

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. MACIEJA KALENKIEWICZA „KOTWICZA”
W KĘTRZYNI**

PRACA DOMOWA UCZNIA

RAPORT

KĘTRZYN, czerwiec 2004

SPIS TREŚCI

1. Wstęp.....	3
2. Formularz ankiety dla uczniów.....	5
3. Formularz ankiety dla rodziców.....	9
4. Formularz ankiety dla nauczycieli.....	14
5. Analiza wyników badań.....	17
2.1 Określenie pracy domowej.....	18
2.2 Zadawanie prac domowych.....	19
2.3 Odrabianie prac domowych.....	29
2.4 Sprawdzanie prac domowych.....	40
2.5 Efekty pracy domowej.....	43
3. Wnioski.....	47

WSTĘP

Praca domowa jest ważnym ogniwem procesu nauczania. Wiąże się ściśle z poszczególnymi częściami lekcji i jest jak gdyby jej przedłużeniem.

Uczy samodzielnej pracy, pozwala utrwalić i pogłębić zdobyte na lekcji wiadomości i umiejętności. Wdraża ucznia w stosowanie racjonalnych i ekonomicznych metod samokształcenia, daje mu możliwości rozwoju indywidualnych uzdolnień i zainteresowań, stwarza doskonałe warunki rozwoju takich cech woli i charakteru, jak: umiejętność pokonywania trudności, wytrwałość w dążeniu do celu, wiara we własne siły, rozwój twórczych uzdolnień.

Praca domowa jest sprawdzianem zarówno dla nauczyciela jak i ucznia.

Z naszych obserwacji wynika, że duża część uczniów nie odrabia w ogóle lub odrabia prace domowe przed lekcjami. Informacje o tym docierają od nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych, z analizy dzienników lekcyjnych i zeszytów uczniów oraz od osób dyżurujących na korytarzach.

Dlatego też celem badania było określenie stosunku uczniów i ich rodziców do zadawanych w szkole prac domowych, a także zbadanie wpływu prac domowych na efektywność procesu dydaktycznego.

Metodą badawczą była ankieta, którą skierowaliśmy do uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

Badaniem objęto wszystkich uczniów klas IV – VI szkoły podstawowej i I klasy gimnazjum, ich rodziców i nauczycieli. Na badaniu obecnych było 96% uczniów oraz 74% rodziców. Zbadano 16 nauczycieli.

Badanie uczniów przeprowadzili wychowawcy poszczególnych klas na godzinach wychowawczych w styczniu 2004r. Rodzice wypełnili ankietę na zebraniu rodziców w dn. 27.01.2004r. , natomiast nauczyciele odpowiedzieli na pytania z ankiety na zebraniu Rady Pedagogicznej w dn.09.03.2004r. Badanie nauczycieli przeprowadziła Joanna Proboszcz. Nad prawidłowym przebiegiem badania czuwały: Joanna Proboszcz i Anna Jankowska.

Badanie przebiegło zgodnie z harmonogramem, w miłej atmosferze. Badani zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele nie zgłaszali wątpliwości dotyczących zadawanych pytań.

Raport sporządziła Joanna Proboszcz.

FORMULARZ ANKIETY DLA UCZNIÓW

Proszę Cię o poświęcenie trochę czasu na wypełnienie tej ankiety. Twoje odpowiedzi pozwolą nam poznać, jakie masz trudności z odrabianiem pracy domowej i uwzględnić je w naszych lekcjach. Ankieta jest anonimowa. Nie musisz jej podpisywać. Zależy mi na szczerych odpowiedziach.

Twój wychowawca data.....

1. Praca domowa to: (wybierz wszystkie właściwe Twoim zdaniem odpowiedzi)

A	Praca pisemna zadana przez nauczyciela	
B	Uzupełnienie tematu w zeszytach ćwiczeń	
C Prace ustne zadane przez nauczyciela	Nauczenie się wiersza	
	Przygotowanie ustnego opowiadania	
	Zebranie i przyniesienie materiałów na zadany temat	
	Wyćwiczenie zadanych umiejętności	
D Prace ustne nie zadane przez nauczyciela	Nauczenie się z podręcznika omawianego na lekcji tematu	
	Nauczenie się omawianego na lekcji tematu z zeszytu i notatek	
	Samodzielne (z inicjatywy ucznia) poszukanie wiadomości w encyklopedii, słownikach, prasie i innych źródłach	

2. Odrabiasz pracę domową (zaznacz znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	zawsze	
B	często	
C	czasami	
D	nigdy	

3. Gdzie najczęściej odrabiasz lekcje? (zaznacz znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	w świetlicy szkolnej	
B	we własnym pokoju	
C	w kuchni	
D	gdzie jeszcze, napisz	

4. Kto najczęściej pomaga Ci w odrabianiu prac domowych (zaznacz znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	mama	
B	tato	
C	rodzeństwo	
D	odrabiam sam	
E	czy ktoś jeszcze Ci pomaga, napisz	

4. Z czego najczęściej korzystasz przy odrabianiu prac domowych? (zaznacz znakiem x wybrane odpowiedzi)

A	z podręczników szkolnych	
B	z encyklopedii	
C	ze słowników	
D	z komputera	
E	z czasopism	
F	z czego jeszcze, napisz	

5. Czy zdążysz na lekcji zapisać pracę domową? (zaznacz znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	zawsze	
B	często	
C	przeważnie nie zdążam	
D	nigdy nie zdążam	
E	nie zapisuję prac domowych	

7. Prace domowe odrabiasz (zaznacz znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	chętnie	
B	zwykle chętnie	
C	niechętnie	
D	odrabiam, bo muszę	

8. Ile czasu zajmuje ci przeciętnie odrabianie lekcji? (zaznacz znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	mniej niż 1 godzinę	
B	od 1 godziny do 2 godzin	
C	od 2 godzin do 3 godzin	
D	od 3 godzin do 4 godzin	
E	powyżej 4 godzin	

9. Kiedy najczęściej odrabiasz pracę domową? (zaznacz znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	od razu po lekcjach	
B	po obiedzie	
C	wieczorem	
D	rano	
E	kiedy jeszcze, napisz	

10. Czy nauczyciele wyjaśniają pracę domową (zaznacz znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	zawsze	
B	często	
C	rzadko	
D	nigdy	

11. Czy twoim zdaniem nauczyciele zadają (zaznacz znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	za dużo pracy domowej	
B	wystarczająco	
C	za mało	

12. Czy zadawane prace domowe są twoim zdaniem (zaznacz znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	zawsze trudne	
B	czasami trudne	
C	czasami łatwe	
D	zawsze łatwe	

13. Czy twoim zdaniem prace domowe są potrzebne (zaznacz znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

TAK	
NIE	

A/ Jeśli tak, to dlaczego

.....

.....

.....

B/ Jeśli nie, to dlaczego

.....

.....

.....

14. Czy systematycznie odrabiając prace domowe uzyskujesz lepsze wyniki z testów, sprawdzianów, klasówek i odpowiedzi?(zaznacz znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	Tak	
B	Raczej tak	
C	Raczej nie	
D	Nie	

15. Czy Twoim zdaniem prace domowe mają wpływ na wyniki uczniów na sprawdzianach zewnętrznych (np. sprawdzianie po klasie szóstej)?

A	Tak	
B	Raczej tak	
C	Raczej nie	
D	Nie	

Jeśli w pytaniu 15 wybrałeś odpowiedź A lub B to odpowiedz na pytanie 16.

16. Co powinno się zrobić, aby prace domowe pomogły uzyskać lepsze wyniki na sprawdzianach zewnętrznych (egzaminach)?. Zaznacz trzy najważniejsze Twoim zdaniem odpowiedzi;

A	Zadawać więcej prac domowych	
B	Zadawać mniej prac domowych	
C	Zadawać trudniejsze prace domowe	
D	Zadawać łatwiejsze prace domowe	
E	Więcej czasu poświęcać na objaśnienie zadanych prac domowych	
F	Więcej czasu poświęcać na sprawdzenie prac domowych	
G	Prace domowe powinny mieć formę taką, jak pytania na sprawdzianie (egzaminie)	
H	Prace domowe nie powinny mieć formy takiej, jak pytania na sprawdzianie (egzaminie)	
I	Prace domowe powinny zmuszać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji	
J	Prace domowe uczeń powinien odrabiać korzystając tylko z podręcznika	
K	Inne działanie (Twoje propozycje)	

17. Czy polecenie pracy domowej powinno być zawsze zapisane?

A	Tak	
B	Nie	

18. Czy odrabiasz prace domowe zadawane dla chętnych?

A	Tak	
B	Nie	

Jeśli tak to dlaczego ?

.....
.....

FORMULARZ ANKIETY DLA RODZICÓW

Proszę Państwa o poświęcenie trochę czasu na wypełnienie tej ankiety. Odpowiedzi pozwolą nam poznać, jakie trudności z odrabianiem prac domowych mają Państwa dzieci i uwzględnić je w naszych lekcjach. Ankieta jest anonimowa. Zależy mi na szczerych odpowiedziach.

Wychowawca

data.....

1. Praca domowa to (proszę zaznaczyć znakiem x wybrane odpowiedzi)

A	Praca pisemna zadana przez nauczyciela	
B	Uzupełnienie tematu w zeszytach ćwiczeń	
C Prace ustne zadane przez nauczyciela	Nauczenie się wiersza	
	Przygotowanie ustnego opowiadania	
	Zebranie i przyniesienie materiałów na zadany temat	
	Wyćwiczenie zadanych umiejętności	
D Prace ustne nie zadane przez nauczyciela	Nauczenie się z podręcznika omawianego na lekcji tematu	
	Nauczenie się omawianego na lekcji tematu z zeszytu i notatek	
	Samodzielne (z inicjatywy ucznia) poszukanie wiadomości w encyklopedii, słownikach, prasie i innych źródłach	

2. Czy Pani (Pana) dziecko odrabia pracę domową? (proszę zaznaczyć znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	zawsze	
B	często	
C	czasami	
D	nigdy	
E	nie kontroluję	

3. Gdzie najczęściej Pani (Pana) dziecko odrabia pracę domową (proszę zaznaczyć znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	w świetlicy szkolnej	
B	we własnym pokoju	
C	w kuchni	
D	gdzie jeszcze?	

4. Czy pomagacie Państwo dziecku przy odrabianiu prac domowych? (proszę zaznaczyć znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	zawsze	
---	--------	--

B	często	
C	czasami	
D	odrabia samodzielnie	
E	czy ktoś jeszcze pomaga?	

5. Z czego najczęściej korzysta Pani (Pana) dziecko przy odrabianiu prac domowych? (proszę zaznaczyć znakiem x wybrane odpowiedzi)

A	z podręczników szkolnych	
B	z encyklopedii	
C	ze słowników	
D	z komputera	
E	z czasopism	
F	z czego jeszcze?	

6. Czy Pani (Pana) dziecko ma zapisaną pracę domową? (proszę zaznaczyć znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	z podręczników szkolnych	
B	z encyklopedii	
C	ze słowników	
D	z komputera	
E	z czasopism	
F	z czego jeszcze?	

7. Czy Pani (Pana) dziecko odrabia pracę domową? (proszę zaznaczyć znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	zawsze	
B	często	
C	czasami	
D	nigdy	
E	nie kontroluję	

8. Ile czasu dziennie zajmuje Pani (Pana) dziecku odrabianie pracy domowej (proszę zaznaczyć znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	mniej niż 1 godzinę	
B	od 1 godziny do 2 godzin	
C	od 2 godzin do 3 godzin	
D	od 3 godzin do 4 godzin	
E	powyżej 4 godzin	

9. Kiedy najczęściej Pani (Pana) dziecko odrabia pracę domową? (proszę zaznaczyć znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	od razu po lekcjach	
B	po obiedzie	
C	wieczorem	
D	rano	
E	kiedy jeszcze?	

10. Czy Pani (Pan) sprawdza odrobioną przez dziecko pracę domową ? (proszę zaznaczyć znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	zawsze	
B	często	
C	rzadko	
D	nigdy	

11. Czy Pani (Pana) zdaniem nauczyciele zadają ? (proszę zaznaczyć znakiem x jedna wybraną odpowiedź)

A	za dużo pracy domowej	
B	wystarczająco	
C	za mało	

12. Czy zadawane prace domowe są Pani (Pana) zdaniem? (proszę zaznaczyć znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	zawsze trudne	
B	czasami trudne	
C	czasami łatwe	
D	zawsze łatwe	

13. Czy Pani (Pana) zdaniem prace domowe są potrzebne? (proszę zaznaczyć jedną wybraną odpowiedź)

TAK	
NIE	

A/ Jeśli tak, to dlaczego

.....
.....
.....

B/ Jeśli nie, to dlaczego

.....

14. Czy systematycznie odrabiając prace domowe Państwa dzieci uzyskują lepsze wyniki z testów, sprawdzianów, klasówek i odpowiedzi ? (proszę zaznaczyć znakiem x jedna wybrana odpowiedź)

A	Tak	
B	Raczej tak	
C	Raczej nie	
D	Nie	
E	Nie wiem	

15. Czy Pani (Pana) zdaniem prace domowe mają wpływ na wyniki uczniów na sprawdzianach zewne trznych (np. sprawdzianie po klasie szóstej) ?

A	Tak	
B	Raczej tak	
C	Raczej nie	
D	Nie	
E	Nie wiem	

Jeśli w pytaniu 15 wybrał (a) Pan (Pani) odpowiedź A lub B to odpowiedz na pytanie 16.

16. Co powinno się zrobić, aby prace domowe pomogły uzyskać lepsze wyniki na sprawdzianach zewnętrznych (egzaminach)? Proszę zaznaczyć trzy najważniejsze odpowiedzi.

A	Zadawać więcej prac domowych	
B	Zadawać mniej prac domowych	
C	Zadawać trudniejsze prace domowe	
D	Zadawać łatwiejsze prace domowe	
E	Więcej czasu poświęcać na objaśnienie zadanych prac domowych	
F	Więcej czasu poświęcać na sprawdzenie prac domowych	
G	Prace domowe powinny mieć formę taką, jak pytania na sprawdzianie (egzaminie)	
H	Prace domowe nie powinny mieć formy takiej, jak pytania na sprawdzianie (egzaminie)	
I	Prace domowe powinny zmuszać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji	
J	Prace domowe uczeń powinien odrabiać korzystając tylko z podręcznika	
K	Inne działanie (Państwa propozycje)	

16. Czy polecenie każdej pracy domowej powinno być zawsze zapisane? (proszę zaznaczyć znakiem x jedną odpowiedź)

A	Tak	
B	Nie	

17. Czy Pani (Pana) dziecko odrabia prace domowe zadawane dla chętnych?

A	Tak	
B	Nie	
C	Nie wiem	

Jeśli tak to dlaczego ?

.....

.....

FORMULARZ ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

Zgodnie z planem pracy szkoły na bieżący rok szkolny, prosimy Państwa o poświęcenie trochę czasu na wypełnienie tej ankiety. Odpowiedzi pozwolą nam poznać przyczyny niewłaściwego

podejścia uczniów do pracy domowej i uwzględnić je w naszej pracy. Ankieta jest anonimowa. Zależy nam na szczerych odpowiedziach

Data:

1. Czy Pani (Pana) uczniowie odrabiają prace domowe (proszę zaznaczyć znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	Zawsze	
B	Często	
C	Czasami	
D	Nigdy	
E	Nie zadaję	

2. Czy Pani (Pan) sprawdza prace domowe? (proszę zaznaczyć znakiem x jedną wybraną odpowiedź)

A	U wszystkich uczniów na każdej lekcji	
B	Na każdej lekcji u niektórych uczniów	
C	Raz w ciągu semestru u każdego ucznia	
D	Sporadycznie i niesystematycznie	
E	Nie sprawdzam	

3. Czy Pani (Pana) zdaniem uczniowie samodzielnie odrabiają prace domowe? (proszę zaznaczyć znakiem x jedną odpowiedź)

A	W większości tak	
B	Często korzystają z pomocy rodziców lub innych osób	
C	Czasami korzystają z pomocy rodziców lub innych osób	
D	Nie wiem	

4. Czy zadaje Pani (Pan) takie prace domowe, przy odrabianiu których uczniowie muszą korzystać z innych niż podręcznik źródeł informacji? (proszę zaznaczyć znakiem x wybraną odpowiedź)

A	Często	
B	Czasami	
C	Nigdy	

5. Kiedy Państwo zadają pracę domową? (proszę zaznaczyć znakiem x jedną odpowiedź)

A	Zawsze pod koniec lekcji, ale przed dzwonkiem	
B	Niekiedy równo z dzwonkiem	
C	Czasami po dzwonku	

6. Czy Państwa uczniowie chętnie odrabiają prace domowe? (proszę zaznaczyć znakiem x jedną odpowiedź)

A	Chętnie	
B	Zwykle chętnie	

C	Niechętnie	
D	Odrabiają, bo muszą	

7. Czy Pani (Pan) objaśnia polecenie pracy domowej ? (proszę zaznaczyć znakiem x wybraną odpowiedź)

A	Zawsze	
B	Często	
C	Rzadko	
D	Nigdy	

8. Czy Pani (Pana) zdaniem systematyczne odrabianie pracy domowej ma wpływ na wyniki uczniów z testów, sprawdzianów, klasówek i odpowiedzi (proszę zaznaczyć znakiem x jedną odpowiedź)

A	Tak	
B	Raczej tak	
C	Raczej nie	
D	Nie	

9. Czy Pani (Pana) zdaniem systematyczne odrabianie pracy domowej ma wpływ na wyniki uczniów na sprawdzianach zewnętrznych? (proszę zaznaczyć znakiem x jedną odpowiedź)

A	Tak	
B	Raczej tak	
C	Raczej nie	
D	Nie	

Jeśli w pytaniu 9 wybraliście Państwo odpowiedź A lub B to proszę odpowiedzieć na pytanie 10

10. Co powinno się zrobić, aby prace domowe pomogły uzyskać lepsze wyniki na sprawdzianach zewnętrznych (egzaminach)?
(proszę zaznaczyć najwyżej trzy najważniejsze Państwa zdaniem odpowiedzi)

A	Zadawać więcej prac domowych	
B	Zadawać mniej prac domowych	
C	Zadawać trudniejsze prace domowe	
D	Zadawać łatwiejsze prace domowe	
E	Więcej czasu poświęcać na objaśnianie zadanych prac domowych	
F	Więcej czasu poświęcać na sprawdzanie prac domowych	
G	Prace domowe powinny mieć formę taką, jak pytania na sprawdzianie (egzaminie)	
H	Prace domowe nie powinny mieć formy takiej, jak pytania na sprawdzianie (egzaminie)	
I	Prace domowe powinny zmuszać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji	
J	Prace domowe uczeń powinien odrabiać korzystając tylko z podręcznika	
K	Inne działania (Państwa) propozycje	

	
--	-------	--

11. Czy uważa Pani (Pan), że polecenie pracy domowej powinno być zawsze zapisane ? (proszę zaznaczyć znakiem x wybraną odpowiedź)

A	Tak	
B	Nie	

12. Czy zadaje Pani (Pan) prace domowe dla chętnych ? (proszę zaznaczyć znakiem x jedną odpowiedź)

A	Tak	
B	Nie	

Jeśli tak to dlaczego?

.....

.....

ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ

- **ilościowa**
- **jakościowa**
- **graficzna**

OKREŚLENIE PRACY DOMOWEJ (1-U ; 1-R)

PYT.1. Praca domowa to:

		prace ustne zadane przez nauczyciela					prace ustne nie zadane przez nauczyciela		
	prace pisemne zadane przez nauczyciela	uzupełnienie tematu w zeszytach ćwiczeń	nauczenie się wiersza	ustne opowiadanie	zebranie i przyniesienie materiałów na dany temat	wyćwiczenie zadanych umiejętności	nauczenie się z podręcznika omawianego tematu lekcji	nauczenie się omawianego tematu z zeszytu i notatek	samodzielne poszukanie wiadomości w encyklopedii słownikach, prasie i innych źródłach
U	201	168	157	111	129	102	133	113	102
	81%	67%	63%	45%	52%	41%	54%	45%	41%
R	150	105	104	98	110	74	108	87	82
	57,7%	40,4%	40%	37,%	42,3%	28,4%	41,5%	33,5%	31,5%

Zdecydowana większość uczniów (81%) pojęcie pracy domowej kojarzy z pracą pisemną zadaną przez nauczyciela, 67% sądzi, że jest to uzupełnienie tematu w zeszytach ćwiczeń, 63% uważa, że nauczenie się wiersza to jest praca domowa. Prace ustne nie zadane przez nauczyciela w mniejszym stopniu wiązane są z pojęciem pracy domowej: 54% uczniów odpowiedziało, że praca domowa to nauczenie się z podręcznika omawianego tematu lekcji, według 45% uczniów – to nauczenie się tematu z zeszytu i notatek, 41% uważa za pracę domową samodzielne (z własnej inicjatywy) poszukanie wiadomości w różnych źródłach.

Najwięcej rodziców (ok.60%) za pracę domową uznaje pracę pisemną zadaną przez nauczyciela. Najmniej badanych rodziców (28,4%) uważa ,że praca domowa to zadane przez nauczyciela wyćwiczenie danych umiejętności. Pozostałe działania są w równym stopniu (30-40%) uznawane przez rodziców za pracę domową.

ZADAWANIE PRAC DOMOWYCH

(13-U, 13-R, 11-U, 11-R, 5-N, 6-U, 6-R, 17-U, 17-R, 11-N, 12-U, 12-R, 10-U, 7-N, 4-N)

PYT.13 – U, 13 – R:

Czy prace domowe są potrzebne?

	tak	nie	razem
U	186	43	229
	74,7%	17,3%	92%
R	182	3	185
	94,3%	1,6%	95,9%

Ok.75% uczniów uważa, że prace domowe są potrzebne, ponieważ dzięki nim:

- poszerzają wiadomości zdobyte na lekcji
- utrwalają wiadomości
- ćwiczą różne umiejętności
- zdobywają punkty i uzyskują lepsze wyniki w nauce
- przygotowują się do sprawdzianów i klasówek
- uczą się systematyczności i samodzielności.

Ok. 17% uczniów jest zdania, że prace domowe nie są potrzebne, bo:

- to strata czasu
- nie ma czasu uczyć się do klasówek
- jest za dużo pracy w domu
- połowa nie odrabia
- nie chce się odrabiać

Zdecydowana większość rodziców (94,3%) odpowiada, że prace domowe są potrzebne, ponieważ odrabiając je uczniowie:

- lepiej przyswajają, powtarzają i utrwalają wiedzę
- uczą się systematyczności, poczucia obowiązku, staranności i pilności
- kształtują umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy
- uzupełniają i poszerzają wiedzę zdobytą na lekcji
- podnoszą swoje wyniki w nauce
- uczą się samodzielności

Tylko troje rodziców nie widzi sensu zadawania prac domowych, ponieważ dzieci są zbyt obciążone.

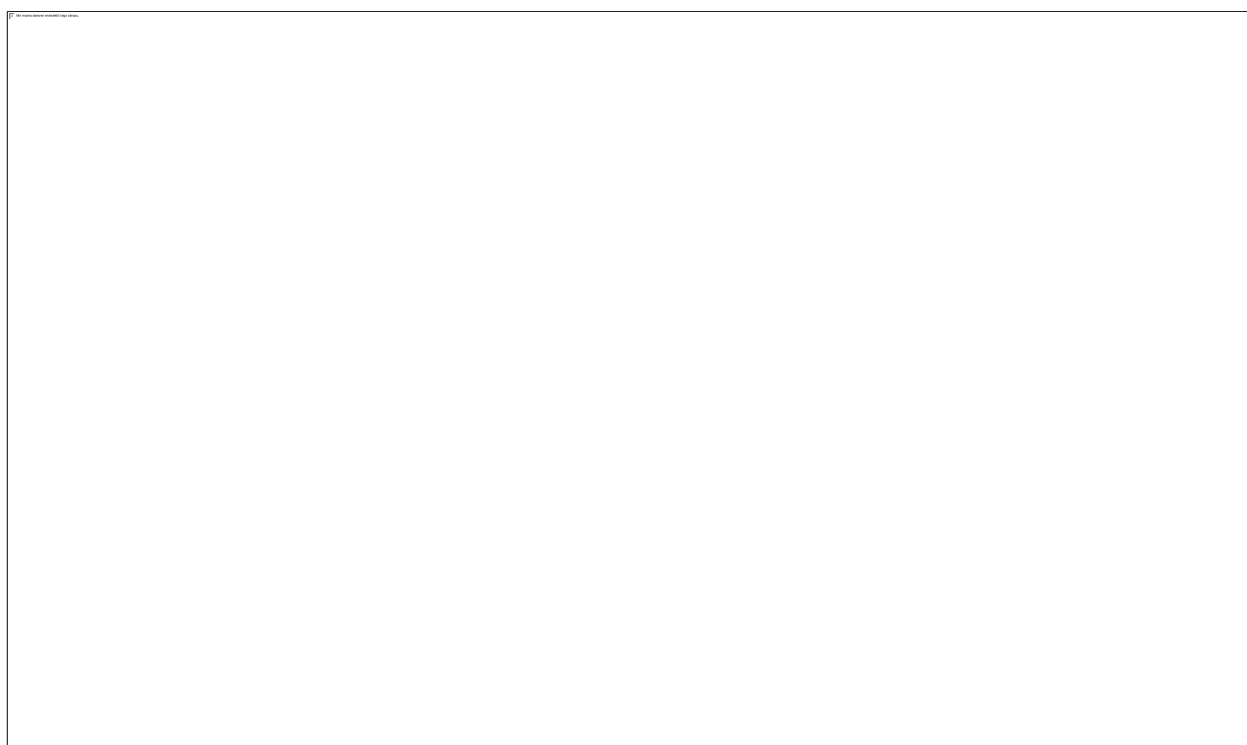
PYT. 11 –U, 11 –R :

Czy nauczyciele zadają?

	za dużo prac domowych	wystarczająco	za mało	razem
U	95	139	10	244
	38,2%	55,8%	4%	98%
R	21	154	14	189
	10,9%	79,8%	7,3%	98%

Dla 38% badanych uczniów nauczyciele zadają za dużo prac domowych, ok. 56% twierdzi, że zadają wystarczająco. Natomiast 10 uczniów uważa, że prac domowych jest za mało.

Zdecydowana większość rodziców (ok. 80%) uważa, że nauczyciele zadają wystarczającą ilość prac domowych , ok. 11% - za dużo, ok. 7% - za mało prac domowych.

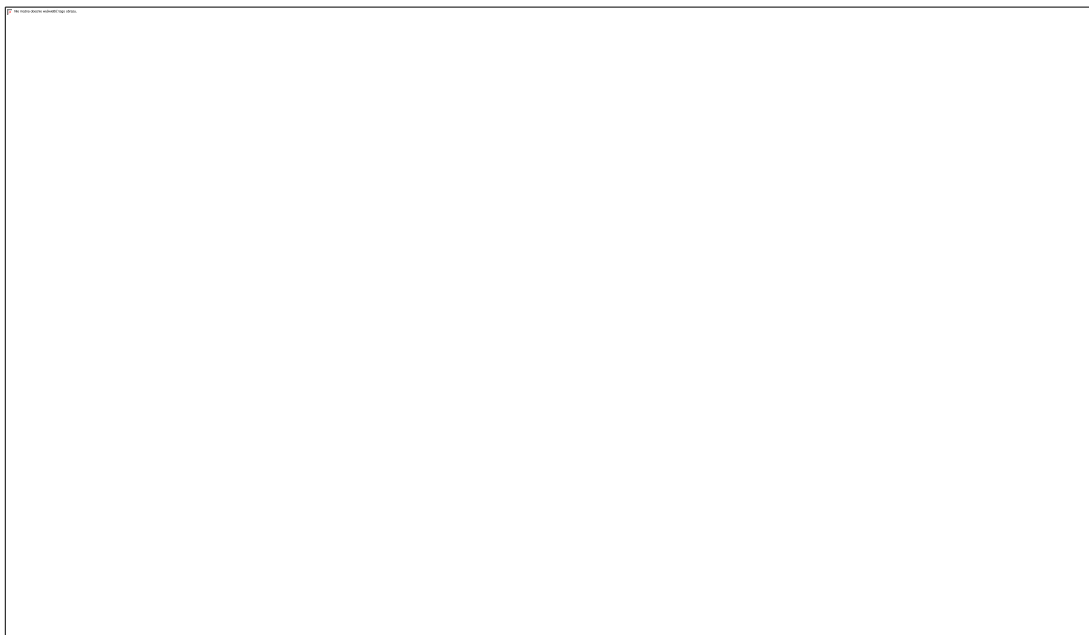


PYT.5 –N

Kiedy Państwo zadają pracę domową?

	pod koniec lekcji, przed dzwonkiem	niekiedy równo z dzwonkiem	czasami po dzwonku	razem
N	11	4	1	16
	69%	25%	6%	100%

Większość nauczycieli (ok. 70%) zadaje prace domowe zawsze pod koniec lekcji, ale przed dzwonkiem. Do zadawania równo z dzwonkiem przyznaje się 25% ankietowanych. Jedna osoba czasami zadaje pracę domową po dzwonku.

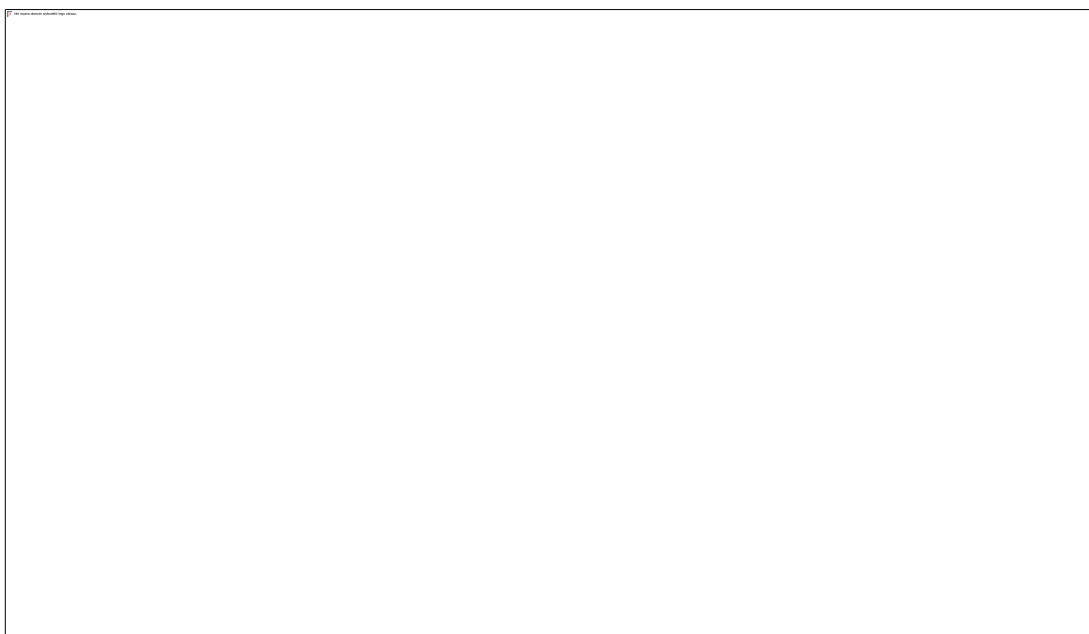


PYT.6 –U:

Czy zdążysz na lekcji zapisać pracę domową?

	zawsze	często	przeważnie nie zdążam	nigdy nie zdążam	nie zapisuję	razem
U	150	76	15	3	5	249
	60,2%	30,5%	6%	1,2%	2%	100%

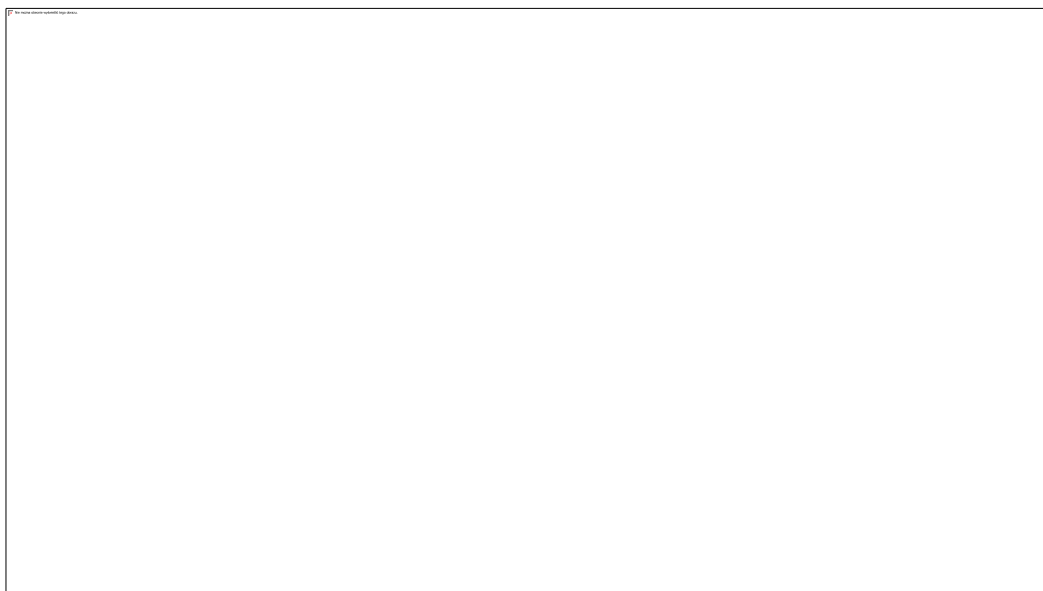
90% uczniów zawsze lub często zdąży zapisać polecenie pracy domowej.
Pozostali nie zdążą zapisać lub nie zapisują prac domowych.



Czy Pani (Pana) dziecko ma zapisaną pracę domową?

	zawsze	często	czasami	nigdy	nie kontroluję	razem
R	82	71	32	2	6	193
	42,5%	36,8%	16,6%	1%	3,1%	100%

Ok. 80% rodziców przyznaje, że ich dzieci zawsze lub często mają zapisane prace domowe. Dwoje spośród ankietowanych rodziców stwierdziło, że ich dzieci nigdy nie mają zapisanych prac domowych. Niektórzy rodzice (3,1%) nie kontrolują swoich dzieci pod tym względem.

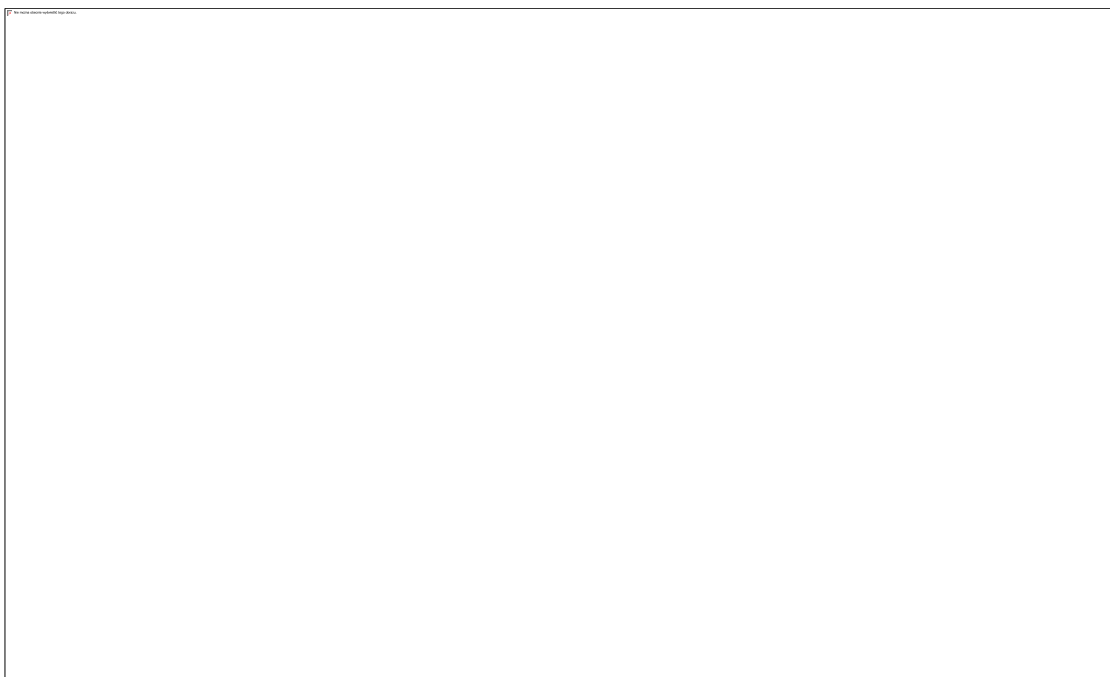


Czy polecenie pracy domowej powinno być zawsze zapisane?

	tak	nie	nie każdej	razem
U	212	28	nie badano	240
	85%	11,2%	nie badano	96,2%
R	146	8	29	183
	75,6%	4,1%	15%	94,7%
N	12	4	nie badano	16
	75%	25%	nie badano	100%

Zadecydowana większość uczniów (85%) jest zdania, że polecenie pracy domowej powinno być zawsze zapisane.

Ok. 76% rodziców i 75% nauczycieli uważa, że polecenie każdej pracy domowej powinno być zapisane.

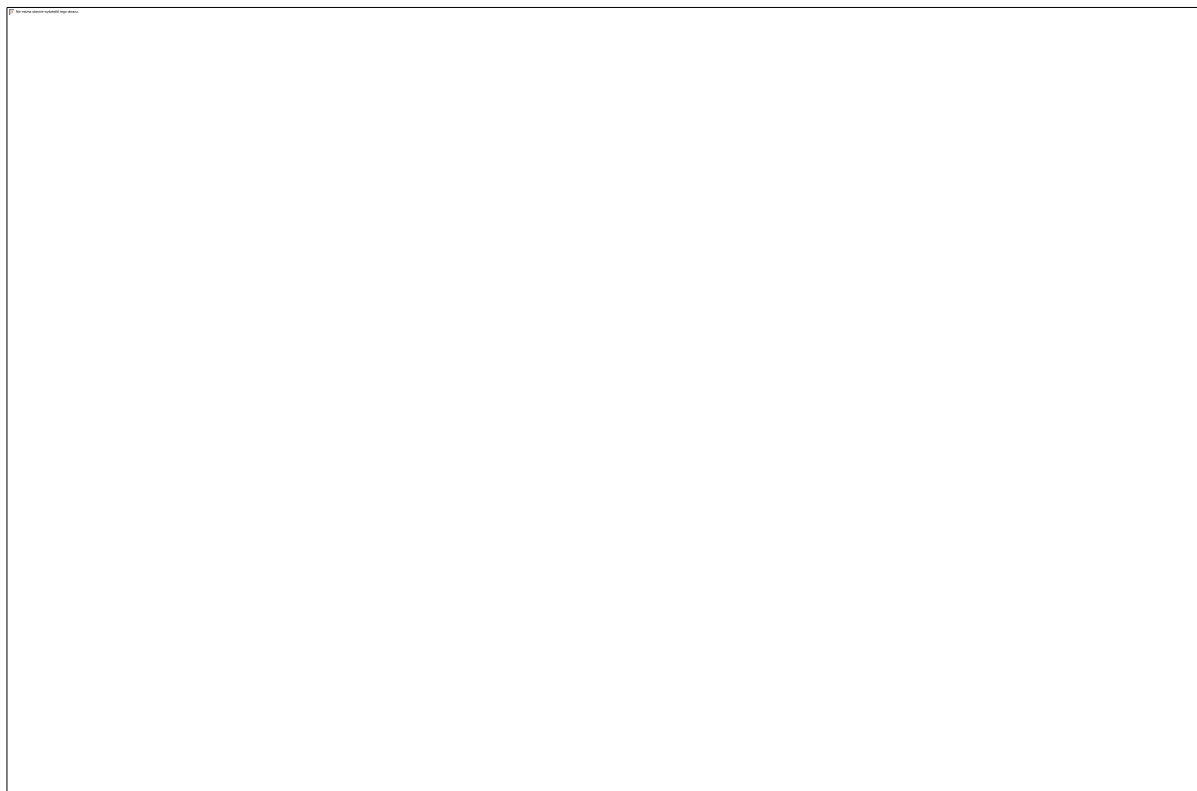


Czy zadawane prace domowe są Twoim zdaniem:

	zawsze trudne	czasami trudne	czasami łatwe	zawsze łatwe	razem
U	11	180	50	8	249
	4,4%	72,3%	20,1%	3,2%	100%
R	5	162	20	6	193
	2,6%	83,9%	10,4%	3,1%	100%

Uczniowie (72,3%) twierdzą, że nauczyciele czasami zadają trudne prace domowe, ok. 20% uważa, że zadawane prace domowe są czasami łatwe, opcję zawsze trudne wybrało 4,4% a zawsze łatwe – 3,2% uczniów.

Większość rodziców (83,9%) odpowiedziało, że prace domowe są czasami trudne, ok.10% uważa, że są czasami łatwe. Pozostali rodzice wybrali odpowiedź zawsze trudne –2,6%, zawsze łatwe – 3,1%.



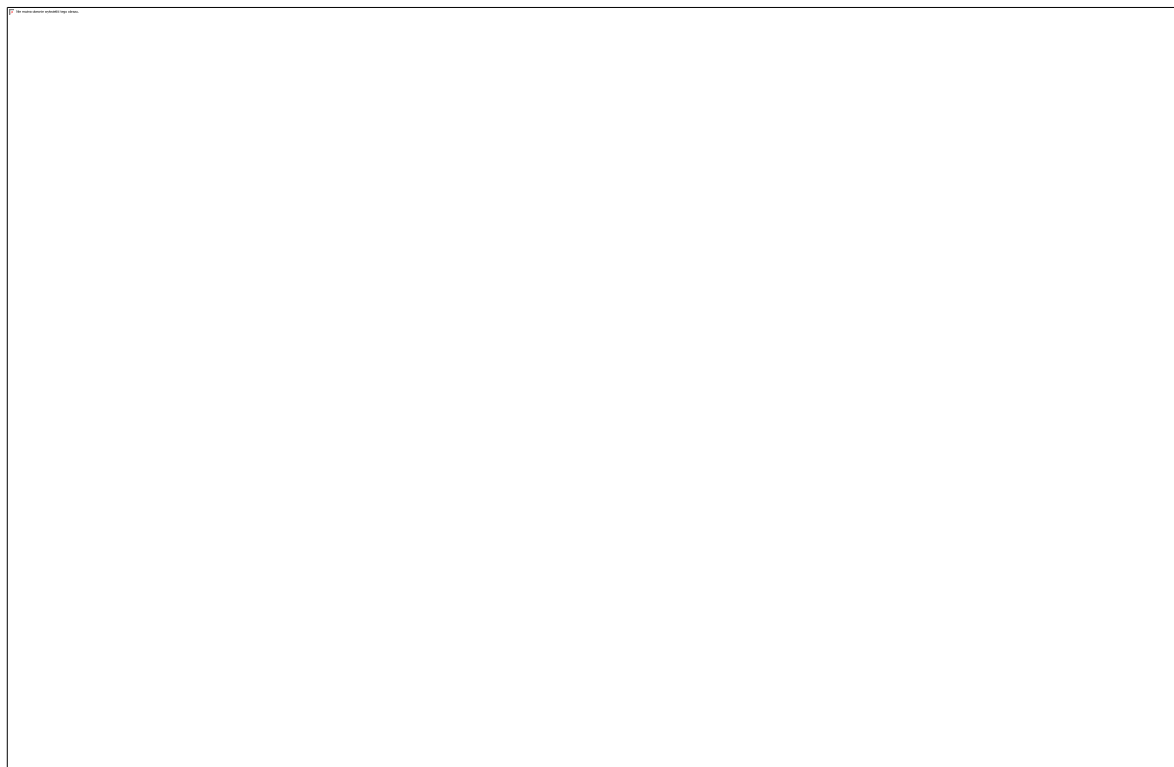
PYT. 10 –U, 7 –N :

Czy nauczyciele wyjaśniają pracę domową?

	zawsze	często	rzadko	nigdy	razem
U	78	125	39	7	249
	31,3%	50,2%	15,7%	2,8%	100%
N	9	5	2	0	16
	56%	31%	13%	0%	100%

Połowa uczniów odpowiada, że nauczyciele często wyjaśniają prace domowe, jedna trzecia przyznaje, że robią to rzadko. Natomiast ok. 3% ankietowanych uczniów twierdzi, że ich nauczyciele nigdy nie wyjaśniają pracy domowej.

Ponad połowa nauczycieli zawsze objaśnia polecenie pracy domowej, 1/3 ankietowanych twierdzi, że robi to często. Żaden nauczyciel nie wybrał opcji nigdy.

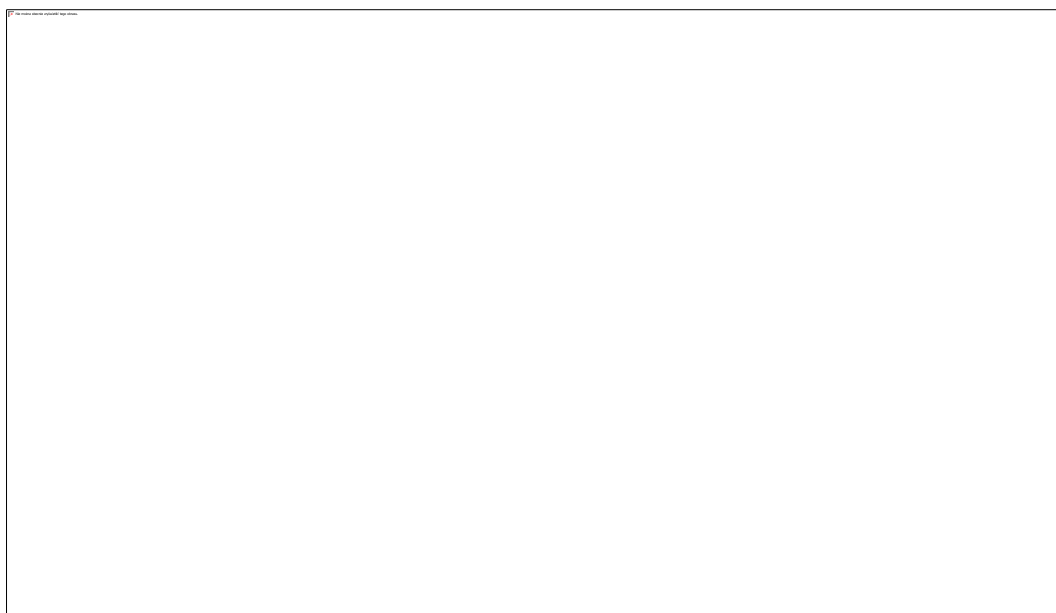


PYT. 4 –N:

Czy zadaje Pani (Pan) takie prace domowe, przy odrabianiu których uczniowie muszą korzystać z innych niż podręcznik źródeł informacji?

	często	czasami	nigdy	razem
N	1	15	0	16
	6%	94%	0%	100%

Tylko jeden z badanych nauczycieli często zadaje prace domowe, przy odrabianiu których uczniowie muszą korzystać z innych niż podręcznik źródeł informacji. Pozostali zadają takie prace domowe tylko czasami.



ODRABIANIE PRAC DOMOWYCH

(7-U, 7-R, 6-N, 3-U, 3-R, 9-U, 9-R, 8-U, 8-R, 4-U, 4-R, 3-N,
5-U, 5-R, 18-U, 18-R, 12-N, 2-U, 2-R, 1-N)

PYT. 7-U, 7-R, 6-N.

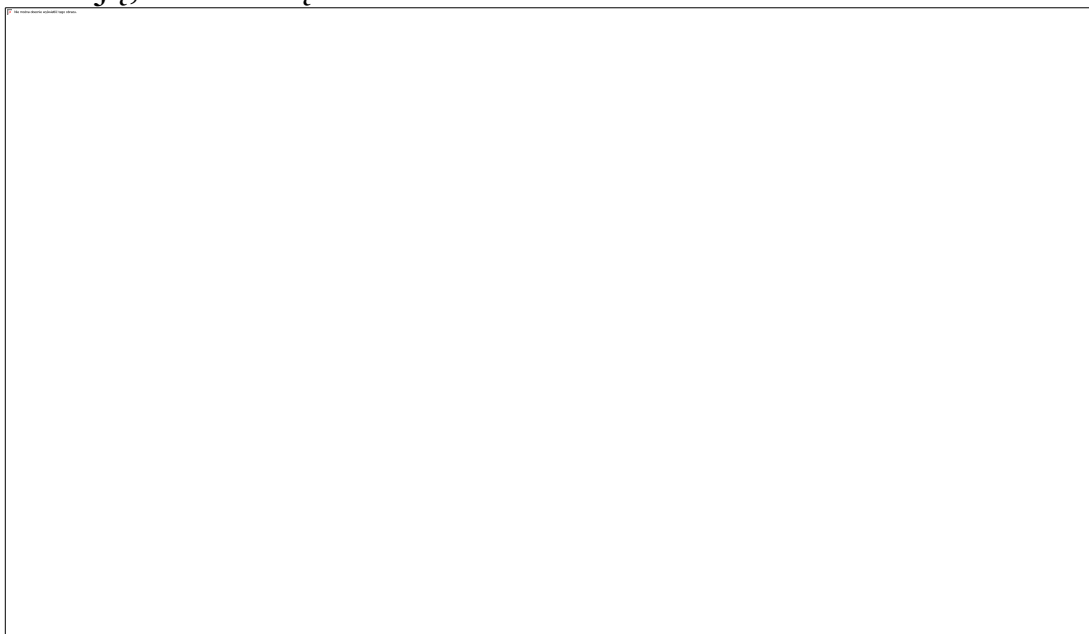
Prace domowe odrabiasz:

	chętnie	zwykle chętnie	niechętnie	odrabiam, bo muszę	razem
U	69	84	21	75	249
	28%	34%	8%	30%	100%
R	51	69	37	36	193
	26,4%	35,8%	19,2%	18,7%	100%
N	1	9	4	2	16
	6%	56%	25%	13%	100%

Najmniej uczniów (8%) odpowiedziało, że niechętnie odrabia prace domowe. Pozostałe opcje wybierane były przez uczniów mniej więcej z jednakową częstością : chętnie – 28%, zwykle chętnie –34%, odrabiam, bo muszę – 30%.

Ponad jedna trzecia rodziców (35,8%) uważa, że ich dzieci zwykle chętnie odrabiają lekcje, 26,4% sądzi, że robią to chętnie. Natomiast prawie po 20% rodziców jest zdania, że ich dzieci niechętnie odrabiają lekcje(19,2%) lub odrabiają, dlatego, że muszą (18,7%).

Ponad połowa nauczycieli (56%) odpowiada, że ich uczniowie zwykle chętnie odrabiają prace domowe, jedna czwarta sądzi, że robią to niechętnie. Najmniej nauczycieli wybrało opcje: chętnie – 6% i odrabiają, bo muszą – 13%.



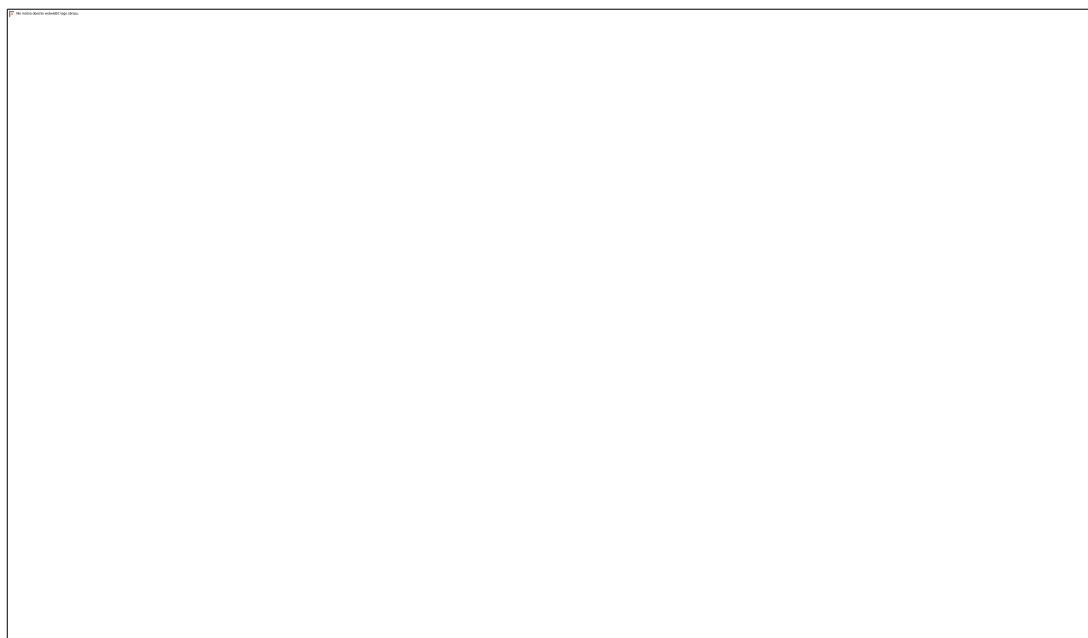
PYT.3-U, 3-R**Gdzie najczęściej odrabiasz lekcje?**

	w świetlicy szkolnej	we własnym pokoju	w kuchni	w salonie, u babci, cioci, sąsiadki	razem
U	6	230	9	4	249
	2,4%	92,3%	3,6%	1,7%	100%
R	2	180	4	7	193
	1%	93,3%	2,1%	3,6%	100%

Zdecydowana większość uczniów (ponad 90%) twierdzi, że odrabia lekcje we własnym pokoju, w kuchni – 3,6%, w świetlicy szkolnej-2,4%. Tylko 4 uczniów odpowiedziało, że odrabia prace domowe u babci, u cioci lub sąsiadki, albo w szkole przed lekcjami.

Zdaniem rodziców, ich dzieci odrabiają lekcje we własnym pokoju -

93,3%, w kuchni -2,1%, w świetlicy – 1%. Inne miejsca, jakie wymieniają rodzice to: pokój babci, salon (3,6%).



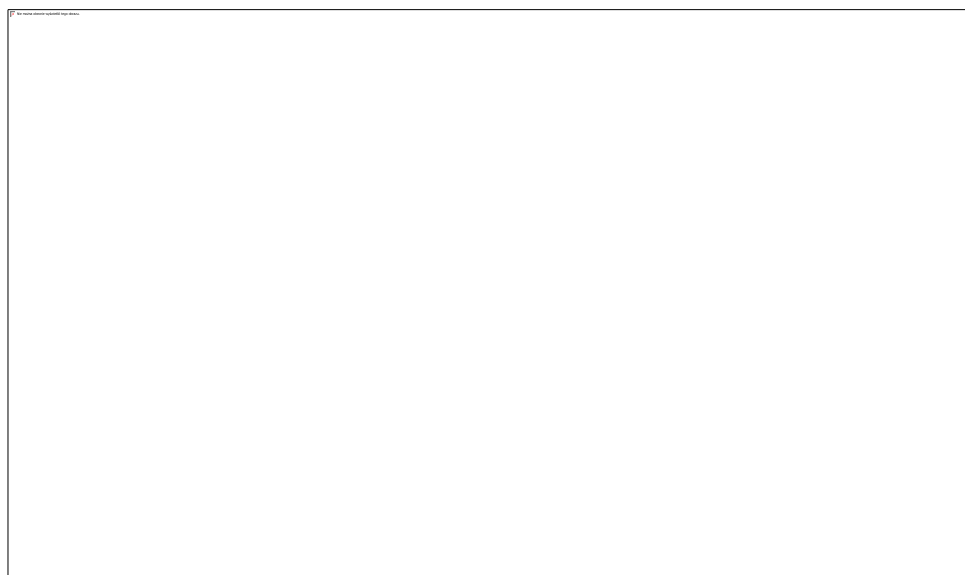
PYT. 9-U, 9-R.

Kiedy najczęściej odrabiasz lekcje?

	po lekcjach	po obiedzie	wieczorem	rano	inne terminy	razem
U	43	164	33	2	7	249
	17%	66%	13%	1%	3%	100%
R	31	127	30	1	4	193
	16,1%	65,8%	15,5%	0,5%	2%	100%

Najwięcej uczniów odrabia lekcje po obiedzie – 66%, od razu po lekcjach robi to 17% badanych. Tylko dwóch uczniów przyznaje, że odrabia lekcje rano, natomiast 3% odrabia prace domowe po powrocie z podwórka lub przed lekcjami.

Rodzice również odpowiadali, że ich dzieci odrabiają prace domowe po obiedzie – 65,8%. Tylko jeden rodzic twierdzi, że jego dziecko odrabia lekcje rano, 2% wymienia inne terminy takie jak: powrót rodziców z pracy, sobota, niedziela.



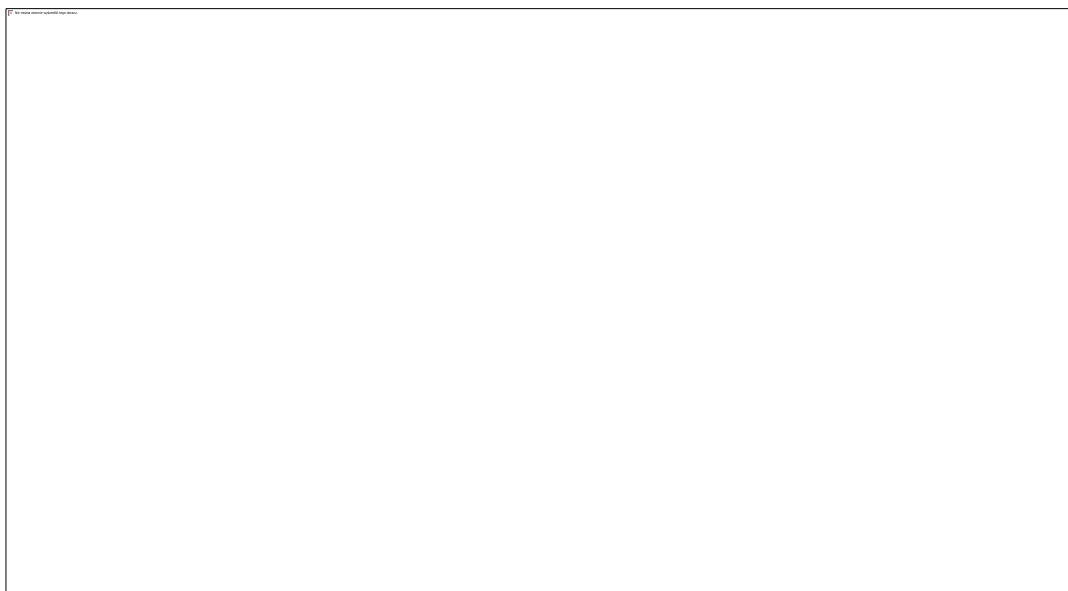
PYT. 8-U, 8-R.

Ile czasu zajmuje ci przeciętnie odrabianie lekcji?

	< 1h	1 – 2h	2 – 3h	3 – 4h	> 4h	razem
U	77	113	33	12	14	249
	31%	45%	13%	5%	6%	100%
R	20	113	48	10	2	193
	10,4%	58,5%	24,9%	5,2%	1%	100%

Mniej niż jedną godzinę odrabia lekcje 31% uczniów, 45% uczniów ta czynność zajmuje od jednej do dwóch godzin. Najmniej uczniów odrabia prace domowe od trzech do czterech godzin dziennie (5%) oraz powyżej czterech godzin –6%.

Prawie 60% rodziców odpowiada, że ich dzieci poświęcają na prace domowe od jednej do dwóch godzin dziennie. Tylko dwóch badanych rodziców (1%) przyznało, że ich dzieciom ta czynność zajmuje więcej niż cztery godziny.

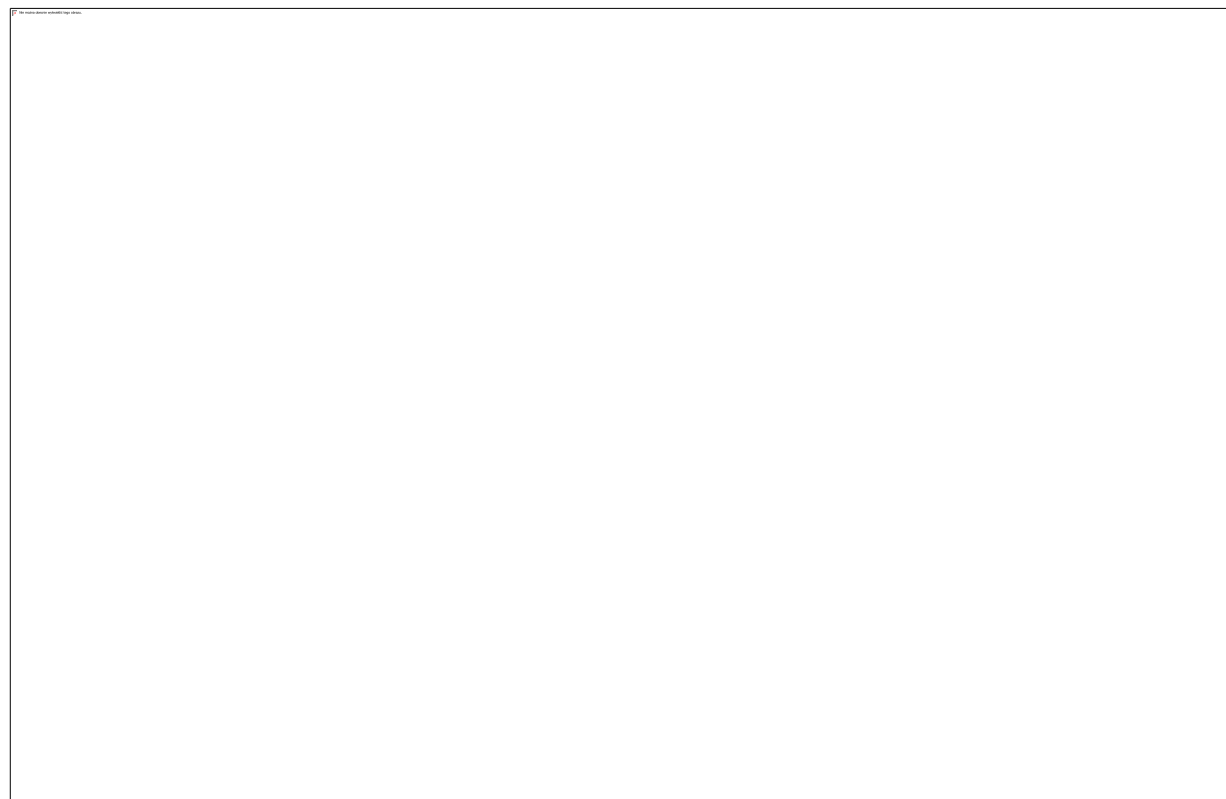


PYT. 4 – U:

Kto najczęściej pomaga Ci w odrabianiu prac domowych ?

	mama	tato	rodzeństwo	odrabiam sam	kto jeszcze?	razem
U	87	32	35	91	4	249
	34,9%	13%	14%	37%	1,6%	100%

37% uczniów samodzielnie odrabia prace domowe. Pozostałym najczęściej pomaga mama – 35%, tato – 13%, rodzeństwo –14% lub inne osoby: koledzy , babcia (1,6%).

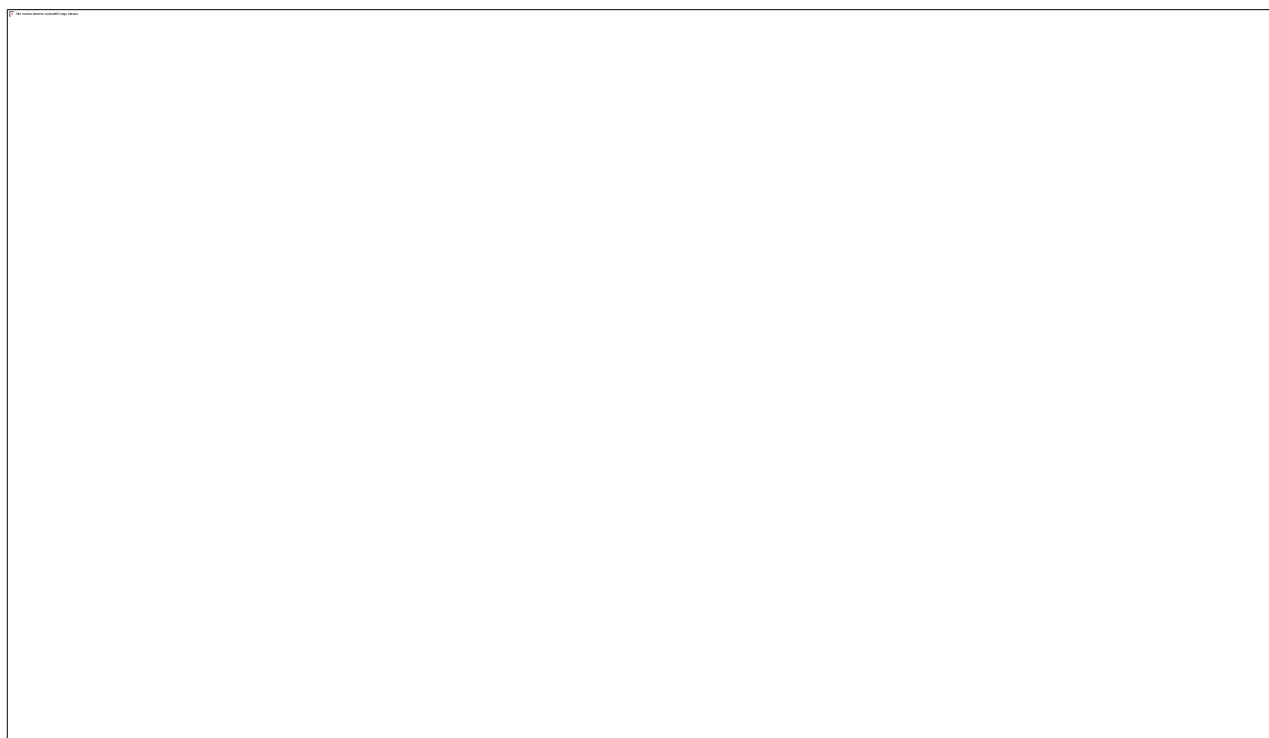


PYT. 4 – R:

Czy pomagacie Państwo dziecku przy odrabianiu prac domowych?

	zawsze	często	czasami	odrabia samodzielnie	kto jeszcze pomaga?	razem
R	9	55	94	29	6	193
	4,7%	28,5%	48,7%	15%	3,1%	100%

15% rodziców twierdzi, że ich dzieci samodzielnie odrabiają prace domowe. Ok. 5% ankietowanych zawsze pomaga odrabiać prace domowe swoim dzieciom, prawie 50% robi to czasami, a niecałe 30% - często. 3% przyznaje, że przy odrabianiu lekcji pomagają jeszcze : rodzeństwo, babcia.

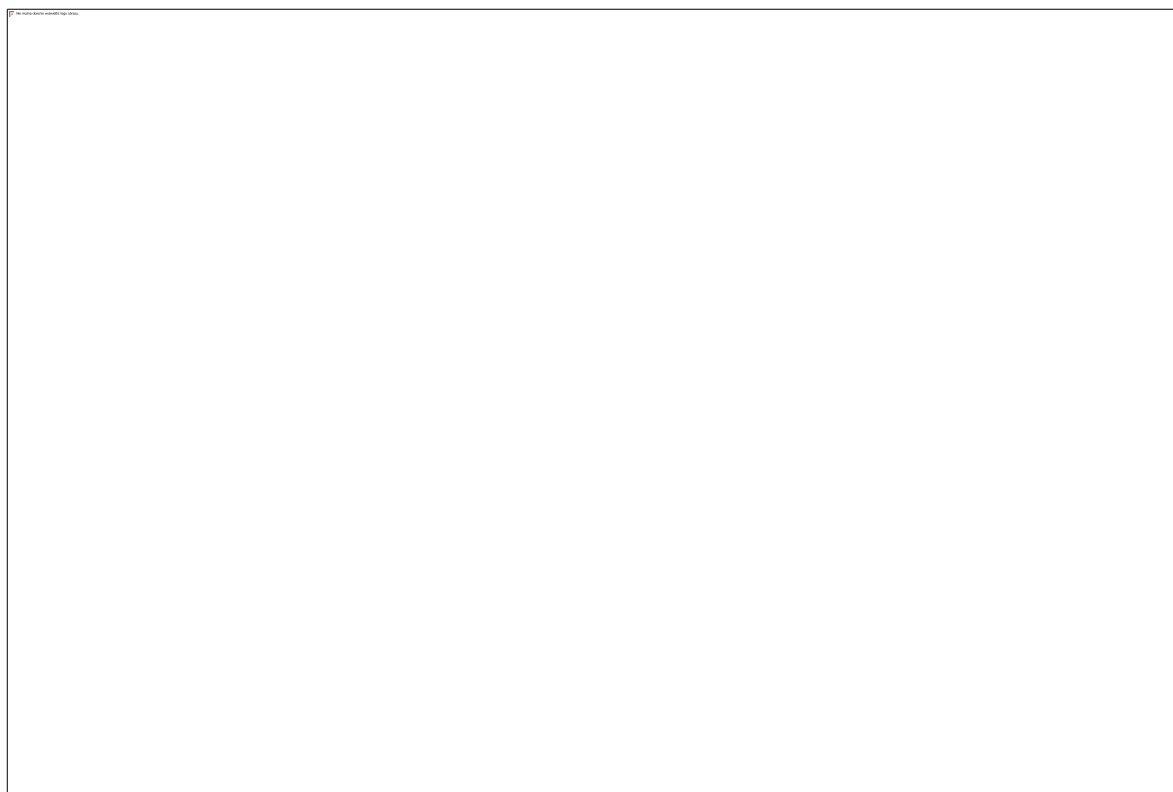


PYT. 3 – N:

Czy Pani (Pana) zdaniem uczniowie samodzielnie odrabiają prace domowe?

	w większości tak	często korzystają z pomocy rodziców	czasami korzystają z pomocy rodziców	nie wiem	razem
N	8	5	3	0	16
	50%	31%	19%	0%	100%

Połowa nauczycieli jest zdania, że uczniowie w większości samodzielnie odrabiają prace domowe. Ok. 30% uważa, że uczniowie często korzystają z pomocy rodziców lub innych osób, a ok. 20% odpowiada, że z takiej pomocy korzystają czasami.



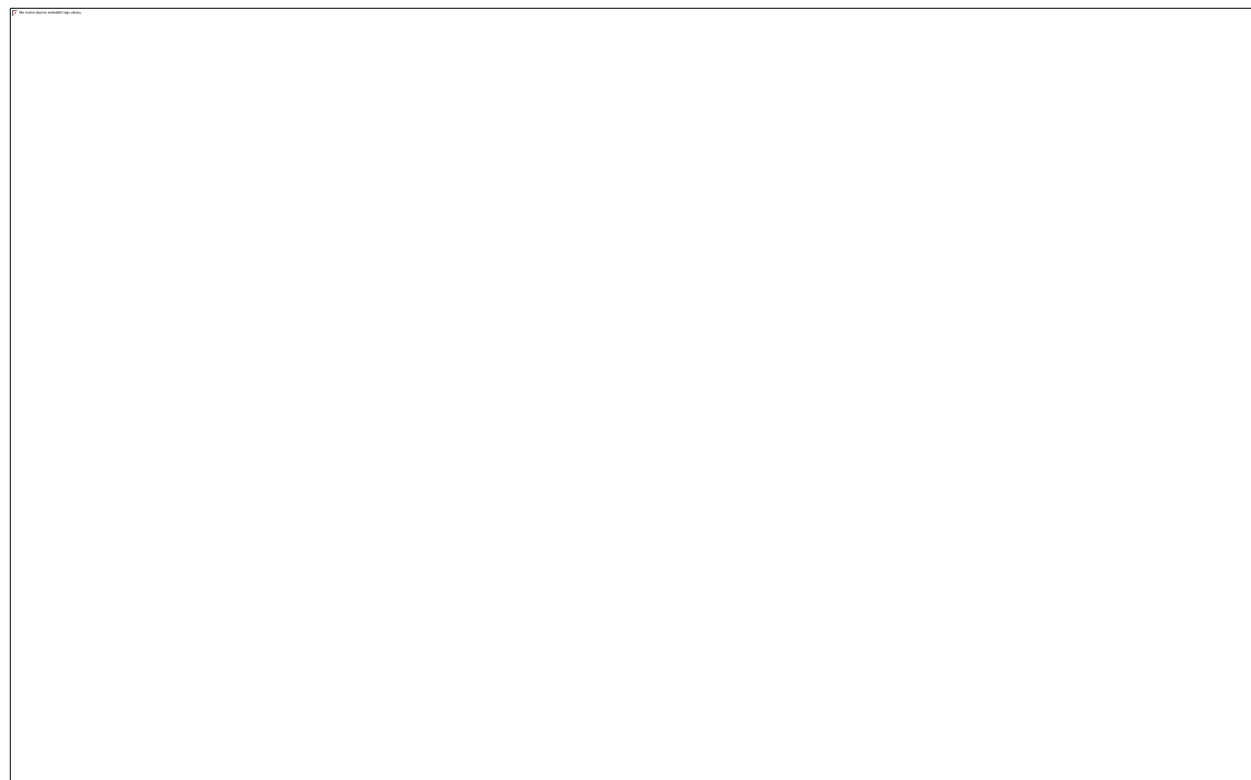
PYT. 5 –U, 5 –R :

Z czego najczęściej korzystasz przy odrabianiu prac domowych?

	z podręczników	z encyklopedii	ze słowników	z komputera	z czasopism	inne źródła
U	214	89	79	61	20	11
	85,9%	35,7%	31,7%	24,5%	8%	4,4%
R	173	114	91	71	49	5
	89,6%	59,1%	42,2%	36,8%	25,4%	2,6%

Zdecydowana większość uczniów (ok.86%) przy odrabianiu prac domowych najczęściej korzysta z podręczników szkolnych, z encyklopedii –35,7%, ze słowników- 31,7%, z komputera korzysta ok. 25% uczniów, z czasopism – 8% oraz 4,4% - z notatek w zeszytach.

Rodzice również (ok. 90%) odpowiadają, że ich dzieci korzystają najczęściej z podręczników, ok. 60% stwierdza, że dzieci korzystają również z encyklopedii, ze słowników – 42,2%, z komputera –36 %, z czasopism – ok.25%. Rodzice pisali (5) , że ich dzieci korzystają też z własnych oraz wypożyczonych z biblioteki książek popularnonaukowych.



PYT. 18 – U, 18 – R, 12 - N :

Czy odrabiasz (czy zadaje Pani/Pan) prace domowe dla chętnych? Jeśli tak, to dlaczego?

	tak	nie	nie wiem	razem
U	106	135	nie badano	241
	42,6%	54,2%	nie badano	96,8%
R	91	48	41	180
	47,2%	24,9%	21,2%	93,3%
N	12	4	nie badano	16
	75%	25%	nie badano	100%

Ponad 40% uczniów odrabia prace domowe dla chętnych. Czynią to głównie:

- aby zdobyć dodatkowe punkty i uzyskać lepsze oceny
- aby zdobyć więcej informacji, więcej się nauczyć
- aby utrwalić wiedzę
- bo ćwiczą swoje umiejętności
- bo lubią wykonywać trudniejsze zadania, aby się sprawdzić
- wtedy, jeśli ich to interesuje

Prawie 50% rodziców odpowiada, że ich dzieci odrabiają prace domowe dla chętnych, ponieważ:

- chcą zdobyć dodatkowe punkty
- lubią odrabiać prace domowe
- chcą się sprawdzić, są ambitne
- chcą podnieść poziom wiedzy
- lubią wykazywać własną inicjatywę, chcą się rozwijać
- interesują się przedmiotem

75% nauczycieli zadaje prace domowe dla chętnych. Czynią to, gdyż:

- chcą zachęcić uczniów do zdobywania nowych informacji, do poszerzania wiedzy i umiejętności
- pragną rozwijać zainteresowanie uczniów przedmiotem
- motywują w ten sposób do pracy nie tylko uczniów ambitnych.
- wynika to z potrzeb uczniów zdolnych i ambitnych
- jest to jedna z metod indywidualizacji pracy z uczniem
- chcą kształcić umiejętność poszukiwania wiedzy z różnych źródeł
- chcą zachęcać do twórczego rozwiązywania problemów

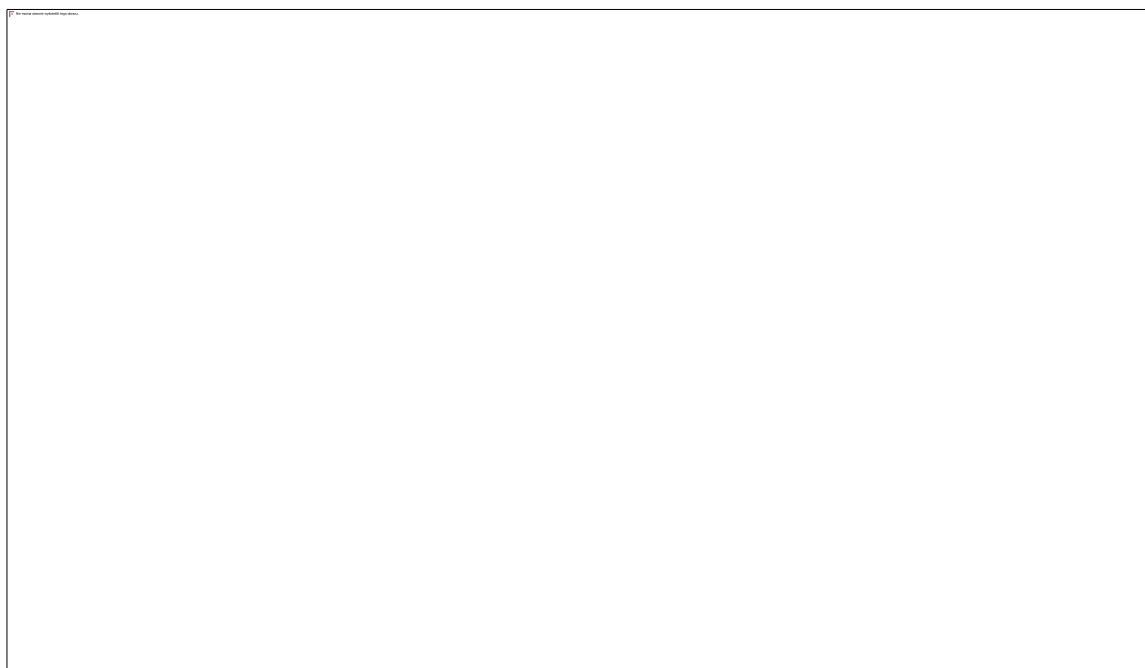
Odrabiasz pracę domową:

	zawsze	często	czasami	nigdy	nie kontroluję-R nie zadaję-N	razem
U	134	84	29	2	nie badano	249
	53,8%	33,7%	11,5%	0,8%	nie badano	100%
R	113	60	17	0	3	193
	58,5%	31,1%	8,8%	0%	1,6%	100%
N	0	13	3	0	0	16
	0%	81%	19%	0%	0%	100%

Ponad połowa uczniów twierdzi, że zawsze odrabia prace domowe, ok.34% odpowiada, że robi to często. Tylko 2 uczniów (na 249 badanych) przyznaje, że nigdy nie odrabia pracy domowej.

Około 60% rodziców odpowiedziało, że ich dzieci zawsze odrabiają prace domowe, często- ok. 30%, natomiast tylko 1,6% rodziców nie kontroluje prac domowych swoich dzieci.

Nauczyciele zgodnie twierdzą, że ich uczniowie odrabiają prace domowe często (81%) lub czasami (19%).



SPRAWDZANIE PRAC DOMOWYCH

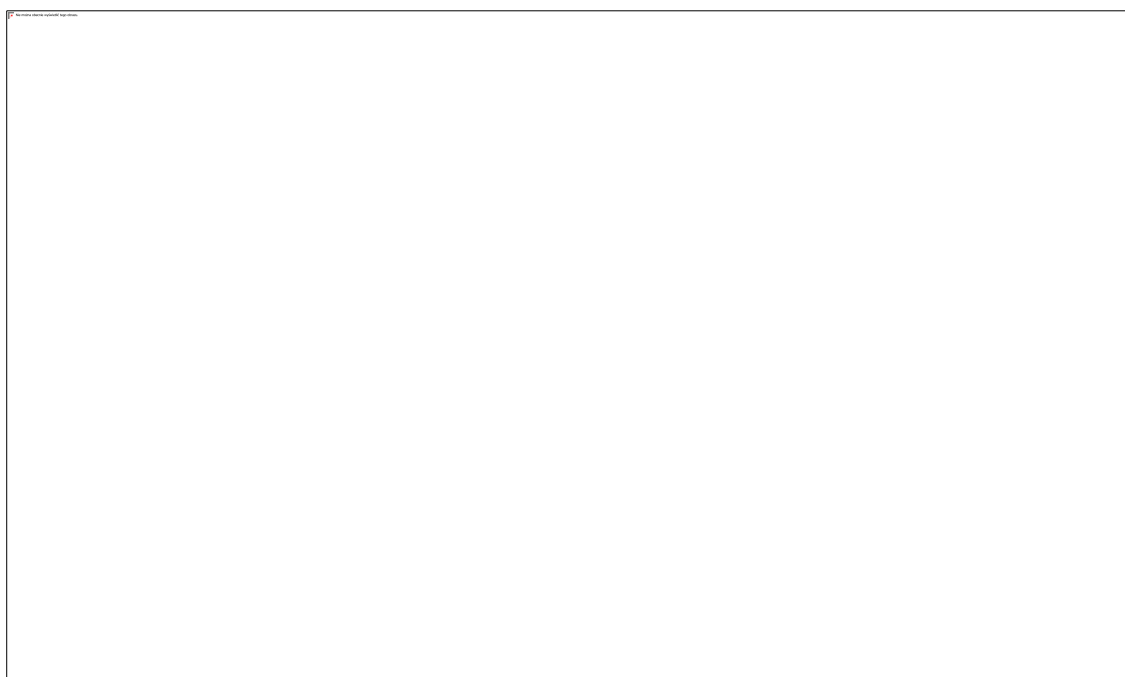
(10-R, 2-N)

PYT.2 –N:

Czy Pani (Pan) sprawdza prace domowe ?

	u wszystkich ucz. na każdej lekcji	na każdej lekcji u niektórych ucz.	raz w ciągu sem. u każdego ucznia	sporadycznie i niesystematycznie	nie sprawdzam
N	8	4	1	3	0
	50%	25%	6%	19%	0%

Połowa nauczycieli przyznaje, że sprawdza prace domowe u wszystkich uczniów na każdej lekcji, 25% kontroluje zadane prace domowe na każdej lekcji ale tylko u niektórych uczniów. Pozostali ankietowani sprawdzają sporadycznie i niesystematycznie (19%) lub raz w ciągu semestru u każdego ucznia.

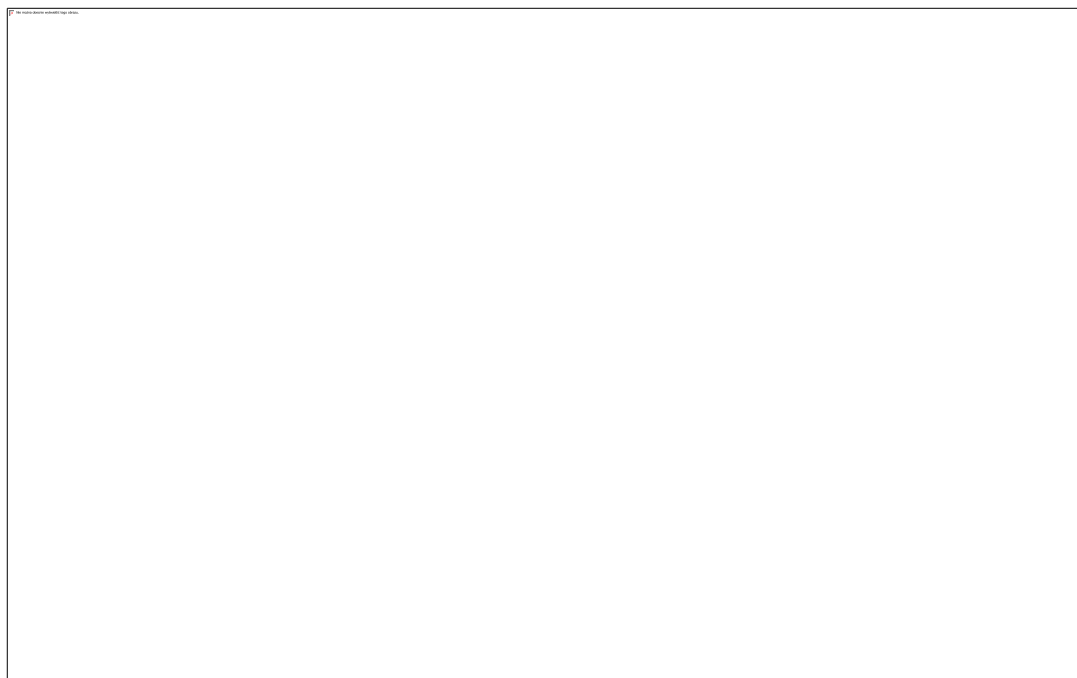


PYT.10 –R:

Czy Pani (Pan) sprawdza odrobioną przez dziecko pracę domową?

	zawsze	często	rzadko	nigdy	razem
R	35	92	63	3	193
	18,1%	47,7%	32,6%	1,6%	100%

Około 50% rodziców często sprawdza prace domowe swoim dzieciom, 32,6% robi to rzadko. Natomiast 18% zawsze kontroluje prace domowe swoich dzieci.



**EFE
KT
Y
PR**

ACY DOMOWEJ

(14-U, 14-R, 8-N, 15-U,15-R, 9-N, 16-U, 16-R, 10-N)

PYT.14 – U, 14 – R, 8 – N:

Czy systematycznie odrabiając prace domowe uzyskujesz lepsze wyniki z testów, sprawdzianów, klasówek i odpowiedzi?

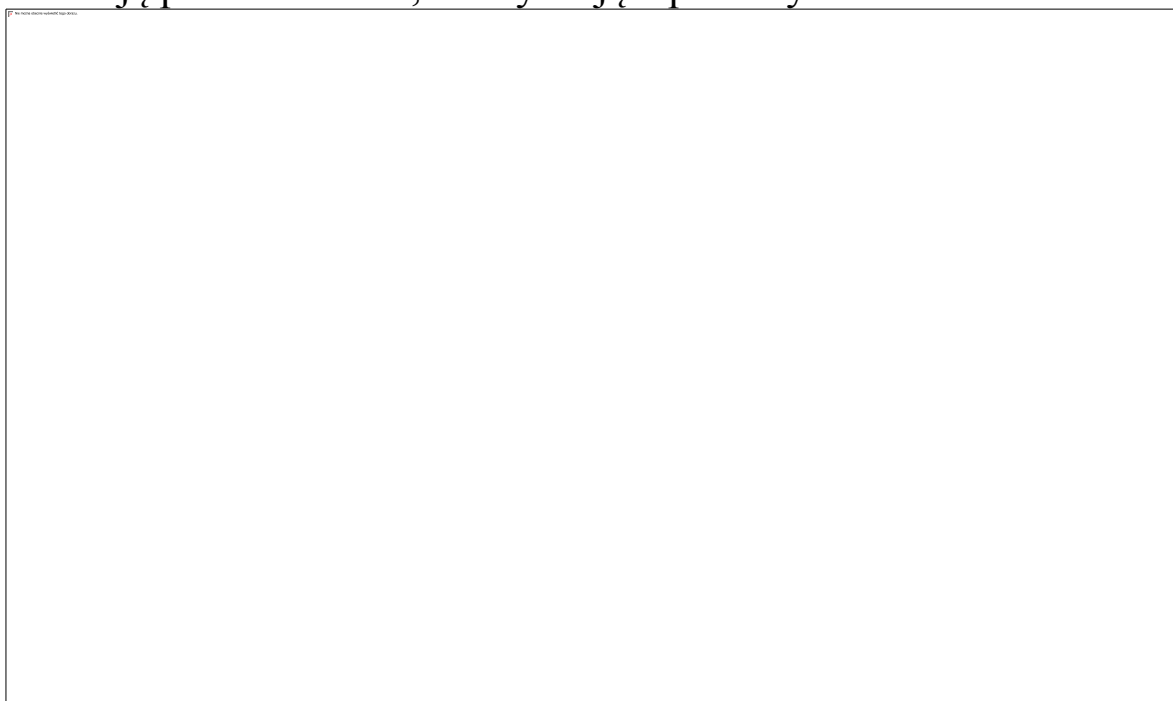
	tak	raczej tak	raczej nie	nie	nie wiem	razem
U	73	104	20	10	nie badano	207
	29,3%	41,8%	8%	4%	nie badano	83,1%
R	99	77	6	1	5	188
	51,3%	39,9%	3,1%	0,5%	2,6%	97,4%
N	15	1	0	0	nie badano	16

	93,7%	6,3%	0%	0%	nie badano	100%
--	-------	------	----	----	------------	------

Ok. 30% uczniów zdecydowanie twierdzi, że systematyczne odrabianie pracy domowej ma pozytywny wpływ na wyniki w nauce, 41,8% ankietowanych uczniów na to pytanie odpowiedziało: raczej tak, natomiast 4% nie widzi związku między pracami domowymi a wynikami w nauce.

Ponad 90% rodziców uważa, że systematyczne odrabianie prac domowych przez ich dzieci ma wpływ na to, że uzyskują one lepsze wyniki z testów, sprawdzianów i odpowiedzi.

Wszyscy nauczyciele są zdania, że jeśli uczniowie systematycznie odrabiają prace domowe, to uzyskują lepsze wyniki w nauce.



PYT.15 – U, 15 – R, 9 – N:

Czy Twoim zdaniem prace domowe mają wpływ na wyniki uczniów na sprawdzianach zewnętrznych (np. na sprawdzianie po klasie szóstej)?

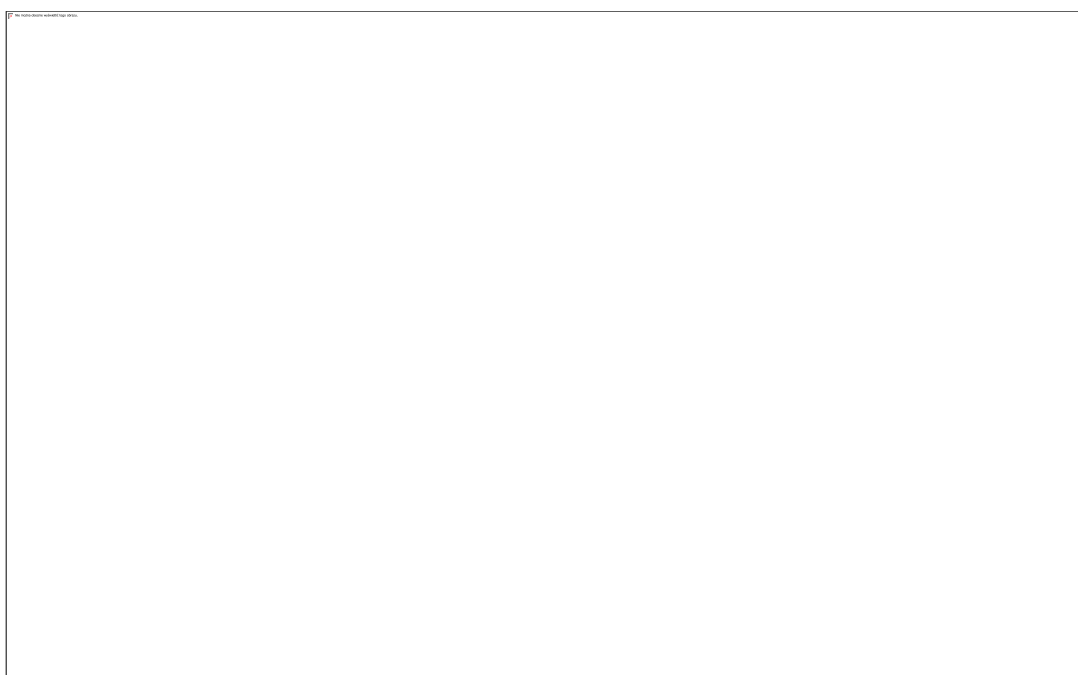
	tak	raczej tak	raczej nie	nie	nie wiem	razem
U	154	72	7	11	nie badano	244
	61,8%	28,9%	2,8%	4,4%	nie badano	97,9%
R	115	60	7	1	1	184
	59,6%	31,1%	3,6%	0,5%	0,5%	95,3%

N	8	8	0	0	nie badano	16
	50%	50%	0%	0%	nie badano	100%

Okolo 60% uczniow uważa, że systematycznie odrabiając prace domowe osiągnie lepsze wyniki na sprawdzianie zewnętrznym, ok. 7% sądzi, że prace domowe nie mają lub raczej nie mają na to wpływu.

Bardzo podobnie odpowiadają rodzice.

Nauczyciele są zdania, że systematyczne odrabianie prac domowych przez uczniow ma (50%) lub raczej ma (50%) wpływ na wyniki na sprawdzianach zewnętrznym.



PYT.16 –U, 16 –R, 10 – N:

Co powinno się zrobić, aby prace domowe pomogły uzyskać lepsze wyniki na sprawdzianach zewnętrznym (egzaminach) ?

	U		R		N	
	ilość	%	ilość	%	ilość	%
Zadawać więcej prac domowych	95	<u>38</u>	36	19	3	19
Zadawać mniej prac domowych	35	14	15	8	0	0
Zadawać trudniejsze prace domowe	95	<u>38</u>	23	12	3	19
Zadawać łatwiejsze prace domowe	44	18	17	9	0	0

Więcej czasu poświęcać na objaśnianie prac domowych	129	<u>52</u>	112	<u>58</u>	5	<u>31</u>
Więcej czasu poświęcać na sprawdzanie prac domowych	49	20	44	23	4	25
Prace domowe powinny mieć formę taką , jak pytania na sprawdzianie (egzaminie)	100	<u>40</u>	86	<u>45</u>	11	<u>69</u>
Prace domowe nie powinny mieć formy takiej, jak pytania na sprawdzianie (egzaminie)	32	13	18	9	0	0
Prace domowe powinny zmuszać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji	93	<u>37</u>	115	<u>60</u>	14	<u>88</u>
Prace domowe uczeń powinien odrabiać korzystając tylko z podręcznika	41	16	18	9	0	0
Inne działania (propozycje) (prace domowe powinny pobudzać ciekawość dziecka)	0	0	1	0,5	0	0

Uczniowie uważają, że aby uzyskać lepsze wyniki na sprawdzianie (egzaminie) należy:

- więcej czasu poświęcać na objaśnianie prac domowych - 52%
- prace domowe powinny mieć formę taką, jak pytania na sprawdzianie (egzaminie) – 40%
- zadawać więcej prac domowych – 38%
- zadawać trudniejsze prace domowe – 38%
- zadawać takie prace domowe, które będą zmuszać uczniów do korzystania z r różnych źródeł informacji – 37%

Większość rodziców i nauczycieli jest zdania, że :

- prace domowe powinny zmuszać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji
- więcej czasu należy poświęcać na objaśnianie prac domowych
- prace domowe powinny mieć formę taką, jak pytania na sprawdzianie (egzaminie)

WNIOSKI

- 1) Polecenie pracy domowej powinno być zawsze zapisane w zeszytach i ćwiczeniach uczniowskich.
- 2) Przy zadawaniu prac domowych dążyć do:
 - a. jak najlepszego ich objaśnienia

- b. zgodności formy zadania z zadaniami stosowanymi podczas sprawdzianów zewnętrznych.
 - c. sytuacji, w której odrobienie pracy domowej zmusi uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji.
- 3) Indywidualizować (zadania dla chętnych, łatwiejsze zadania dla słabszych uczniów) zadania domowe w celu m.in. zwiększenia samodzielności ich wykonania.