



**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**III Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II  
w Elblągu**

**„Wymagajcie od siebie, choćby nawet inni od was nie wymagali”**

*Jan Paweł II*

Elbląg, wrzesień 2017

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. JANA PAWŁA II W ELBLĄGU**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Szkoły.

## **Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

## **I. Misja i wizja szkoły.**

### *Misja szkoły*

**„...Wymagajcie od siebie, choćby nawet inni od Was nie wymagali...” Jan Paweł II**

Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu 3 stanów: uczniów, nauczycieli i rodziców. Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka w oparciu o wartości ponadczasowe, takie jak: prawda, dobro, piękno, tolerancja, patriotyzm, które stanowią podstawę Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Dbamy o zdrowie i harmonijny rozwój emocjonalny uczniów. Przygotowujemy do rzetelnego zgłębiania wiedzy i samodzielnego rozwiązywania problemów intelektualnych. Motywujemy uczniów do twórczego odbioru kultury. Kształtujemy postawę otwartości na świat w oparciu o poczucie tożsamości narodowej i regionalnej. Przygotowujemy do świadomego wyboru stylu życia i ról społecznych. Kadra naszej szkoły realizuje w pracy wychowawczej ideał zgodnie z którym, uczeń dojrzały to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych.

### *Wizja szkoły*

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły.

Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać właściwych wyborów.

## II. Cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Model absolwenta. Kryteria efektywności.

### CELE:

**Założenie 1.** Celem strategicznym działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole jest dojrzały absolwent III LO. Dojrzałość tę osiąga w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), zdrowotnej, społecznej oraz duchowej.

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
  - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
  - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
  - poszanowanie godności osobistej
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
  - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
  - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
  - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
  - motywowanie do samokształcenia
  - dbałość o wysoką kulturę osobistą
  - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
  - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy

3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
  - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
  - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
  - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
  - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
  - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
  - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów
  - rozwijanie tożsamości europejskiej
  - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
  - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
  - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
  - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
  - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
  - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów

**Założenie 2.** Cele powyższe osiągnąć są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.

**Założenie 3.** Skuteczność działań wychowawczych będzie wzmacniana działaniami profilaktycznymi, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
  - 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
  - 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
  - 4) **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia oraz poczucia sensu istnienia.
- Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

#### Model absolwenta.

Absolwent III LO opuszczający mury szkoły charakteryzuje się następującymi cechami:

- ✓ Ma rozbudzoną motywację do dalszej edukacji i jest przygotowany do podejmowanie decyzji dotyczących kierunku dalszego kształcenia w szkołach wyższych ,
- ✓ Samodzielnie i aktywnie pogłębia wiedzę oraz doskonali swoje umiejętności,
- ✓ Jest przygotowany do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- ✓ Jest samodzielny, przedsiębiorczy i ma poczucie odpowiedzialności za swoje działania,
- ✓ Jest przygotowany do współzawodnictwa na rynku pracy,

- ✓ Opanował zasady szybkiego i efektywnego uczenia się, gwarantujące sukcesy w dalszej karierze naukowej i zawodowej,
- ✓ Posiada umiejętność krytycznego myślenia i obrony swoich poglądów,
- ✓ Wykazuje się postawą dialogu i tolerancji, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- ✓ Ma poczucie solidarności z innymi ludźmi i odczuwa potrzebę pomagania,
- ✓ Jest przygotowany do życia w rodzinie,
- ✓ Jest dumny ze swojego pochodzenia.

### Kryteria efektywności

Wskaźnikami skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole będą:

- Pożądane zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu uczniów,
- Angażowanie się uczniów w działania alternatywne wobec zachowań ryzykownych,
- Przygotowanie absolwenta do właściwego funkcjonowania w świecie.

Szkoła analizuje efektywność pracy profilaktyczno – wychowawczej poprzez:

1. bezpośrednią rozmowę z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje,
2. wnikliwą obserwację uczniów,
3. spotkania szkolnego zespołu wychowawczego (wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie pracy wychowawczej),
4. analizę dokumentów szkolnych - dzienników lekcyjnych i dziennika pedagoga szkolnego, - zestawień wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej, - raportów z mierzenia jakości pracy szkoły, - arkuszy hospitacyjnych, - arkuszy analizy pracy własnej, - sprawozdań z realizacji planu pracy wychowawczej klas, - sprawozdań z realizacji planu pracy komisji przedmiotowych i zadaniowych, - sprawozdań z realizacji planu pracy pedagoga szkolnego, - sprawozdań z realizacji planu pracy samorządu uczniowskiego. - dokumentacji konkursów szkolnych i pozaszkolnych.
5. ankiety przeprowadzone wśród uczniów,
6. notatki z rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Spodziewane efekty pracy wychowawczej, będące wynikiem systematycznego i spójnego oddziaływania w zakresie wychowania i profilaktyki, podzielić należy na mierzalne i niemierzalne.

Mierzalne wskaźniki efektywności pracy wychowawczej to:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba spóźnień, - frekwencja na zebraniach z rodzicami,
- częstotliwość rozmów indywidualnych z rodzicami,
- liczba wykroczeń i aktów agresji, - liczba uczniów uzależnionych (papierosy, alkohol, narkotyki)

### III. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) Badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) Spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) Analizy stanu wychowania w szkole:
  - ✓ Obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
  - ✓ Sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- ✓ Wagary,
- ✓ Kradzieże,
- ✓ Niszczenie mienia,
- ✓ Cyberprzemoc,
- ✓ Stres szkolny,
- ✓ Brutalizacja życia społecznego (agresja słowna, wulgaryzmy, brak kultury osobistej),
- ✓ Agresja,
- ✓ Uzależnienia (palenie papierosów, narkotyki, alkohol, dopalacze, leki, multimedia)
- ✓ Zaburzenia odżywiania,
- ✓ Brak aktywności fizycznej.

Oszacowanie problemu należy zacząć od ustalenia, kogo objąć badaniami i jak liczna powinna być to grupa. Diagnoza często dotyczy funkcjonowania całego środowiska szkolnego – uczniów, nauczycieli, rodziców.



#### **IV. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program**

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

##### **Nauczyciele**

- ✓ Doskonala kwalifikacje i zdobywaja nowe umiejetnosci w zakresie dzialan wychowawczo-profilaktycznych,
- ✓ Udzielaja pomocy w przewyciezaniu niepowodzen szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniow,
- ✓ Odpowiadaja za zycie, zdrowie i bezpieczenstwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- ✓ Wspieraja wychowawcow w dzialaniach wychowawczo-profilaktycznych.

##### **Wychowawca klasy**

- ✓ Realizuje tresci i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- ✓ Dbaj o poczucie bezpieczenstwa i akceptacji ucznia w klasie,
- ✓ Integruje zespol klasowy,
- ✓ Wyposaiza uczniow w umiejetnosci radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- ✓ Uczy pozytywnego myslenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia wlasnej wartosci

##### **Pedagog szkolny**

- ✓ Podejmuje dzialania profilaktyczne wynikajace z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w stosunku do uczniow i rodzicow z udzialem wychowawcow klas i nauczycieli,
- ✓ Wspiera dzialania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli,
- ✓ Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniow i analizuje z wychowawcami klas przyczyny niepowodzen szkolnych,
- ✓ Organizuje i prowadzi rozne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniow i rodzicow,

- ✓ Przygotowuje harmonogram działań profilaktycznych zaplanowanych na bieżący rok szkolny ze wskazaniem osób odpowiedzialnych za realizację treści programowych.

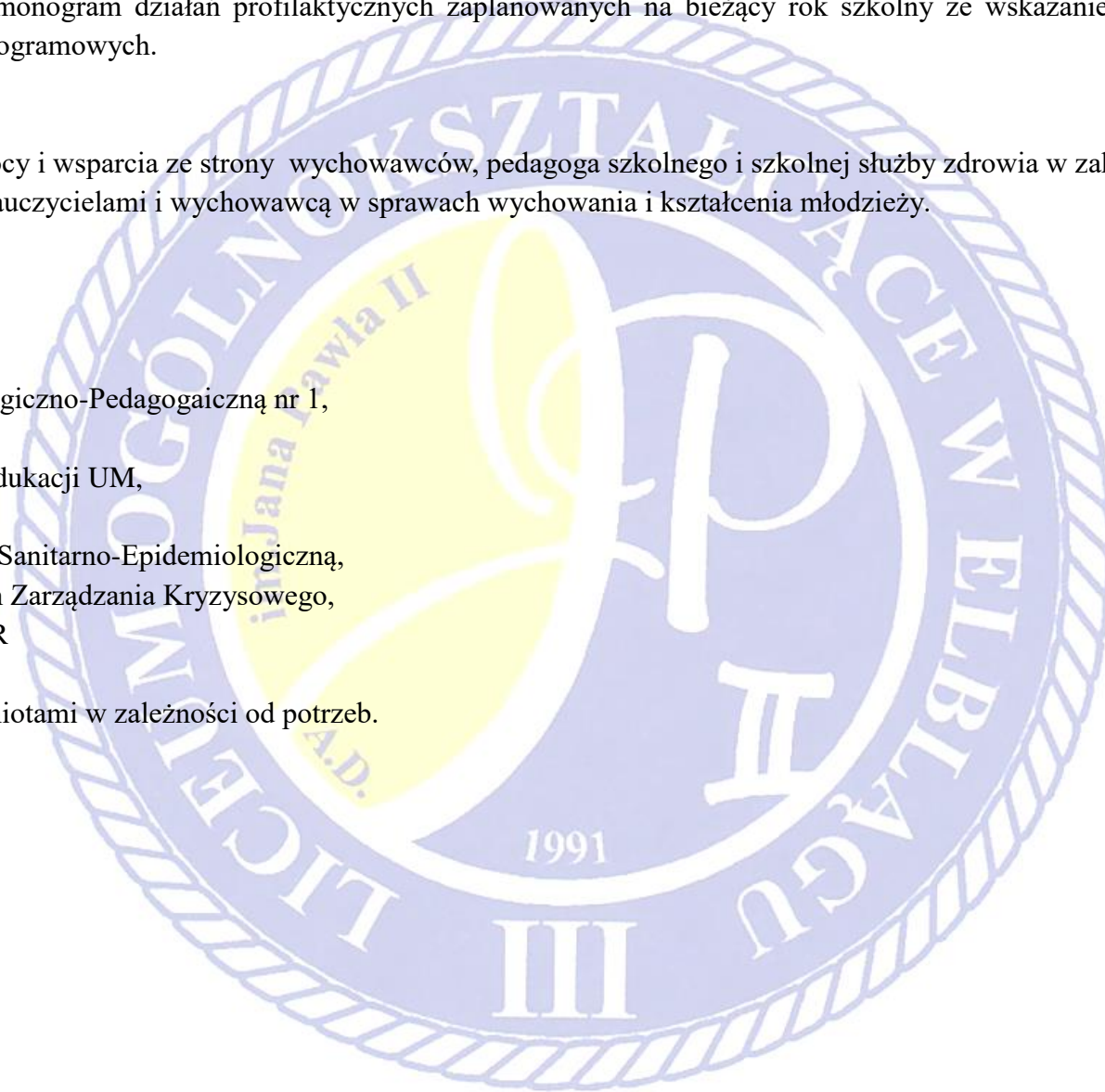
#### **Rodzice**

- ✓ Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony wychowawców, pedagoga szkolnego i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki,
- ✓ Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia młodzieży.

#### Współpraca z instytucjami.

##### **Kontakt z:**

- ✓ Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1,
- ✓ MOPS,
- ✓ Departamentem Edukacji UM,
- ✓ KMP,
- ✓ Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,
- ✓ Miejskim Centrum Zarządzania Kryzysowego,
- ✓ KARAN, MONAR
- ✓ Radą Rodziców,
- ✓ Oraz innymi podmiotami w zależności od potrzeb.



## V. Organizacja pracy wychowawczo-profilaktycznej III LO

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
1	Zadania ogólne	a) objęcie programem wychowawczym wszystkich członków społeczności szkolnej b) rozwijanie współpracy ze wszystkimi sojusznikami szkoły i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy młodzieży	Wychowawcy klas  Pedagog, Dyrekcja szkoły
2	Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach	a) omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, b) poszanowania godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu w szkole	Wszyscy nauczyciele
3	Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie	a) wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej b) opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego c) opiniowanie przez Samorząd Uczniowski stopnia przestrzegania prawa do: <input type="checkbox"/> zapoznania się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi, <input type="checkbox"/> wyrażania swoich myśli i przekonań z poszanowaniem dobra innych osób, <input type="checkbox"/> swobody wyboru nauki religii, <input type="checkbox"/> uczestniczenia we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły, <input type="checkbox"/> wyboru nauczyciela – opiekuna samorządu uczniowskiego d) współdziałanie Samorządu Uczniowskiego w tworzeniu PZO, Regulaminu oceny zachowania e) przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych i Rady Samorządu Uczniowskiego f) organizacja imprez szkolnych g) organizacja i udział w imprezach charytatywnych	Samorząd uczniowski,  Nauczyciele, Dyrekcja szkoły

4	Rozwój intelektualny i emocjonalny uczniów, rozpoznawanie oraz dbanie o rozwój zainteresowań i zdolności	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadanek i dyskusji w zespołach klasowych</li> <li>b) inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia</li> <li>c) umożliwianie uczniom przedstawiania własnych sądów i ich obrony, nawet jeśli różnią się one od przekonań nauczyciela</li> <li>d) dostarczanie wychowankom wzorców zachowań wynikających z własnej postawy wobec zaistniałych i potencjalnych problemów dnia</li> <li>e) stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów</li> <li>f) umiejętna stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzenie zajęć na temat mocnych stron wychowanków</li> <li>g) organizowanie uczniom pomocy w nauce</li> <li>h) aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym predyspozycjom</li> <li>i) zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych</li> <li>j) organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań</li> <li>k) prowadzenie zajęć w formie pracy w grupie</li> </ul>	Nauczyciele, pedagog, Dyrekcja szkoły
5	Rozwijanie przedsiębiorczości i inicjatywy, nacisk na kontynuowanie nauki na kolejnym etapie kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego</li> <li>b) realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb.</li> <li>c) angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej</li> </ul>	Nauczyciele, Dyrekcja szkoły

		<p>d) uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka)</p> <p>e) zapoznanie z ofertą kształcenia na kolejnym etapie edukacyjnym</p>	
6	Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny	<p>Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności:</p> <p>a) systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Regulaminu Uczniowskiego</p> <p>b) utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia</p> <p>c) wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych</p> <p>d) monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.</p>	Nauczyciele
7	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	<p>Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej:</p> <p>a) organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych</p> <p>b) przygotowywanie tematycznych wystaw,</p> <p>c) przeprowadzanie pogadarek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie</p> <p>d) udział w projektach związanych z historią naszego kraju,</p> <p>e) poszerzanie wiedzy o własnym regionie</p>	Nauczyciele, Wychowawcy klas
8	Kształtowanie świadomej postawy Wrażliwości i empatii – wolontariat	<p>a) udział w akcjach charytatywnych o zasięgu szkolnym i poza szkolnym</p> <p>b) szerzenie idei wolontariatu wśród uczniów</p> <p>c) dostrzeganie i udzielanie pomocy osobom z rodzin</p>	Opiekun wolontariatu, Wychowawcy klas

		najuboższych	
9	Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach</li> <li>b) codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły</li> <li>c) podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi</li> <li>d) organizowanie wymiany międzynarodowej</li> <li>e) promowanie czytelnictwa</li> </ul>	Nauczyciele języków obcych, Nauczyciele języka polskiego, Bibliotekarz
10	Rozpoznawanie potrzeb wychowanków	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozpoznawanie potrzeb uczniów: materialnych, wychowawczych i opiekuńczych</li> <li>b) bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków</li> </ul>	Pedagog, Wychowawcy klas
11	Prowadzenie działalności profilaktycznej, wychowawczej i pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) wykorzystywanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom</li> <li>b) organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki wychowawczej</li> <li>c) realizacja programów profilaktycznych</li> <li>d) współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom wśród młodzieży</li> <li>e) dążenie do zagospodarowywania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych, itp.</li> <li>f) konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> umiejętne zażegnywanie konfliktów: przyswajanie metod i technik negocyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych</li> <li><input type="checkbox"/> zwracanie uwagi na kulturę słowa</li> </ul> </li> </ul>	Wychowawcy klas, Zaproszeni specjaliści z określonej dziedziny

		<input type="checkbox"/> nauka zachowań asertywnych <input type="checkbox"/> okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi <input type="checkbox"/> poszerzanie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań <input type="checkbox"/> upowszechnianie wiedzy na temat pracy pedagoga <input type="checkbox"/> wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały <input type="checkbox"/> przeprowadzenie wśród rodziców pogadank na temat uzależnień	
12	Współpraca z instytucjami i innymi podmiotami	<p>Działanie zmierzające do niwelowania napięć i radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń – współpraca z PPP nr 1:</p> <p>a) zajęcia na temat radzenia sobie ze stresem,  b) spotkania z psychologiem na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń oraz na temat uzależnień od komputera i Internetu  c) porady pedagoga i psychologa – jak skutecznie uczyć się, planować i osiągać cel  d) Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>Pedagog,  Wychowawcy klas  Zaproszeni specjaliści</p>
13	Bezpieczeństwo	<p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i wyeliminowanie wstępu na teren szkoły osobom obcym:</p> <input type="checkbox"/> pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych <input type="checkbox"/> monitoring w szkole i na jej terenie <ul style="list-style-type: none"> <li>• pilnowanie bezpieczeństwa na terenie szatni szkolnych (dyżury nauczyciel, dyżury pracowników obsługi)</li> </ul>	<p>Nauczyciele i  pracownicy obsługi</p>
14	Aktywne spędzanie wolnego czasu	Zorganizowanie wycieczek, zajęć sportowych i imprez	Nauczyciele

		angażujących młodzież w życie szkoły – rozbudzanie zainteresowań celem odciążenia młodzieży od zachowań ryzykownych	przedmiotów
15	Życie szkoły	Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych: Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczyste pożegnanie klas III, Otrzęsiny klas I, Wigilie klasowe, Studniówka, Dzień Patrona, uroczystości związane ze świętami państwowymi, Dzień Sportu, Drzwi Otwarte Szkoły, Targi Edukacyjne, przyznawanie i wręczanie medalu ZŁOTY ABSOLWENT – AS III LO Wymiany międzynarodowe i realizacja programu Erasmus	Wychowawcy klas, Nauczyciele
Zestaw obowiązkowych tematów realizowanych na zajęciach z wychowawcą (w klasie I, II lub III)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych.</li> <li>2. Idea wolontariatu – zapoznanie z instytucjami niosącymi pomoc.</li> <li>3. Odpowiedzialność osób niepełnoletnich i pełnoletnich w świetle prawa.</li> <li>4. Problem uzależnień – dopalacze.</li> <li>5. Bezpieczeństwo w sieci – organizowanie spotkań z udziałem funkcjonariuszy policji.</li> <li>6. Korzyści wynikające z systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.</li> <li>7. Stres – jak sobie z nim radzić.</li> <li>8. Efektywne sposoby uczenia się.</li> </ol> Tematy do realizacji w każdym roku szkolnym: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omówienie regulaminów i procedur III LO.</li> <li>2. Zasady BHP w szkole i na wycieczkach.</li> <li>3. Bezpieczeństwo w czasie wolnym (bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje).</li> </ol>	Wychowawcy klas



## VI. Propozycje działań dla klas I, II i III\*

Obszar	Działania		
	Klasa I	Klasa II	Klasa III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.
	Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.	Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.
	Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.	Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
	Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.	Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.
	Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.	Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.	Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.
	Rozwijanie postawy proaktywnej,	Doskonalenie umiejętności w zakresie	Dążenie do zmiany zachowań

	w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.	przygotowania do całościowej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.	zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.
		Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.	
<b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.	Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.
	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).	Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.	Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
	Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.	Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.	Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.
	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.	Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.	Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.
	Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).		
<b>Kultura –</b>	Wdrażanie do podejmowania	Rozwijanie postaw prospołecznych	Dokonywanie analizy postaw, wartości,

wartości, normy, wzory zachowań	odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).	i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.
	Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
	Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.	Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.	Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
	Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.	Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.	Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.
		Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.	Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.

zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).		
Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).	Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.
Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.	Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.

\*Wychowawca po dokonaniu z uczniami i rodzicami analizy programu wychowawczo-profilaktycznego może wybrać inne działania, jednak z zastrzeżeniem, że muszą one realizować cele i zadania zawarte w punktach II i V.

## VII. Ewaluacja programu.

Ewaluacja będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. Źródłem informacji, jak realizowane są cele programu wychowawczo–profilaktycznego będzie analiza dokumentów t.j.:

- program wychowawczo-profilaktyczny,
- zapisy w dziennikach elektronicznych wychowawców,
- sprawozdania z planu wychowawczo – profilaktycznego poszczególnych klas,
- zapisy tematów godzin wychowawczych w dziennikach elektronicznych wybranych klas,
- kalendarz imprez klasowych i szkolnych,
- wykazy wycieczek i wyjść przedmiotowych w dziennikach elektronicznych,
- sprawozdania z realizacji planów pracy nauczycieli i sprawozdania pedagoga i nauczyciela biblioteki,
- badania ankietowe uczniów i nauczycieli.

Na koniec roku szkolnego wychowawcy sporządzają sprawozdania z realizacji Planu Wychowawczego na dany rok szkolny. W sprawozdaniach wychowawcy klas oceniają czy i w jakim stopniu założone cele Planu są realizowane, jak również skuteczność realizacji założonych w nim celów. Działania wychowawcze, po dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, są corocznie modyfikowane. Ewaluacją działań wychowawczych na bieżąco zajmuje się zespół wychowawczy, jest ona także elementem całościowej ewaluacji pracy szkoły. Z wynikami prac zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Korekty do Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego (z wyjątkiem korekt do procedur sytuacyjnych i dyscyplinujących) mogą zostać wprowadzone decyzją Rady Pedagogicznej na zakończenie cyklu programowego, po dokonaniu kompleksowej oceny realizacji programu przez zespół ewaluacyjny ds. wychowawczych. W innym terminie Rada Pedagogiczna może podjąć decyzję o wprowadzeniu zmian w programie na drodze aneksu. W dowolnym terminie decyzją Rady Pedagogicznej mogą zostać zmienione procedury sytuacyjne i dyscyplinujące.

### **VIII. Postanowienia końcowe**

Program został opracowany dla klas I – III na lata szkolne 2017/2018 – 2019/2020 z zastrzeżeniem, że po każdym roku szkolnym, dokonaniu jego ewaluacji oraz konsultacjach z Radą Rodziców i samorządem Uczniowskim mogą zostać wprowadzone korekty do programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przez zespół w składzie:

Katarzyna Maciesza,

Anna Tokarewicz,

Agata Szestowicka,

Marta Misterkiewicz

