložky Spojky Častice Citoslovcia</p>	<p>8</p>	<p>Neohybné slovné druhy. Triedenie neohybných slovných druhov. Funkcia a identifikácia neohybných slovných druhov v texte. Pravopis a výslovnosť predložiek. Pravopis a výslovnosť predložiek s/so, k/ku v spojení s osobnými zámenami. Identifikovať v texte spojky. (Spojky – vyvodiť z textu, z aktívnej lexiky žiaka. Zameriame sa na najfrekvencovanejšie spojky (a, ale, keď, aby, že atď.). Častice – vyvodenie z textu, najviac používané výrazy súhlasu, nesúhlasu, istoty, pochybnosti (áno/nie, hádam, asi, možno, naozaj, určite a i.). Citoslovcia – vyvodenie z textu, zo zvukomalebných slov.</p>	<p>Žiak vie triediť slovné druhy na ohybné a neohybné. Pozná funkciu neohybných slovných druhov a následne ich vie vymenovať. Vie ich identifikovať v cvičeniach, v texte. Ovláda výslovnosť a pravopis predložiek. Vie používať spojky. Pozná spojky, ktoré sa vyskytujú v textoch najčastejšie. Vie ich prakticky používať vo vete. Menej známe neohybné slovné druhy – častice a citoslovcia vie identifikovať v texte. Pozná ich funkciu. Vie vymenovať aspoň niektoré a vie ich použiť v hovorenom aj písomnom prejave.</p>	<p>Pri neohybných slovných druhoch platia podobné komunikačné ciele ako pri ohybných slovných druhoch.</p>	
--	----------	---	--	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Plagát	2	Pojem plagát. Plagát k aktuálnej udalosti. Prvky, ktoré musí plagát obsahovať.	Žiak vie zdefinovať pojem plagát. Vie na aké účely sa používa. Vie vytvoriť jednoduchý plagát k nejakej aktuálnej udalosti. Žiak realizuje plagát najprv v skupine, potom sám.	Využitie medzipredmetové vzťahy iných predmetov: napr. IKT, výtvarná výchova, mediálna výchova. Využitie kreativity žiakov.	Využitie IKT. RGV - propagovať zaujímavú regionálnu udalosť (napr. jarmok, Novácke letné dni a pod.)
Opakovanie učiva.	6	Opakovanie a utvrdzovanie učiva			
	132				



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Čítanie a literárna výchova					
Ročník: IV.					
Časová dotácia: 132 hodín					
Téma / Pojmy	Počet hodín tem. celku/témy	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Komunikačné ciele	Prierezové témy/ medzipredmet. vzťahy



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Umelecká literatúra Próza Poézia Dráma	76	Oboznámiť žiakov s pojmom umelecká literatúra. Poézia, próza, dráma. (Učivo zdokumentovať na konkrétnych ukázkach slovenskej aj zahraničnej detskej umeleckej literatúry.) Poukázať na rozdiely medzi umeleckou a vecnou (neumeleckou) literatúrou. (Žiakov tento pojem neučíme.) Čítanie s porozumením. Výrazné čítanie, prednes.	Vedieť pojem umelecká literatúra. Vedieť ho odlíšiť od vecnej literatúry. Žiak vie, že k umeleckej literatúre patrí poézia, próza a dráma. Pojem dráma žiak nemusí ovládať. Žiak vie recitovať jednu - dve básne z tvorby najznámejších slovenských alebo zahraničných básnikov. Dokáže predniesť kratšie prozaické dielo. Dôraz sa kladie na recitáciu, výrazové prostriedky v prednese.	Prostredníctvom čítania doplnkovej literatúry žiaci nadobúdajú lepšie čitateľské zručnosti. V prozaických dielach upevňovať čitateľské kompetencie zamerané najmä na čítanie s porozumením. Vyjadriť pocity, zážitky z prečítanej literatúry.	MKV - chápať význam hodnôt vlastného kultúrneho prostredia medzi univerzálnymi ľudskými hodnotami. OSR - mravné normy v správaní a myslení (dobro - zlo, spravodlivosť).
---	----	--	---	---	---



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Bájka	7	Pojem: bájka. (Ide o vymyslený príbeh s výchovným zameraním, v ktorom vystupujú zvieratá alebo neživé predmety, ktoré konajú a hovoria ako ľudské bytosti.) Z bajky vždy vyplýva ponaučenie. Najznámejší bajkar a zakladateľ bajky - Ezop, v našej literatúre J. Záborský. Čítanie s porozumením. Výrazné čítanie, prednes.	Žiak ovláda pojem bájka. Pozná text, ktorý je bajkou a vie ho odlíšiť od iných textov umeleckej literatúry. Po prečítaní bajky vie povedať ponaučenie, ktoré obsahuje. Pozná meno Ezopa ako najznámejšieho autora bajok a tiež pozná meno J. Záborského – nášho významného bajkara.	Žiaci pracujú s textami bajok nielen v súvislosti s ich čítaním a interpretáciou, ale snažia sa napríklad aj o ich vyjadrenie prostredníctvom výtvarného prejavu. Využitie medzipredmetové vzťahy výtvarnej výchovy a IKT.	
--------------	---	---	---	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Divadelná hra	8	<p>Pojem divadelná hra. Dramatické umenie – dráma ako literárny druh. (Realizuje sa v divadle.) Bábková hra, bábkové divadlo (maňuškové, marionetové, javajkové). (Pojmy bábkového divadla neučíme, iba zopakujeme (opakovanie z 3. ročníka ZŠ). Oboznámiť žiakov s najznámejšími autormi divadelných hier a ich dielami pre deti a mládež. Príklad divadelnej hry. Interpretácia divadelnej hry – dôraz kladieme na dramatizáciu. Dramatizácia - zahrať si divadelné predstavenie v triede. Viest žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť sami divadelnú hru s jednoduchým námetom a pokúsili sa ju aj zahrať.</p>	<p>Žiak ovláda pojem divadelná hra. Vie svojimi slovami opísať, čo je divadelná hra, vie to povedať na základe osobnej skúsenosti. Rozlišuje bábkovú hru, bábkové divadlo ako dramatický žáner určený najmä detskému divákovi. Môže povedať názvy divadelných hier, ktoré pozná. Pozná významných slovenských alebo zahraničných autorov divadelných hier. Vie divadelnú hru interpretovať v kolektíve žiakov. (Talentovaní žiaci môžu vytvoriť samy kratšiu divadelnú hru so života detí. Vedia ju spoločne zahrať.)</p>	<p>Škola alebo trieda sa môže zúčastniť detského divadelného predstavenia. Výchovne využiť správanie žiakov v divadle. Využiť medzipredmetové vzťahy s výtvarnou výchovou, pracovným vyučovaním, zostrojiť si kostýmy k divadelnej hre. Zručnosti využiť pri prezentácii v rámci školskej slávnosti. Využiť kreativitu žiakov.</p>	<p>MKV - rozvoj kultúrnej gramotnosti žiakov. Poskytnúť podnety pre zážitky rozmanitosti sveta. MDV - Rozlišovať skutočnú a filmovú realitu.</p>
----------------------	---	---	---	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Dialóg	6	Dialóg (je súvislý rozhovor dvoch alebo viacerých osôb, ktoré sú v priamom a vzájomnom kontakte.) Dialóg v súvislosti s literárnym alebo dramatickým dielom. Prítomnosť pohybových prvkov, ktorými sa jazykový prejav dopĺňa, dokresľuje, obmieňa alebo celkom supluje. (Napr. použitie mimojazykových prostriedkov namiesto jazykových prostriedkov - gestikulácia, mimika.)	Žiak vie pojem dialóg. Vie kedy vzniká a koľko osôb sa na ňom zúčastňuje. Vie ho identifikovať v texte a dokáže ho aj prakticky zrealizovať. Pri dialógu vie využívať gestikuláciu, mimiku.	Pri realizácii dialógu v rámci tvorivosti povzbudzujeme žiakov, aby sami dokázali skoncipovať dialóg, prípadne ho vedeli aj prakticky predniesť. Využívame kompetencie tvorivosti a ústnu prezentáciu.	
---------------	---	--	---	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Kapitola Strofa Rým	14	Členenie textu na menšie jednotky. Kapitola – pojem, charakteristické členenie najmä v knižkách. (Ide o architektonickú jednotku, menšiu než diel (zväzok)) . Pojem strofa (skupina veršov oddelená od ďalšej strofy) a rým.	Žiak ovláda pojmy z učebnice v súvislosti z textom. Vie v básni identifikovať rým, ovláda nielen pojem, ale aj definíciu. To isté platí aj o strofe a kapitole. Žiak vie prakticky rozlišovať v textoch strofy a kapitoly. Ide o pragmatickú stránku výučby. V učive o rýme podľa zakončenia rozozná 3 druhy rýmov: združený aabb, abab, abba. Vie ich prakticky v básni vyhľadať.	Žiak ovláda pojmy z učebnice v súvislosti z textom. Vie v básni identifikovať rým, ovláda nielen pojem, ale aj definíciu. To isté platí aj o strofe a kapitole. Žiak vie prakticky rozlišovať v textoch strofy a kapitoly. Ide o pragmatickú stránku výučby. V učive o rýme podľa zakončenia rozozná 3 druhy rýmov: združený aabb, abab, abba. Vie ich prakticky v básni vyhľadať.	
--	----	---	--	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Rozhlas Televízia Film - kino	13	<p>Základné druhy médií. Zavedenie pojmov: rozhlas, televízia a film - kino. Funkcia médií pre spoločnosť aj pre jednotlivca. Znak, ktorými sa navzájom odlišujú. (Pojmy nie sú pre žiaka úplne neznáme. Využitie poznatky z bežného života dieťaťa. Pojmy vyvodit' z reálneho prostredia žiaka.) Využitie médií v každodennom živote. (Výchovne využitie vhodnosť a nevhodnosť programov pre deti a mládež. Ich vplyv na duševné zdravie dieťaťa. Niektoré programy (sfilmované príbehy, rozprávky alebo iné dramatické diela) vychádzajú prevažne z umeleckej literatúry, ktorú žiaci poznajú z čítania. Učivo je vhodné prepojiť aj s učivom o divadelnej hre, ktorá sa inscenuje nielen v divadle, ale i v televízii, rozhlase a filme.)</p>	<p>Žiak pozná pojem rozhlas, televízia, film (médiá). Vie ich pomenovať a vie ich navzájom od seba odlišit'. Pozná charakteristické znaky rozhlasu, televízie a filmu. Vie kde sídli, pozná budovu slovenského rozhlasu, slovenskej televízie (prípadne iných televízií) a filmu (kiná). Film v minulosti a dnes. Vie, že sa film v minulosti premietal v kinách. V súčasnosti na premietanie filmu slúži aj televízia, prípadne prehrávače DVD, videorekordéry. Žiak pozná niektoré literárne diela, rozprávky alebo iné literárne žánre, ktoré boli sfilmované. Žiak sa vie primerane správať v kine.</p>	<p>Výchovné využitie vhodnosti televíznych a filmových predstavení. Ak má učiteľ možnosť urobiť exkurziu do budovy SR,STV.</p>	<p>Žiak by si mal vedietuvedomiť, s ktorými médiami prichádza každodenne do kontaktu, ako naň vplyvajú –uvedomiť si ich pozitívny vplyv, ako aj ich nebezpečenstvá (manipulácia, neprimeraná násilie a i.),- formovanie vlastného názoru na mediá a ich poslanstvá (na základe poznania,interpretácie , hodnotenia a tvorby jednoduchých mediálnych produktov).</p>
--	----	--	---	--	--



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

Komiks	8	Pojem komiks. Postupnosť obrázkov, umiestnenie textu, slovné bubliny. Estetická funkcia komiksu.	Žiak ovláda pojem komiks. Vie ho odlíšiť od iného druhu detskej literatúry. Vie prečítať dej komiksu. Pozná postupnosť deja. Vie, ktoré obrázky sú pred nejakou udalosťou, a ktoré nasledujú za ňou. Vie usporiadať obrázky podľa sledu deja. Vie sám alebo za pomoci spolužiakov nakresliť krátky komiks a napísať k nemu text.	Využiť medzipredmetové vzťahy s výtvarnou výchovou, IKT. Komiks môžu žiaci vytvárať aj na hodinách IKT, na počítači. Je potrebné pozornosť zamerať najmä na dejovú a literárnu stránku komiksu, najmä na postupnosť deja (udalosti) vyjadrenej v komikse. Využiť tvorivé písanie.	VYV - výtvarné spracovanie komiksu.
---------------	---	--	--	---	-------------------------------------

Poznámka: Všetky pojmy v obsahu čítania a literárnej výchovy sa viažu k literárnym textom uvedeným v učebnici Čítanka pre 4. ročník ZŠ. Učiteľ aj žiak ovláda len definície a poučky uvedené v učebnici Čítanka pre 4. ročník ZŠ. Je potrebné, aby ich učiteľ preberal s dôrazom na upevnenie čitateľských kompetencií. Predpokladáme, že technika čítania je v tomto ročníku už zvládnutá na dobrej úrovni. **Zameriame sa teda predovšetkým na čítanie s porozumením.** Využívame k tomu otázky a úlohy koncipované ku každému článku a príslušné PZ. Ak učiteľ zistí, že tieto materiály nepostačujú na dostatočné zvládnutie čítania s porozumením, potom môže siahnuť po vlastnej dostupnej literatúre, didaktických pomôckach, aby takto v čo najširšej miere zvládol predpísané učivo.



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky



Používané skratky prierezových tém:

OSR	osobnostný a sociálny rozvoj
ENV	environmentálna výchova
RGV	regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
DPV	dopravná výchova
OZO	ochrana živoata a zdravia
MUV	multikultúrna výchova
MDV	mediálna výchova
TBZ	tvorba projektu a prezentačné zručnosti
FIG	finančná gramotnosť
ČIG	čitateľská gramotnosť

Metódy a formy :rozhovor,opis, hravé čítanie, samostatná práca žiakov, práca s literatúrou,dramatizácia, skupinová práca,problémová metóda,práca vo dvojiciach, využitie IKT,výstavka kníh.

HODNOTENIE:

Systém kontroly a hodnotenia žiakov – klasifikačný poriadok /ďalej KP/ Základnej školy, Pribinova ul. 123/9, Nováky vychádza z z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydaného Ministerstvom školstva SR

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra a vyučovací jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.

HODNOTENIE 1.ROČNÍK

Čitateľské zručnosti

Priebežné slovné – v šlabikári, v zošitoch, pracovných zošitoch a žiackych knižkách symbolmi alebo pečiatkou so slovným komentárom vyjadrujúcim mieru pokroku žiaka.

Hodnotenie 1.ročník

Priebežné hodnotenie práce na hodine – slovný komentár pri čiastkových úlohách, motivačné pečiatky v pracovných listoch a v žiackej knižke

Písomné práce – polročná a výstupná: percentuálne + pečiatky:

100 % včielka



99– 90 %	usmiate slniečko
89 – 80 %	zubaté slniečko
79– 65 %	rovné slniečko
64– 50 %	plačúce slniečko
49-0%	Docvičiť

Diktáty-

0 ch	včielka
1 - 2 ch	usmiate slniečko
3 - 4 ch	rovné slniečko
5 - 7 ch	plačúce slniečko
8 - viac ch	Docvičiť

- sebahodnotenie - smajlíky, slovne, porovnávaním, farebnou signalizáciou.

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA V 2. - 4. ROČNÍKU

Čitateľské zručnosti - **známkou** po precvičení, priebežne slovným komentárom, sebahodnotenie.
Hodnotíme:

- technika čítania
- výrazné čítanie
- reprodukcia textu
- porozumenie textu
- práca s textom

Gramatika

- kontrolné diktáty –
- 2.roč. 6 x ročne
- 3.roč. 8 x ročne
- 4.roč. 7 x ročne

Hodnotiaca stupnica na diktáty:	0 - 2 ch	1
	3 - 4 ch	2
	5 - 7 ch	3
	8 - 10 ch	4
	11 a viac	5

- gramatické a pravopisné cvičenia: po každom precvičenom gramatickom jave hodnotenie diktátovou stupnicou prispôsobenou rozsahu a obtiažnosti práce
- písomné práce : 4 x ročne
Stupnica na hodnotenie pís. prác: 100 - 91% 1



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

90 - 81 %	2
80 - 65 %	3
64 - 50 %	4
49 a menej %	5

- mimoriadna aktivita žiaka na vyučovaní

Písanie

- priemerne raz za mesiac známku
- priebežne slovným komentárom, motivačnými pečiatkami, sebahodnotením

Sloh - komunikačné zručnosti hodnotíme priebežne slovne, motivačnými pečiatkami a vhodné témy (reprodukcia, formy písomného styku) - známku

Projekty - 1 x ročne, grafická úprava a prezentácia - jednou známku

V rámci autoevaluácie žiakov si žiaci zapisujú do tabuliek svoje výsledky - dosiahnuté percentá, počty bodov, resp. chýb, aby si mohli porovnávať výsledky sami so sebou, ale aj s ostatnými spolužiakmi.

UČEBNÉ ZDROJE

Slovenský jazyk a literatúra :

Šlabikár Lipka pre 1. ročník učebnica - Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD.

Mgr. Lívia Muntágová

Margita Nemčíková

Šlabikár Lipka pre 1. ročník pracovný zošit - Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD.

Mgr. Lívia Muntágová

Margita Nemčíková

Slovenský jazyk pre 2. ročník učebnica - PaedDr. Eva Dienerová

Mgr. Margaréta Nosáľová

Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD

Čítanka pre 2. ročník - Mgr. Margaréta Nosáľová

PaedDr. Eva Dienerová



Základná škola, Pribinova ul. 123/9, Nováky

PaedDr. Alžbeta Hirková

Časopis Adamko pre 2. ročník

Slovenský jazyk pre 3. ročník učebnica - Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD

Mgr. Rút Adame

Slovenský jazyk pre 3. ročník pracovný zošit - Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD

Mgr. Rút Adame

Čítanka pre 3. ročník - Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD

Mgr. Markéta Filagová, PhD.

Mgr. Miloš Ondráš, PhD.

Časopis Slniečko 1 pre 3. ročník

Slovenský jazyk pre 4. ročník učebnica - Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD

Mgr. Rút Adame

Slovenský jazyk pre 4. ročník pracovný zošit - Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD

Mgr. Rút Adame

Čítanka pre 4. ročník - Mgr. Zuzana Hirschnerová, PhD.

Mgr. Miloš Ondráš, PhD.

Mgr. Markéta Filagová, PhD.

Časopis Slniečko 2 pre 4. ročník