

**PRZEDMIOTOWY
SYSTEM OCENIANIA Z
JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W GIMNAZJUM
INTEGRACYJNYM NR 3
W SOKÓŁCE**

Opracowany przez zespół nauczycieli języka angielskiego, w oparciu o Statut

Sposoby i narzędzia sprawdzania wiedzy.

- **Kryteria wystawiania ocen cząstkowych.**

- **Prace klasowe (testy unitowe)** – całogodzinne sprawdziany pisemne w formie testu lub sprawdzianu z zadaniami otwartymi lub w formie mieszanej.
- **Kartkówki** – krótkie (10-20 min) niezapowiadane kartkówki sprawdzające wiadomości i umiejętności z trzech jednostek lekcyjnych poprzedzających kartkówkę.
- **Kartkówki** - krótkie (10-20 min) zapowiadane kartkówki z określonej partii materiału.
- **Odpowiedź ustna** – wyrywkowo co najmniej raz w semestrze,
- **Wypowiedź ustna** - dialogi lub monologi na dany temat - spontaniczne, przygotowane w domu lub na lekcji,
- **Rozumienie tekstu czytanego** – krótkie lub dłuższe teksty użytkowe o różnorodnej tematyce zgodnej z treściami podstawy programowej.
- **Rozumienie tekstu słuchanego** - krótkie lub dłuższe teksty użytkowe, dialogi i monologi w standardowej odmianie języka
- **Pisanie** – list nieformalny, e-mail, zaproszenia, ogłoszenie, opis , ankieta, recenzja
- **Prace domowe**

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny zawarte są w planach wynikowych do poszczególnych klas zgodnych z obowiązującą podstawą programową.

ZASADY OCENIANIA PRAC PISEMNYCH

Wszystkie prace pisemne, zadania sprawdzające rozumienie tekstu czytanego i słuchanego będą punktowane. Ilość przyznanych punktów nauczyciel przelicza zgodnie z ustaloną skalą procentową.

Kryterium procentowe oceniania prac

Przelicznik główny:

ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskał 100% punktów;

ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał 90% i więcej punktów;

ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał 75% i więcej punktów;

ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który uzyskał 50% i więcej punktów;

ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który uzyskał 30% i więcej punktów;

ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który uzyskał mniej niż 30% punktów.

1. Prace domowe – karty pracy, ćwiczenia z książki do napisania w zeszytach przedmiotowych utrwalające wiadomości zdobyte na lekcji, (co najmniej 2 razy w semestrze).

FORMY SPRAWDZANIA PRAC DOMOWYCH:

- a) głośne przeczytanie poprawnie wykonanej pracy domowej przez ucznia i samokontrola pozostałych uczniów;
- b) sprawdzenie bez wystawienia oceny i komentarza z zapisem symbolu „Seen” „spr”
- c) sprawdzenie pracy domowej z wystawieniem oceny, wrywkowo przynajmniej 2 razy w semestrze;

Nauczyciel sprawdzający pracę domową za każde zadanie przyznaje punkty w zależności od stopnia trudności zadania i poprawności wykonania ich przez ucznia. Punkty za te zadania są sumowane i przeliczane na stopnie według ustalonego przelicznika głównego skali procentowej.

2. Odpowiedzi ustne – wrywkowo z partii materiału przerobionego przez uczniów, co najmniej raz w semestrze.

W ODPOWIEDZI USTNEJ UCZNIA OCENIE PODLEGA:

- znajomość zasad gramatycznych
- słownictwa,
- tłumaczenie

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, gdy :

- jego odpowiedź jest niezgodna z wymaganiami ujętymi w planie wynikowym dla danej klasy, opracowanym zgodnie z podstawą programową,
- nie udziela poprawnej odpowiedzi na pytania postawione przez nauczyciela, nawet przy jego pomocy.

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, gdy :

- jego odpowiedź jest tylko częściowo zgodna z wymaganiami ujętymi w planie wynikowym dla danej klasy, opracowanym zgodnie z podstawą programową,
- udziela odpowiedzi na pytania przy pomocy nauczyciela o niewielkim stopniu trudności.

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, gdy :

- jego odpowiedź jest częściowo zgodna z wymaganiami ujętymi w planie wynikowym dla danej klasy, opracowanym zgodnie z podstawą programową,
- zna i rozumie podstawowe zasady gramatyczne, słownictwo,
- rozumie tekst i częściowo go tłumaczy,
- potrafi przy niewielkiej pomocy nauczyciela udzielić odpowiedzi na postawione pytania,
- tylko częściowo wykazuje się samodzielnością.

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, gdy :

- jego odpowiedź jest zgodna z wymaganiami ujętymi w planie wynikowym dla danej klasy, opracowanym zgodnie z podstawą programową,
- prawidłowo wykorzystuje poznane zasady oraz słownictwo,
- potrafi samodzielnie rozwiązać typowe ćwiczenia,
- prawidłowo tłumaczy fragmenty tekstu lecz robi to tłumacząc dosłownie .

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, gdy :

- jego odpowiedź jest całkowicie zgodna z wymaganiami ujętymi w planie wynikowym dla danej klasy, opracowanym zgodnie z podstawą programową,
- prawidłowo wykorzystuje zasady gramatyczne i słownictwo
- samodzielnie udziela odpowiedzi na wszystkie postawione pytania,
- zdobytą wiedzę potrafi stosować w nowych sytuacjach,
- tłumaczy tekst bezbłędnie ale zdarza się tłumaczyć dosłownie.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, gdy :

- bezbłędnie wykorzystuje zasady gramatyczne i słownictwo ,
- tłumaczony tekst jest przekształcony z zachowaniem polskich zasad tworzenia zdań.

Kryteria oceniania uczniów

I. Klasa I

Wypowiedź ustna

Ocena celująca

Uczeń:

- spontanicznie nawiązuje i podtrzymuje rozmowę,
- wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania; jego wypowiedź jest spójna i logiczna; zasób słownictwa bardzo bogaty,
- sporadycznie popełnia błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- wypowiada się swobodnie i płynnie na zadany temat; wypowiedź jest spójna i logiczna,
- posiada bogaty zasób słownictwa,
- popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Ocena dobra

Uczeń:

- samodzielnie formułuje krótkie wypowiedzi na określony temat,
- posiada dość bogaty zasób słownictwa,
- w swojej wypowiedzi popełnia dużo drobnych błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- nie potrafi wypowiadać się spontanicznie, ogranicza się do pojedynczych zdań,
- potrafi jednak wypowiadać się na przygotowany temat; wypowiedzi są krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość lub są dłuższe, lecz zawierają liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację,
- posiada podstawowy zasób słownictwa.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- nie potrafi zupełnie wypowiadać się spontanicznie,
- ma duży kłopot z przygotowaniem wypowiedzi na określony temat, robi to z pomocą nauczyciela; nie kończy zdań,
- popełnia dużo błędów, które często zakłócają komunikację, posługuje się ubogim słownictwem.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi wypowiadać się na żaden określony temat ani też odpowiedzieć na pytania nauczyciela,
- nie zna podstawowego słownictwa.

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO

Ćwiczenia ze słuchu oceniane są punktowo a następnie przeliczane według podanej skali procentowej na poszczególne oceny bieżące.

Ocena celująca

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela,
- rozumie teksty ze słuchu często wykraczające poza treści podstawy programowej,
- czyta płynnie i bezbłędnie nowe teksty, zachowując poprawną intonację.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela,
- rozumie treść różnorodnych tekstów,
- wydobywa z tekstu potrzebne informacje,
- czyta płynnie nowe teksty popełniając niekiedy drobne błędy.

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie wszystkie polecenia i większość dłuższych wypowiedzi nauczyciela,
- zazwyczaj wydobywa z tekstu potrzebne informacje,
- czyta nowy tekst z błędami.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie większość poleceń nauczyciela,
- czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- nowy tekst czyta popełniając wiele błędów.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- często nie rozumie poleceń nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela wydobywa część potrzebnych informacji,
- nowy tekst czyta bez przygotowania słabo.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie rozumie poleceń nauczyciela,
- nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu i czytanego nawet z pomocą nauczyciela,
- nowy tekst czyta niezrozumiale.

PISANIE

Ocena celująca

Uczeń:

- pisze dłuższą wypowiedź (opis, ankieta, recenzja) , która jest spójna i logiczna, a użyte w niej często słownictwo i struktury gramatyczne często wybiegają poza treści ujęte w podstawie programowej,

Ocena bardzo dobra

- uczeń pisze dłuższy spójny logiczny tekst na temat podany,
- używa bogatego słownictwa i struktur językowych; zdarzają się drobne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji,

Ocena dobra

Uczeń:

- pisze krótki tekst,
- używa dość bogatego słownictwa,
- buduje proste zdania,
- popełnia dość dużo drobnych błędów, które nie zakłócają jednak sensu wypowiedzi.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- pisze krótką wypowiedź na określony temat, ale wypowiedź jest zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo dłuższa, ale z licznymi błędami, które utrudniają zrozumienie sensu.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma duży kłopot z napisaniem krótkiej wypowiedzi na określony temat; wypowiedź jest niespójna,
- buduje krótkie zdania, które zawierają dużo błędów uniemożliwiających zrozumienie sensu.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat; nie podejmuje próby ich napisania,

II. Klasa II

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO

Ocena celująca

Uczeń:

- bez problemu rozumie sens słuchanych tekstów, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje, bezbłędnie reaguje na nie

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- rozumie ogólny sens tekstu i sytuacji komunikacyjnych,
- zrozumie szczegółowe informacje i wyodrębnić w tekście słowa kluczowe,
- rozumie instrukcje nauczyciela oraz powszechnie stosowane w życiu codziennym angielskie wyrażenia.

Ocena dobra

Uczeń:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstów i kluczowych informacji w nim zawartych,
- odpowiednio reaguje na sytuacje komunikacyjną,
- domyśla się sensu niektórych słów na podstawie kontekstu.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- rozumie podstawowe instrukcje nauczyciela,
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych,
- rozumie część informacji kluczowych zawartych w tekście.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu krótkich tekstów zawierających poznany materiał,
- czasami reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela; w przypadku poleceń rzadziej stosowanych i bardziej złożonych miewa trudności z ich zrozumieniem.

Ocena niedostateczna

- nie rozumie ogólnego sensu krótkich tekstów zawierających poznany materiał,
- nie reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela

WYPOWIEDŹ USTNA

Ocena celująca

Uczeń:

- posługuje się różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi; jego wypowiedzi są bezbłędne, spójne i rzeczowe,
- w wypowiedziach stosuje bogaty zasób słownictwa często wykraczający poza treści ujęte w podstawie programowej dla tego etapu kształcenia

- bezbłędnie intonuje, wymawia oraz stosuje system fonologiczny

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi zadawać pytania i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na różne tematy,
- potrafi relacjonować wydarzenia i wyrażać własne emocje i upodobania,
- potrafi inicjować i podtrzymywać rozmowę, a także stosować właściwe strategie w sytuacjach, w których nie zna prawidłowych słów,
- opanował prawidłową wymowę i zna system fonologiczny języka angielskiego.

Ocena dobra

Uczeń:

- poprawnie konstruuje wypowiedź pod względem fonetycznym,
- sprawnie komunikuje się z rozmówcą,
- zadaje pytania i udziela prostych odpowiedzi,
- udziela informacji dotyczących dnia codziennego.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- artykułuje słowa z zakresu wprowadzonego materiału leksykalnego,
- zdobywa podstawowe informacje przy pomocy prostych zdań pytających,
- formułuje kilkuzdaniową spójną wypowiedź.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- artykułuje wyrazy z zakresu poznanego słownictwa w sposób na ogół pozwalający na ich zrozumienie,
- pomimo trudności podejmuje próby komunikowania się z rozmówcą w parze ćwiczeniowej.

Ocena niedostateczna

- nie podejmuje próby sformułowania wypowiedzi naprowadzony przez nauczyciela
- nie udziela odpowiedzi na pytania rozmówcy
- unika podejmowania rozmowy

PISANIE

Ocena celująca

Uczeń:

- pisze bezbłędne prace na określony temat, mieszcząc się w wymaganych granicach (50-100 słów)
- w pracy stosuje szeroki zakres słownictwa i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- zapisuje ze słuchu znaczną część znanych słów,
- wypełnia szczegółową ankietę, formularz, itp.,
- samodzielnie pisze krótki list, opowiadanie o sobie i swojej rodzinie,
- ukierunkowuje swoje wysiłki na jasność sformułowań i czytelny przekaz komunikatu, jak również na poprawność gramatyczną pisanego tekstu.

Ocena dobra

Uczeń:

- rozumie i prawidłowo wykorzystuje poznane słownictwo,
- stosuje poznane zasady gramatyczne, mogą jednak pojawiać się drobne błędy, które nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi pisemnej,
- mogą pojawiać się błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają zrozumienia tekstu.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- dysponuje podstawowym zasobem słownictwa, jednak wypowiedź pisemna nie jest pełna i rzeczowa,

- popełnia błędy w strukturach gramatycznych, które sporadycznie zakłócają sens wypowiedzi pisemnej,
- popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które czasem zakłócają wypowiedź.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- dysponuje niewielkim podstawowym zakresem poznanego słownictwa a jego wypowiedzi są krótkie i niepełne,
- często wymaga pomocy nauczyciela,
- popełnia wiele błędów gramatycznych, które zakłócają rozumienie tekstu pisanego,
- popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, jednak przy pomocy nauczyciela potrafi je poprawić.

Ocena niedostateczna

- nie potrafi sformułować wypowiedzi na podany temat pracy pisemnej
- praca nie mieści się w dolnej granicy 50 słów
- błędy występujące w pracy powodują że jest ona niezrozumiała

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO

Ocena celująca

Uczeń:

- bez problemu rozumie sens czytanych tekstów,
- sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje;
- jego wiedza w znacznym stopniu wykracza poza zakres programu nauczania,
- czyta z odpowiednim akcentem, intonacją

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- uczeń rozumie globalny sens czytanego tekstu,
- wyszukuje w tekście pożądane informacje,
- sprawdza czy podana informacja jest zgodna z treścią tekstu i potrafi go skorygować,
- płynnie, z poprawną artykulacją oraz intonacją czyta głośno tekst omawiany na lekcji.

Ocena dobra

Uczeń:

- zrozumie globalny sens czytanego tekstu,
- wyszukuje większość informacji w czytanych tekstach,
- domyśla się sensu na podstawie wiedzy ogólnej, tytułów, ilustracji itp.,
- płynnie i w sposób poprawny pod względem fonetycznym przeczytać głośno poznany i omawiany na lekcji tekst.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- zrozumie główne informacje w krótkich adaptowanych tekstach,
- wybiera część pożądanych informacji z czytanego tekstu,
- na ogół sprawdza, czy dana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu lecz nie zawsze jest w stanie nanieść poprawki,
- miewa problemy z poprawną intonacją oraz wymową niektórych wyrazów w czytanych głośno tekstach.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- zrozumie główną myśl krótkich adaptowanych tekstów przy uprzedniej pomocy ze strony nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela wyodrębnia główne informacje zawarte w tekście,
- miewa problemy z poprawną artykulacją dźwięków oraz rozróżnieniem gramatycznej i fonetycznej formy wyrazu; pomimo trudności podejmuje jednak próby korygowania

błądu.

Ocena niedostateczna

- nie rozumie tekstu czytanego,
- po otrzymaniu pomocy ze strony nauczyciela nie jest w stanie wyodrębnić głównych informacji w tekście
- nie zna zasad artykulacji intonacji

III. Klasa III

KRYTERIA OCENIANIA WYPOWIEDZI PISEMNEJ

W ocenie pracy pisemnej bierze się pod uwagę: treść, spójność i logikę wypowiedzi, zakres środków językowych, i poprawność językową.

Treść. W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu. Wypowiedź kwalifikuje się do jednego z pięciu poziomów zgodnie z poniższą tabelą.

Do ilu elementów uczeń się odniósł	Ile elementów rozwinął			
	3	2	1	0
3	Poziom 4	Poziom 3	Poziom 2	Poziom 1
2		Poziom 2	Poziom 1	Poziom 1
1			Poziom 1	Poziom 0
0				Poziom 0

Na przykład wypowiedź ucznia, który odniósł się do 2 elementów i oba rozwinął, zostanie zakwalifikowana do poziomu 2.

Spójność i logika wypowiedzi. W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowych myśli).

Poziom 2	wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna (logiczna) zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu
Poziom 1	wypowiedź zawiera usterki w spójności (logice) na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu
Poziom 0	wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna (nielogiczna); zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów

Zakres środków językowych. W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę różnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

Poziom 2	zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań
Poziom 1	ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości
Poziom 0	bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia

Przelicznik punktacji

10 pkt- ocena 6

9 pkt – ocena 5

7-8- ocena 4

5-6 – ocena 3

3-4 – ocena 2

0-2 – ocena 1

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO

Ocena celująca

Uczeń:

- z łatwością rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- z łatwością rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- z łatwością wydobywa potrzebne informacje i przekształca je w formę pisemną,
- z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego,
- z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.

Ocenabardzo dobra

Uczeń:

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- rozumie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- wydobywa potrzebne informacje i przekształca je w formę pisemną,
- rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego,
- rozumie polecenia nauczyciela.

Ocena dobra

Uczeń:

- zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- wydobywa większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- zwykle rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego,
- zwykle rozumie polecenia nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- czasem rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- wydobywa część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- czasem rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego,
- czasem rozumie polecenia nauczyciela.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- od czasu do czasu rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- sporadycznie rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie rozumie ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów
- nie potrafi wyszukać kluczowych informacji
- nie przekształca informacji w formę pisemną
- nie rozumie poleceń nauczyciela

WYPOWIEDŹ USTNA

Ocena celująca

Uczeń:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- mówi spójnie bez zawahań,
- posługuje się bardzo poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
- dysponuje bardzo dużym zakresem słownictwa (wybiegającym poza treści) dla wyrażania myśli i idei,
- omawia tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym, także bez przygotowania,
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; można go z łatwością zrozumieć.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- mówi spójnie, bez zawahań,
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
- omawia tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym.
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; można go z łatwością zrozumieć.

Ocena dobra Uczeń:

- przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość,

- mówi spójnie z lekkim zawahaniem,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, ale popełnia niekiedy zauważalne błędy
- omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym,
- na ogół potrafi w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- czasami z powodzeniem przekazuje wiadomość,
- mówi spójnie, ale z wyraźnym wahaniami,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei.
- omawia codzienne tematy, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym,
- czasami w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- czasami przekazuje wiadomość, ale z trudnościami,
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei,
- potrafi omawiać codzienne tematy, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym,
- rzadko zabiera głos w rozmowie.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- stroni od zabierania głosu
- poproszony do odpowiedzi unika jej,
- nie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, nawet naprowadzony na temat nie zabiera głosu

DOSTOSOWANIE PSO Z DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW Z ORZECZENIAMI Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNYCH

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
4. Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, gdy podczas wykonywania zadania, ćwiczenia, polecenia wykazuje się całkowicie samodzielnością, poprzedzoną pracą z nauczycielem nad opanowaniem danych umiejętności i wiadomości, rozumie proste polecenia w języku angielskim i odpowiednio na nie reaguje. Potrafi zapisać proste pojedyncze zdania na określony temat, czyta proste teksty z właściwą wymową i intonacją, tworzy samodzielnie poprawne wypowiedzi ustne na dowolny temat.
5. Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, gdy pracuje samodzielnie, odwołując się do wypracowanych schematów, zazwyczaj rozumie proste polecenia w języku angielskim i odpowiednio na nie reaguje. Zapisuje proste pojedyncze zdania na określony temat popełniając nieliczne błędy, czyta proste teksty popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedzi ustne popełniając nieliczne błędy nie zakłócające przekazu.
6. Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, gdy korzysta z wypracowanych schematów, ale potrzebuje w niewielkim stopniu pomocy nauczyciela; przeważnie rozumie proste polecenia w języku angielskim i odpowiednio na nie reaguje. Zapisuje proste zdania przy pomocy nauczyciela na określony temat, czyta proste teksty popełniając liczne błędy, tworzy wypowiedzi ustne popełniając liczne błędy.
7. Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, gdy wykona swoją pracę tylko przy pomocy nauczyciela i w oparciu o wypracowane schematy; sporadycznie rozumie proste polecenia w języku angielskim, ale reaguje na nie tylko przy pomocy nauczyciela. Zapisuje proste zdania przy pomocy nauczyciela na określony temat, czyta proste teksty popełniając bardzo liczne błędy, próbuje tworzyć wypowiedzi ustne z pomocą nauczyciela.

8. Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, gdy nie potrafi wykorzystać wypracowanych schematów, potrzebna jest stała pomoc nauczyciela; rzadko rozumie proste polecenia w języku angielskim i rzadko kiedy na nie reaguje. Píše proste zdania popełniając liczne błędy zakłócające jej zrozumienie, wypowiada się pojedynczymi wyrazami na dany temat.
9. Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, gdy nie jest w stanie wykonać zadania, ćwiczenia, polecenia mimo pomocy ze strony nauczyciela. Nie rozumie prostych poleceń w języku angielskim i nie reaguje na nie. Nie podejmuje próby napisania prostych pojedynczych zdań na dany temat, nie podejmuje próby czytania ani wypowiedzi na dany temat.

KRYTERIUM PROCENTOWE OCENIANIA PRAC PISEMNYCH DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM ORAZ O OBNIŻONYCH MOŻLIWOŚCIACH EDUKACYJNYCH:

ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskał 95% punktów i więcej punktów;

ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał 85% i więcej punktów;

ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał 70% i więcej punktów;

ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który uzyskał 45% i więcej punktów;

ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który uzyskał 25% i więcej punktów;

ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który uzyskał mniej niż 25% punktów.

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W KSZTAŁCENIU ZINTEGROWANYM**

(KLASY I-III)

**W ZESPOLE SZKÓŁ INTEGRACYJNYCH
W SOKÓLCE**

Celem pierwszego etapu edukacji szkolnej jest kształtowanie umiejętności dzieci, służących zdobywaniu wiedzy na dalszych szczeblach edukacji. Oprócz zdobywania wiedzy i umiejętności dzieci powinny nauczyć się samokontroli i samooceny wykonywanej pracy.

Kontrola i ocena osiągnięć ucznia przez nauczyciela powinna uświadomić dziecku, na czym ta samokontrola i samoocena powinny polegać. Postawa nauczyciela wskazującego mocne i słabe strony wykonywanej przez ucznia pracy, jego sugestie dotyczące uprawnienia pracy powinny budować właściwą samoocenę dziecka i poczucie jego wartości.

Kontrola pracy ucznia, rozumiana jest jako zbieranie informacji o dziecku, a ocena – jako przekazywanie tej wiedzy uczniom, rodzicom, opiekunom.

Ocena ucznia jest oceną opisową

Ocena opisowa powinna spełniać następujące funkcje:

diagnostyczną – dającą odpowiedź na pytanie, jak daleko w rozwoju jest uczeń względem wymagań stawianych przez nauczyciela;

informacyjną – przekazującą informacje, co dziecko zdołało opanować, poznać zrozumieć i jaki był wkład pracy;

korekcyjną – odpowiadającą na pytanie nad czym uczeń musi jeszcze popracować, co poprawić, zmienić, udoskonalić;

motywacyjną – zachęcającą dziecko do samorozwoju, dalszego wysiłku dodającego wiary we własne siły i nadzieje na osiągnięcie sukcesu;

rozwojową – odnoszącą się zarówno do uczniów jak i nauczycieli, koncentrując się na dziecku, ale również na aktywizacji nauczyciela, mobilizującą go do zmian i dalszego rozwoju

W klasach I-III dokonujemy następujących ocen:

-bieżącej

-półrocznej

-rocznej

Ad. 1.: Ocena bieżąca w kl. II- III jest oceną opisową, w której eksponujemy osiągnięcia indywidualne dziecka, nie porównując go z innymi uczniami podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę i zaangażowanie. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem, symbolem graficznym oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować.

Ad. 2.: Ocena półroczna będzie wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej.

Ad. 3.: Roczna ocena opisowa powinna mieć charakter diagnostyczno- informacyjny tak, aby rodzice po przeczytaniu tej oceny mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym rozwoju oraz motoryczno- afirmacyjny, zachęcający dziecko do samorozwoju.

Sposoby sprawdzania poziomu wiadomości i umiejętności uczniów:

Do sposobów sprawdzania osiągnięć ucznia zaliczamy obserwację różnych form aktywności w procesie lekcyjnym w czasie całego pobytu w szkole:

Formy ustne: odpowiedzi na pytania, dialog, opis, recytacja, śpiew, czytanie.

Formy pisemne: testy, kartkówki, zadania domowe, przepisywanie, pisanie z pamięci.

Formy dodatkowe: własna twórczość.

Metody wykorzystywane w pracy z uczniem:

Do najczęściej stosowanych metod w kształceniu zintegrowanym należą aktywizujące metody pracy z grupą:

- aktywny wykład, praca z tekstem, pomoce wizualne, pytania i odpowiedzi, dyskusja, pokaz-demonstracja, burza mózgów, aktywność kreatywna, praca w grupach, drama, analiza przypadku, pajęczynka, szeregowanie promyczkowe.

Ocenianie uwzględnia:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu wymagań edukacyjnych,
- poziom opanowania wymagań,
- poziom zaangażowania i wkład własnej pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność stosowania zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nowych,

Motywowanie:

- ustne pochwały indywidualne oraz zbiorowe;
- prezentacja prac na forum klasy, szkoły;
- naklejki, pieczątki;
- informacja na temat postępów ucznia oraz takich obszarów wiadomości i umiejętności, które należy doskonalić.

Informacja zwrotna:

Nauczyciel jest zobowiązany do udzielania informacji rodzicom uczniów o ich postępach, trudnościach, uzdolnieniach oraz dawania wskazówek do pracy z uczniami w domu, a także

udostępnienia do wglądu testy i kartkówki uczniów. Testy i inne prace pisemne są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

Nauczyciel informuje wychowawców klas o aktualnych osiągnięciach uczniów lub o sytuacjach, wymagającej jego zdaniem interwencji.

Dodatkowe prawa i obowiązki ucznia:

Prowadzenie zeszytów podlega kontroli i ocenie.

Odrabianie prac domowych jest obowiązkiem każdego ucznia.

Pisemnych prac domowych nie zaleca się do wykonania na święta i ferie (nie dotyczy sobót i niedziel).

Prace domowe (pisemne i ustne) są oceniane na bieżąco.

Nieodrobioną pracę pisemną, uczeń przynosi w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Prace dodatkowe wykonują uczniowie chętni i są za to nagradzani.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć po nieobecności z powodu choroby bądź niedyspozycji.

Po dłuższej nieobecności uczeń powinien mieć czas nadrobienia zaległości. Rodzic ucznia wspólnie z nauczycielem ustala termin nadrobienia zaległego materiału.

Uczeń ma prawo do poprawy testu na zasadach i w terminie ustalonym z nauczycielem.

Sposoby informowania rodziców:

Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o osiągnięciach i umiejętnościach oraz trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez:

- wiadomość do rodzica wpisaną do zeszytu ucznia lub dziennika elektronicznego,
- indywidualne spotkania z wychowawcą klasy lub nauczycielem języka angielskiego,
- ogólne zebrania rodziców,
- rozmowy telefoniczne,
- informacją wpisaną do klasowego zeszytu uwag,

Rodzicom (prawnym opiekunom) podczas spotkań będą udostępniane do wglądu wszystkie prace uczniów.

W styczniu na podsumowującym I półroczu zebraniu z wychowawcą klasy, każdy rodzic otrzymuje na piśmie szczegółową ocenę opisową osiągnięć edukacyjnych swojego dziecka, w formie wskazań do dalszej pracy; jest to ocena śródroczna.

Nauczyciele na początku każdego nowego roku szkolnego poinformują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania uczniów i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

OCENIANIE

1.Ocenianie bieżące języka angielskiego w klasach I-III jest dokonywane według skali 1-6.

2.Poszczególne wartości skali informują o stopniu opanowania przez ucznia umiejętności i wiadomości określonych w podstawie programowej zgodnie z Rozporządzeniem.

3.W systemie oceniania klas I-III wyszczególniono 3 poziomy: poziom I – klasy pierwsze, poziom II – klasy drugie, poziom III – klasy trzecie.

4.Poszczególnym wartościom skali są przypisane zamieszczone w systemie LIBRUS wyrażenia i zwroty oceniające, które są stosowane w przedmiotowym systemie oceniania w ocenianiu bieżącym:

1 – oznacza, że dana umiejętność nie została przez ucznia opanowana mimo wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.

2 – oznacza, że uczeń nie potrafi samodzielnie posługiwać się daną umiejętnością i wykorzystać wiadomości; wymaga stałej pomocy ze strony nauczyciela.

3 – oznacza, że uczeń stara się wykonywać daną umiejętność i wykorzystać zdobyte wiadomości w sytuacjach dla siebie znanych, typowych.

4 – oznacza, że uczeń poprawnie wykorzystuje opanowaną umiejętność i wiadomości w znanych, typowych sytuacjach.

5 - oznacza, że uczeń sprawnie posługuje się opanowaną umiejętnością i zdobytymi wiadomościami w znanych dla siebie sytuacjach.

6 - oznacza, że uczeń sprawnie posługuje się opanowaną umiejętnością i zdobytymi wiadomościami nie tylko w znanych dla siebie sytuacjach, ale także w sytuacjach dla niego nowych, nietypowych.

5.Poszczególne wartości skali są przypisane następującym poziomom opanowania umiejętności i wiadomości:

1 i 2 – uczeń pracuje poniżej oczekiwań.

3, 4, 5 – uczeń pracuje zgodnie z oczekiwaniami.

6 - uczeń pracuje powyżej oczekiwań.

6. W celu sprawdzenia stopnia opanowania przez ucznia umiejętności i wiadomości z języka angielskiego przeprowadza się pod koniec każdego działu podręcznika test i kartkówki. Test może dotyczyć jednej lub kilku umiejętności zawartych w danym dziale podręcznika. Test w klasach I sprawdza umiejętności słuchania, w klasach II sprawdza umiejętności słuchania i odczytywania ze zrozumieniem, w klasach III sprawdza umiejętności słuchania, odczytywania ze zrozumieniem oraz pisanie. Kartkówki dotyczą umiejętności poprawnego pisanie i znajomości słownictwa - odnoszą się do uczniów klas II i III.

7. Testy i kartkówki oceniane są całościowo w skali 1 -6.

Poszczególnym wartościom skali są przypisane następujące wartości % punktów otrzymanych z testu:

- 1 – 0-29% punktów
- 2 – 30% punktów
- 3 – 50% punktów
- 4 – 75% punktów
- 5 – 90% punktów
- 6 – 100% punktów

8. Testy i kartkówki są wcześniej zapowiadane pisemnie w zeszytach uczniów.

9. Przy omawianiu testów i kartkówek nauczyciele odnoszą się do poszczególnych umiejętności badanych testem.

KLASA I

OCENA	UCZEN
Celująca	- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, - potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem, - wypowiada się pełnymi słowami/zdaniami, udziela odpowiedzi na pytania, - przepisuje poprawnie, - rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy i zobaczy, - potrafi nazwać przedmioty, rzeczy zwierzęta, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach, - zna i bezbłędnie prezentuje przed klasą wszystkie piosenki i rymowanki.
Bardzo dobra	- słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela

	- wypowiada się pełnymi słowami, - wypowiada się zdaniami przy pomocy nauczyciela, - udziela odpowiedzi na pytania przy pomocy nauczyciela, - przepisuje z nielicznymi błędami, - rozpoznaje znaczenie słów, gdy je zobaczy i usłyszy, - potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta, - zna i prezentuje przed klasą wszystkie piosenki i rymowanki.
Dobra	- niezbyt uważnie słucha innych uczniów i nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela, - potrafi powtórzyć za nauczycielem, - ma kłopoty z wypowiadaniem się pełnymi słowami lub zdaniami, - przepisuje poprawnie, - ma kłopoty z rozpoznaniem słów, gdy je usłyszy lub zobaczy, - zna większość piosenek i rymowanek.
Dostateczna	- sporadycznie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, - często ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nauczyciela, - potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagranie z błędami, - czasami potrafi powiedzieć pojedyncze słowa lub całe zdania, - czasami potrafi pisać poprawnie, - ma kłopoty z rozpoznaniem słów gdy je usłyszy lub zobaczy, - zna niektóre piosenki i rymowanki.

Poprawna	- czasami słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, - zwykle ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nauczyciela, - czasami potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagranie z błędami, - czasami potrafi powiedzieć pojedyncze słowa lub całe zdania, - czasami potrafi pisać poprawnie, - ma kłopoty z rozpoznaniem słów gdy je usłyszy lub zobaczy, - zna niektóre piosenki i rymowanki.
----------	--

KLASA II

OCENA	UCZEŃ
Celująca	- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, - potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem, - wypowiada się pełnymi słowami/zdaniem, udziela odpowiedzi na pytania, - przepisuje poprawnie, - rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy i zobaczy, - potrafi nazwać przedmioty, rzeczy zwierzęta, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach, - zna i bezbłędnie prezentuje przed klasą wszystkie piosenki i rymowanki, -testy i kartkówki zalicza na oceny celujące.
Bardzo dobra	- słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela - wypowiada się pełnymi słowami, - wypowiada się zdaniem przy pomocy nauczyciela, - udziela odpowiedzi na pytania przy pomocy nauczyciela, - przepisuje z nielicznymi błędami,

	- rozpoznaje znaczenie słów, gdy je zobaczy i usłyszy, - potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta, - zna i prezentuje przed klasą wszystkie piosenki i rymowanki, -testy i kartkówki zalicza na oceny bardzo dobre.
Dobra	- niezbyt uważnie słucha innych uczniów i nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela, - potrafi powtórzyć za nauczycielem, - ma kłopoty z wypowiadaniem się pełnymi słowami lub zdaniami, - przepisuje poprawnie, - ma kłopoty z rozpoznaniem słów, gdy je usłyszy lub zobaczy, - zna większość piosenek i rymowanek, -testy i kartkówki zalicza na oceny dobre.
Dostateczna	- sporadycznie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, - często ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nauczyciela, - potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagranie z błędami, - czasami potrafi powiedzieć pojedyncze słowa lub całe zdania, - czasami potrafi pisać poprawnie, - ma kłopoty z rozpoznaniem słów gdy je usłyszy lub zobaczy, - zna niektóre piosenki i rymowanki, -testy i kartkówki zalicza na oceny dostateczne.

Poprawna	- czasami słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, - zwykle ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nauczyciela, - czasami potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniem z błędami, - czasami potrafi powiedzieć pojedyncze słowa lub całe zdania, - czasami potrafi pisać poprawnie, - ma kłopoty z rozpoznaniem słów gdy je usłyszy lub zobaczy, - zna niektóre piosenki i rymowanki, -testy i kartkówki zalicza na oceny poprawne.
Niedostateczna	-nie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, - ma duże kłopoty ze zrozumieniem poleceń nauczyciela, - nie potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniem z błędami, - nie potrafi powiedzieć pojedynczych słów, - nie potrafi pisać poprawnie, - nie rozpoznaje słów, gdy je usłyszy lub zobaczy, - nie zna piosenek i rymowanek, -testy i kartkówki zalicza na oceny niedostateczne.

KLASA III

OCENA	UCZEŃ
Celująca	- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, - potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem, - wypowiada się pełnymi słowami/zdaniami, udziela odpowiedzi na pytania, - przepisuje poprawnie, - rozpoznaje znaczenie słów, gdy je usłyszy i zobaczy, - potrafi nazwać przedmioty, rzeczy zwierzęta, których nazwy były wprowadzane i utrwalane na lekcjach,

	- płynnie czyta bez pomocy nauczyciela, - zna i bezbłędnie prezentuje przed klasą wszystkie piosenki i rymowanki, -testy i kartkówki zalicza na oceny celujące.
Bardzo dobra	- słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela - wypowiada się pełnymi słowami, - wypowiada się zdaniami przy pomocy nauczyciela, - udziela odpowiedzi na pytania przy pomocy nauczyciela, - przepisuje z nielicznymi błędami, - rozpoznaje znaczenie słów, gdy je zobaczy i usłyszy, - potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta, - czyta samodzielnie, ale czasami popełnia błędy, - zna i prezentuje przed klasą wszystkie piosenki i rymowanki, -testy i kartkówki zalicza na oceny bardzo dobre.
Dobra	- niezbyt uważnie słucha innych uczniów i nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela, - potrafi powtórzyć za nauczycielem, - ma kłopoty z wypowiadaniem się pełnymi słowami lub zdaniami, - przepisuje poprawnie, - ma kłopoty z rozpoznaniem słów, gdy je usłyszy lub zobaczy, - czyta samodzielnie, ale często popełnia błędy, - zna większość piosenek i rymowanek, -testy i kartkówki zalicza na oceny dobre.

Dostateczna	- sporadycznie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, - często ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nauczyciela, - potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniem z błędami, - czasami potrafi powiedzieć pojedyncze słowa lub całe zdania, - czasami potrafi pisać poprawnie, - ma kłopoty z rozpoznaniem słów gdy je usłyszy lub zobaczy, - czyta z licznymi błędami, - zna niektóre piosenki i rymowanki, -testy i kartkówki zalicza na oceny dostateczne.
Poprawna	- czasami słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, - zwykle ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nauczyciela, - czasami potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniem z błędami, - czasami potrafi powiedzieć pojedyncze słowa lub całe zdania, - czasami potrafi pisać poprawnie, - ma kłopoty z rozpoznaniem słów gdy je usłyszy lub zobaczy, - ma trudności w odczytaniu tekstu, - zna niektóre piosenki i rymowanki, -testy i kartkówki zalicza na oceny poprawne.
Niedostateczna	-nie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela, - ma duże kłopoty ze zrozumieniem poleceń nauczyciela, - nie potrafi powtórzyć za nauczycielem/nagraniem z błędami, - nie potrafi powiedzieć pojedynczych słów, - nie potrafi pisać poprawnie, - nie rozpoznaje słów, gdy je usłyszy lub zobaczy, - nie potrafi odczytać tekstu, - nie zna piosenek i rymowanek,

	-testy i kartkówki zalicza na oceny niedostateczne.
--	---

- KARTKÓWKI, TESTY, CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM - skala ocen wg %
- CZYTANIE:
 - 6 celujący -bez błędnie
 - 5 bardzo dobry -1-2 błędy
 - 4 dobry – 3-4 błędy
 - 3 dostateczny – 5-6 błędów
 - 2 dopuszczający -7-8 błędów
 - 1 niedostateczny – trudności w odczytaniu tekstu, więcej niż 8 błędów
- RYMOWANKI, PIOSENKI, MÓWIENIE DIALOGU:
 - 6 celujący -bez błędnie
 - 5 bardzo dobry -1-2 błędy
 - 4 dobry – 3-4 błędy
 - 3 dostateczny – 5-6 błędów
 - 2 dopuszczający -7-8 błędów
 - 1 niedostateczny – trudności w mówieniu tekstu, więcej niż 8 błędów
- ZNAJOMOŚĆ USTNA SŁOWNICTWA, OPIS USTNY:
 - 6 celujący -bez błędnie
 - 5 bardzo dobry -1-błąd
 - 4 dobry –2 błędy
 - 3 dostateczny – 3 błędy
 - 2 dopuszczający - 4 błędy
 - 1 niedostateczny – 5 lub więcej błędów
- PISANIE, PRZEPISYWANIE, PRACA SAMODZIELNA NA LEKCJI (SAMODZIELNE WYKONANIE ZADANIA), PRACA DOMOWA:
 - 6 celujący -bez błędnie
 - 5 bardzo dobry -1-błąd
 - 4 dobry –2 błędy
 - 3 dostateczny – 3 błędy
 - 2 dopuszczający - 4 błędy
 - 1 niedostateczny – 5 lub więcej błędów
- PRACE DODATKOWE:
 - Rozliczenie sześciu plusów na 6, lub innej pracy:

6 celujący -bez błędnie
5 bardzo dobry -1-błąd
4 dobry –2 błędy
3 dostateczny – 3 błędy
2 dopuszczający - 4 błędy
1 niedostateczny – 5 lub więcej błędów

PRZEDMIOTOWY SYSTEM
OCENIANA Z JĘZYKA
ANGIELSKIEGO W SZKOLE
PODSTAWOWEJ NR 2
Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI
(KLASY 4-6)
W
SOKÓŁCE

Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania z języka angielskiego jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciele będą się kierować oceniając osiągnięcia edukacyjne uczniów z zakresu języka angielskiego. Ocenianie to polegać będzie na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach ogólnych i szczegółowych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

- Obszary aktywności podlegające ocenianiu

1. Wypowiedzi ustne:

- umiejętność zareagowania na to, co mówi druga osoba (nauczyciel/ uczeń),
- krótka wypowiedź jedno- lub kilkuzdaniowa,
- dialog w parach na podstawie dialogu modelowego,
- dłuższa wypowiedź (z możliwością wcześniejszego przygotowania): prezentacja, „speech”, opowiadanie.

2. Wypowiedzi pisemne:

- wykonywanie określonych zadań i ćwiczeń, układanie zdań, (prace domowe)
- redagowanie krótkich form wypowiedzi: zaproszenie, notatka, kartka pocztowa, życzenia, e-mail, odpowiedź na pytanie, (prace domowe)
- redagowanie dłuższych form wypowiedzi (min.50 słów) na zadany temat, również wg tekstu modelowego,
- redagowanie prostych tekstów użytkowych: ogłoszenie, list nieformalny, list formalny wg tekstu modelowego,
- projekty, plakaty (prace domowe).

3. Rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu

- rozwiązywanie zadań typu prawda / fałsz
- odpowiedzi na pytania
- uzupełnianie informacji,
- wypełnianie luk, tabel i diagramów.

- Formy sprawdzania osiągnięć

1. **Ocena wypowiedzi ustnych**

- płynność i swoboda wypowiedzi (głośne czytanie tekstów, rozumienie czytanego tekstu)
- znajomość struktur gramatycznych
- poprawność językowa
- wymowa i intonacja
- umiejętność podtrzymania rozmowy, reagowania na wypowiedź (dotyczy dialogów).

2. **Ocena z różnych form prac pisemnych, wykonywanych w klasie i w domu**

- Ćwiczenia wykonywane w domu w zeszycie ćwiczeń lub zeszycie przedmiotowym.
- Teksty redagowane w domu i na lekcjach

3. **Ocena aktywności ucznia:**

- odrabianie zadań domowych,
- praca na lekcji,
- praca w parach lub grupach,

- aktywne uczestniczenie w lekcji – odpowiedzi,
- 10x”+” ocena celująca

4. **Ocena z kartkówek** (nie zapowiadanych, sprawdzających wiadomości z ostatniej lekcji, zapowiedzianych, obejmujących materiał do 3 ostatnich lekcji)

- słownictwo
- poznane struktury gramatyczne

5. **Ocena ze sprawdzianów(testów)**

1) Sprawdziany mają formę testu pisemnego z różnymi formami zadań:

- Rozumienie tekstu słuchanego
- test wyboru
- uzupełnianie informacji
- Rozumienie tekstu czytanego
- test wyboru
- uzupełnianie lub przekształcanie informacji
- Znajomość struktur gramatycznych i słownictwa
- przekształcanie form gramatycznych
- uzupełnianie luk
- układanie zdań
- dopasowywanie i uzupełnianie i porządkowanie dialogów
- klasyfikacja wyrazów
- Stosowanie języka funkcjonalnego (komunikacja)
- Dopasowywanie i uzupełnianie i porządkowanie dialogów
- Redagowanie krótkich tekstów
- Inne

2) Sprawdziany odbywają się po zakończeniu jednostki dydaktycznej w podręczniku i obejmują 1 ROZDZIAŁ. Mają one na celu sprawdzenie postępów ucznia w zakresie określonego materiału. Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i są wpisywane do e-dziennika.

6. **Prace domowe** pisemne w zeszytach, ćwiczeniach, podręczniku oceniane są wg procentowego kryterium oceniania testów.

7. **Ocena za zadania dodatkowe:**

- 1) Dla uczniów chętnych ocena za zadania dodatkowe wykonane przez ucznia nie może być niższa od oceny dobrej (4).
- 2) Oceny dodatkowe za udział w konkursach otrzymuje uczeń zgodnie z przyjętymi ustaleniami zapisanymi w Statucie.

Ustalenia dodatkowe

- Uczeń ma obowiązek posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego na każdej lekcji.
- Uczeń ma prawo do nieprzygotowania 2 razy (w przypadku 3 lekcji w tyg. uczeń ma prawo do 3 nieprzygotowań) w ciągu semestru. Kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza nauczycielowi na początku zajęć. **Nieprzygotowanie oznacza brak pracy domowej, brak książek, nieznajomość materiału z trzech ostatnich lekcji. Za niezgłoszenie nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieprzygotowania nie dotyczą zapowiedzianych prac.**
- Prace pisemne nieoddane w terminie, po uprzednim 2 krotnym przypomnieniu nauczyciela skutkują otrzymaniem oceny niedostatecznej z tej pracy.

Kryteria oceniania osiągnięć uczniów

W ocenie z pisemnych sprawdzianów i kartkówek przyjmuje się następujący przelicznik procentowy:

100%	celujący	6
90 - 99%	bardzo dobry	5
75 - 89%	dobry	4
50 – 74%	dostateczny	3
30 - 49 %	dopuszczający	2
0 - 29%	niedostateczny	1

Nauczyciel na sprawdzenie prac pisemnych uczniów ma termin 2 tygodni.

Zasady poprawy oceny śródrocznej lub rocznej ustalone są zgodnie z zapisem w Statucie.

Uczniowie z orzeczeniami PPP

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

• KRYTERIUM PROCENTOWE OCENIANIA PRAC PISEMNYCH DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU LEKKIM ORAZ O OBNIŻONYCH MOŻLIWOŚCIACH EDUKACYJNYCH:

- **ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który uzyskał 95% punktów i więcej punktów;
- **ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który uzyskał 85% i więcej punktów;
- **ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który uzyskał 70% i więcej punktów;
- **ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który uzyskał 45% i więcej punktów;
- **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który uzyskał 25% i więcej punktów;
- **ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który uzyskał mniej niż 25% punktów.
- **Dodatkowym kryterium stosowanym na poszczególne oceny bieżące jest stopień samodzielności pracy ucznia.**

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, gdy podczas wykonywania zadania, ćwiczenia, polecenia wykazuje się całkowicie samodzielnością, poprzedzoną pracą z nauczycielem nad opanowaniem danych umiejętności i

wiadomości, rozumie proste polecenia w języku angielskim i odpowiednio na nie reaguje. Potrafi zapisać proste pojedyncze zdania na określony temat, czyta proste teksty z właściwą wymową i intonacją, tworzy samodzielnie poprawne wypowiedzi ustne na dowolny temat.

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą**, gdy pracuje samodzielnie, odwołując się do wypracowanych schematów, zazwyczaj rozumie proste polecenia w języku angielskim i odpowiednio na nie reaguje. Zapisuje proste pojedyncze zdania na określony temat popełniając nieliczne błędy, czyta proste teksty popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedzi ustne popełniając nieliczne błędy nie zakłócające przekazu.

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą**, gdy korzysta z wypracowanych schematów, ale potrzebuje w niewielkim stopniu pomocy nauczyciela; przeważnie rozumie proste polecenia w języku angielskim i odpowiednio na nie reaguje. Zapisuje proste zdania przy pomocy nauczyciela na określony temat, czyta proste teksty popełniając liczne błędy, tworzy wypowiedzi ustne popełniając liczne błędy.

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną**, gdy wykona swoją pracę tylko przy pomocy nauczyciela i w oparciu o wypracowane schematy; sporadycznie rozumie proste polecenia w języku angielskim, ale reaguje na nie tylko przy pomocy nauczyciela. Zapisuje proste zdania przy pomocy nauczyciela na określony temat, czyta proste teksty popełniając bardzo liczne błędy, próbuje tworzyć wypowiedzi ustne z pomocą nauczyciela.

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą**, gdy nie potrafi wykorzystać wypracowanych schematów, potrzebna jest stała pomoc nauczyciela; rzadko rozumie proste polecenia w języku angielskim i rzadko kiedy na nie reaguje. Píše proste zdania popełniając liczne błędy zakłócające jej zrozumienie, wypowiada się pojedynczymi wyrazami na dany temat.

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, gdy nie jest w stanie wykonać zadania, ćwiczenia, polecenia mimo pomocy ze strony nauczyciela. Nie rozumie prostych poleceń w języku angielskim i nie reaguje na nie. Nie podejmuje próby napisania prostych pojedynczych zdań na dany temat, nie podejmuje próby czytania ani wypowiedzi na dany temat.

KRYTERIA OCEN BIEŻĄCYCH Z OBSZARÓW PODLEGAJĄCYCH OCENIANIU

Skala ocen	Mówienie / Wymowa. Uczeń otrzymuje daną ocenę gdy:
6	• płynnie wypowiada się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału zgodny z podstawą programową • w naturalny i spontaniczny sposób zabiera głos w rozmowie • ma bardzo dobrą wymowę i intonację • można go z łatwością zrozumieć
5	• z powodzeniem przekazuje wiadomość, przeprowadza wywiad z inną osobą • mówi płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np.: podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość • wyraża swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • dokonuje zakupów i zamawia posiłek w barze, kawiarni czy restauracji • posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów • dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei • w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie • można go z łatwością zrozumieć

4	•przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość lub zadaje pytania stosowane w wywiadach innym osobom • mówi spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału •na ogół wyraża swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • dokonuje prostych zakupów i zamawia posiłek w barze, restauracji czy kawiarni • na ogół w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie • można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
3	• czasami z powodzeniem przekazuje wiadomość, zadaje nieskomplikowane pytania lub odpowiada na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy •mówi spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • wyraża swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • dokonuje prostych zakupów i zamawia posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób • czasami w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy • można go zazwyczaj zrozumieć
2	• czasami przekazuje wiadomość, zadaje nieskomplikowane pytania lub odpowiada na pytania innych osób, ale z trudnościami • czasem mówi spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • wyraża swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami • dokonuje prostych zakupów i zamawia posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażen • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie • można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

1	•nie przekazuje samodzielnie wiadomości, nie zadaje pytań, ani nie odpowiada na pytania innych osób • nie wypowiada się samodzielnie na żadne tematy określone w rozkładzie materiału • nie wyraża swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację • prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie • robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć
---	---

Skala ocen	Czytanie/Technika czytania/Rozumienie czytanego tekstu. Uczeń otrzymuje daną ocenę gdy:
6	•czyta dla przyjemności i rozumie główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu • korzysta ze strategii stosowanych podczas czytania, np.: przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu • ocenia, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
5	• czyta dla przyjemności i rozumie główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu • korzysta ze strategii stosowanych podczas czytania, np.: przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tekstu, uporządkowuje tekst poprzestawiany • bez trudu wybiera odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku • ocenia, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnia swoją decyzję
4	•rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znajduje w nich większość potrzebnych informacji • rozumie główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier

	komputerowych, czy teksty z Internetu • często korzysta ze strategii stosowanych podczas czytania, np.: przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany przeważnie ocenia, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji
3	• naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji • czasami rozumie główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu • czasami korzysta ze strategii stosowanych podczas czytania, np.: przewidywanie trzeciego tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu • na ogół ocenia, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji
2	• z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji • rzadko korzysta ze strategii stosowanych podczas czytania, np.: przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu • czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
1	• nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji • nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania

Skala	Pisanie.
ocen	Uczeń otrzymuje daną ocenę gdy:
6	• napisze wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych • samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów • w spójny sposób organizuje tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości • używa poprawnej pisowni i interpunkcji
5	• napisze wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np.: napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp. • samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów • w spójny sposób organizuje tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości • używa poprawnej pisowni i interpunkcji
4	• napisze teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa; • teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie • czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego • pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości • współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów • używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji

3	• napisze zadanie zawierające proste struktury i słownictwo • współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbanie o stronę techniczno-artystyczną, itp. • pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów • pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości • używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji
2	• próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo • niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem • przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne • w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów • pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości • używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji
1	• nawet nie próbuje pisać zadań otwartych • odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych • we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji • nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się

Opracował Zespół Nauczycieli Języka Angielskiego