

**Wymagania edukacyjne z geografii w zakresie podstawowym dla klasy pierwszej szkoły ponadgimnazjalnej**

| <b>Temat (rozumiany jako lekcja)</b>                         | <b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra)</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Wymagania wykraczające (ocena celująca)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Współczesne problemy demograficzne i społeczne świata</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. Zróżnicowanie rozmieszczenia ludności na świecie          | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie pojęcia: gęstości zaludnienia, ekumena, subekumena, anekumena</li> <li>– potrafi wskazać na mapie obszary o największej i najmniejszej gęstości zaludnienia</li> <li>– wymieni bariery osadnicze i właściwe im uwarunkowania przyrodnicze nie sprzyjające koncentracji ludności</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi obliczyć gęstość zaludnienia dla wybranego obszaru</li> <li>– wymieni czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające koncentracji ludności na świecie</li> <li>– wskaże na mapie obszary okresowo zamieszkałe</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadni zróżnicowanie gęstości zaludnienia na wybranych obszarach</li> <li>– omówi współczesne zmiany liczby ludności według kontynentów</li> <li>– wymieni i wskaże na mapie państwa o największej liczbie ludności</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porówna gęstość zaludnienia wybranych regionów i krajów, uwzględniając czynniki wpływające na to zróżnicowanie</li> <li>– oceni wpływ dużej koncentracji ludności na jakość życia ludzkiego i stan środowiska geograficznego</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi określić wpływ czynników przyrodniczych lub pozaprzyrodniczych na gęstość zaludnienia regionów o różnym stopniu rozwoju</li> <li>– potrafi uzasadnić zmiany w gęstości zaludnienia, które będą następowały w przyszłości w wybranych regionach świata</li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Procesy demograficzne na świecie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie pojęcia: przyrost naturalny, eksplozja demograficzna</li> <li>- poda przyczyny wpływające na eksplozję demograficzną</li> <li>- wymieni fazy rozwoju demograficznego społeczeństw</li> <li>- wymieni czynniki wpływające na niski i wysoki przyrost naturalny</li> <li>- wymieni fazy przejścia epidemiologicznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie pojęcie przejścia demograficznego</li> <li>- scharakteryzuje fazy rozwoju demograficznego społeczeństw</li> <li>- wymieni pozytywne i negatywne skutki eksplozji demograficznej</li> <li>- wymieni konsekwencje trwale utrzymującego się ujemnego przyrostu naturalnego</li> <li>- wskaże regiony i kraje, które znajdują się współcześnie w różnych fazach przejścia epidemiologicznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzuje zmiany liczby ludności na przestrzeni dziejów</li> <li>- dokona klasyfikacji państw świata pod kątem faz rozwoju demograficznego</li> <li>- scharakteryzuje fazy przejścia epidemiologicznego</li> <li>- powiąże fazy przejścia epidemiologicznego z rozwojem gospodarczym państw świata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadni zróżnicowanie wielkości przyrostu naturalnego w powiązaniu ze stopniem rozwoju gospodarczego państw świata</li> <li>- zaproponuje rozwiązania przeciwdziałające negatywnym skutkom eksplozji demograficznej</li> <li>- powiąże proces starzenia się społeczeństw z fazami przejścia epidemiologicznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi przyporządkować wybrane fazy rozwoju demograficznego i przejścia epidemiologicznego do właściwej struktury płci i wieku społeczeństw</li> <li>- potrafi prognozować zmiany w strukturze demograficznej wybranych społeczeństw</li> </ul> |
| <p>3. Migracje ludności na świecie</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie pojęcia: saldo migracji, przyrost rzeczywisty</li> <li>- zna rodzaje migracji, biorąc pod uwagę różne kryteria</li> <li>- wymieni główne przyczyny ruchów migracyjnych na świecie</li> <li>- poda kierunki największych historycznych i</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawi pozytywne i negatywne skutki migracji</li> <li>- przedstawi cechy współczesnych migracji zewnętrznych i wewnętrznych Polaków</li> <li>- scharakteryzuje największe skupiska Polonii na świecie</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśni wpływ wielkości salda migracji na przyrost rzeczywisty</li> <li>- określi zmiany kierunków migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>- porówna przyczyny i skutki wielkich migracji Polaków pod kątem politycznym i</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceni wpływ migracji na sytuację demograficzną w krajach, z których ludność wyjeżdża i państw przyjmujących imigrantów</li> <li>- uzasadni wpływ „drenażu mózgów” na gospodarkę krajów migracyjnych</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadni przyczyny zmian kierunków współczesnych migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>- zaproponuje działania poprawiające warunki życia uchodźców</li> </ul>                                                                                 |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | współczesnych migracji                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | gospodarczym                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |
| 4. Procesy urbanizacyjne na świecie    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: miasto, urbanizacja</li> <li>– wymieni aspekty urbanizacji</li> <li>– zna i rozumie pojęcia: aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna, megalopolis</li> <li>– wymieni historyczne i współczesne funkcje miast</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie pojęcia: urbanizacja wstępna, suburbanizacja, dezurbanizacja, reurbanizacja</li> <li>– rozpozna i omówi typy zespołów miejskich oraz poda stosowne przykłady miast</li> <li>– wskaże na mapie przykłady miast pełniących różne funkcje</li> <li>– potrafi omówić etapy rozwoju urbanizacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśni proces powstawania i rozwoju megalopolis</li> <li>– scharakteryzuje zróżnicowane aspekty urbanizacji</li> <li>– potrafi porównać układy osadnicze wybranych miast</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– powiąże fazy rozwoju cywilizacyjnego (rewolucje: agrarną, przemysłową, informatyczną) z rozwojem miast</li> <li>– przyporządkuje rodzaje urbanizacji do regionów o różnym stopniu rozwoju</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– oceni i uzasadni zmiany funkcji miast na przestrzeni wieków na wybranych przykładach</li> </ul>         |
| 5. Megamiasta – szanse czy zagrożenia? | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymieni i wskaże na mapie największe miasta i zespoły miejskie świata</li> <li>– wymieni czynniki sprzyjające rozwojowi wielkich miast</li> <li>– wymieni pozytywne i negatywne aspekty życia w wielkim mieście</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– scharakteryzuje współczesne czynniki wzrostu wielkich miast</li> <li>– wyjaśni pojęcie „eksplozji urbanizacyjnej”</li> <li>– przedstawi regionalne zróżnicowanie miast pod względem fizjonomii</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeanalizuje regionalne zróżnicowanie poziomu urbanizacji</li> <li>– wymieni przykłady zmian w środowisku przyrodniczym wywołane rozwojem miast</li> <li>– wskaże zależność między stopniem rozwoju gospodarczego a wskaźnikiem urbanizacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– oceni zjawisko „urbanizacji pozornej” i powiąże to zjawisko z dzielnicami nędzy (slumsów)</li> <li>– zaproponuje działania zmierzające do poprawy warunków życia w megamiastach</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– oceni pozytywne i negatywne skutki rozwoju miast</li> <li>– nakreśli tendencje rozwoju miast</li> </ul> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6. Znaczenie kultury i tradycji w rozwoju państw świata</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie pojęcia: cywilizacja, kultura, krąg kulturowy</li> <li>– wymieni elementy składające się na kulturę</li> <li>– wskaże zasięg poszczególnych kręgów kulturowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymieni cechy poszczególnych kręgów kulturowych</li> <li>– potrafi przyporządkować wybrane kraje do poszczególnych okręgów kulturowych</li> <li>– przedstawi wpływ religii na sposób żywienia ludności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaże znaczenie religii i języka jako podstaw zróżnicowania kulturowego</li> <li>– wskaże podobieństwa i różnice wybranych kręgów kulturowych i kultury zachodnioeuropejskiej</li> <li>– powiąże zjawisko terroryzmu z procesem „zderzenia kultur”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśni związek globalizacji z procesami „przenikania kultur” oraz „zderzenia kultur”</li> <li>– uzasadni istnienie związku między kulturą a zachowaniami społecznymi</li> <li>– zaproponuje działania mające na celu zniesienie dyskryminacji wynikającej ze zróżnicowania kulturowego świata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– oceni wpływ kultury na dorobek materialny i duchowy społeczeństw</li> <li>– oceni konsekwencje zjawiska „przenikania kultur”</li> </ul> |
| <p><b>Zróżnicowanie gospodarcze świata</b></p>                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7. Społeczno-gospodarczy podział państw świata</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymieni elementy składowe wskaźnika HDI</li> <li>– wymieni kraje z grupy G-8</li> <li>– wymieni główne mierniki rozwoju gospodarczego państw</li> <li>– wskaże przykłady państw o różnym stopniu rozwoju</li> </ul>                                                                      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokona podziału mierników według kryterium: gospodarczego, demograficznego i społecznego</li> <li>– wymieni czynniki wpływające na zróżnicowanie rozwoju społecznego i gospodarczego państw świata</li> <li>– wskaże na mapie świata państwa o zróżnicowanym poziomie rozwoju, uwzględniając różne kryteria</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokona klasyfikacji państw świata pod względem poziomu rozwoju, uwzględniając różne kryteria</li> <li>– uzasadni podział na bogatą Północ i biedne Południe</li> <li>– przedstawi zależność jakości życia od poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>– scharakteryzuje szybko rozwijające się gospodarki światowe</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– scharakteryzuje genezę i znaczenie grupy G-8</li> <li>– scharakteryzuje konsekwencje różnic między krajami o różnym poziomie rozwoju</li> <li>– wymieni przyczyny narastających dysproporcji między krajami wysoko i słabo rozwiniętymi</li> </ul>                       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśni przyczyny narastających dysproporcji między krajami wysoko i słabo rozwiniętymi</li> <li>– zaproponuje działania zmierzające do zmniejszenia dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata</li> </ul>                     |
| <p>8. Formy pomocy w sytuacjach kryzysowych</p>       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymieni największe zagrożenia współczesnego świata mające podłoże przyrodnicze i pozapryrodnicze</li> <li>– rozróżni kryzysy w skali globalnej oraz regionalnej</li> <li>– wymieni przykłady organizacji pozarządowych działających w skali globalnej, regionalnej i lokalnej</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaże regiony zagrożone klęskami ekologicznymi i konfliktami</li> <li>– wymieni główne przyczyny i sposoby rozwiązania problemu głodu na świecie</li> <li>– wymieni konsekwencje kryzysów dla człowieka i środowiska przyrodniczego</li> </ul>                                                                        | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– scharakteryzuje największe kryzysy ekonomiczne (finansowe)</li> <li>– wymieni konsekwencje kryzysów dla człowieka, jego działalności gospodarczej oraz środowiska</li> <li>– wyjaśni rolę terroryzmu w kształtowaniu współczesnych kryzysów</li> </ul>                                                                                | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– scharakteryzuje konsekwencje kryzysów dla człowieka, jego działalności gospodarczej oraz środowiska przyrodniczego</li> <li>– uzasadni konieczność współdziałania organizacji międzynarodowych (gospodarczych i politycznych) oraz wszystkich państw świata w</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaże działania państwa, władz samorządowych oraz organizacji pozarządowych w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych</li> <li>– potrafi ocenić skuteczność działań podejmowanych w celu udzielania pomocy krajom najbardziej zagrożonym</li> </ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | regionalnych i globalnych                                                                                                                                                                                                                                                                                        | rozwiązywaniu kryzysów globalnych<br>– oceni rolę organizacji pozarządowych oraz agend ONZ w pomocy humanitarnej                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9. Główne obszary upraw i chowu zwierząt na świecie | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie pojęcia: plony, zbiory</li> <li>– wymieni przyrodnicze i pozapryrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>– wskaże główne regiony rolnicze świata</li> <li>– wymieni przykłady roślin z głównych grup upraw i zwierząt hodowlanych</li> <li>– wymieni główne cechy gospodarki ekstensywnej i intensywnej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi scharakteryzować wybrane regiony na świecie pod względem uwarunkowań rozwoju rolnictwa</li> <li>– dokona klasyfikacji roślin ze względu na ich przydatność (alimentacyjne, pastewne, przemysłowe)</li> <li>– wskaże rozmieszczenie wybranych upraw i chowu zwierząt na świecie</li> <li>– przedstawi głównych producentów roślin i zwierząt na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poda przestrzenne zróżnicowanie plonów roślin i pogłowia zwierząt</li> <li>– wyjaśni związek występowania obszarów upraw poszczególnych roślin z ich wymaganiami klimatyczno-glebowymi</li> <li>– omówi sposób wykorzystania gospodarczego roślin i zwierząt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaże tendencje zmian wielkości zbiorów wybranych roślin i pogłowia zwierząt</li> <li>– potrafi sformułować i wyjaśnić prawidłowość w rozmieszczeniu rolnictwa intensywnego i ekstensywnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadni powiązanie upraw i hodowli zwierząt z rynkiem zbytu</li> <li>– oceni zależność plonów i zbiorów roślin od sposobu gospodarowania (gospodarka ekstensywna, intensywna)</li> </ul> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>10. Wyżywienie ludności na świecie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieni i omówi przyczyny występowania problemu głodu na świecie</li> <li>- przedstawi normy żywieniowe</li> <li>- wskaże na mapie świata obszary nadwyżek i niedoborów żywności</li> <li>- wymieni formy pomocy w postaci „ryby” i „wędkki”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieni przyczyny występowania obfitego i głodowego systemu żywnościowego</li> <li>- poda konsekwencje braku lub nadmiaru różnych substancji odżywczych dla zdrowia i życia człowieka</li> <li>- poda konsekwencje nadmiaru substancji odżywczych dla zdrowia i życia człowieka</li> <li>- rozumie koncepcje rolnictwa zrównoważonego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśni przyrodnicze i pozaprzyrodnicze przyczyny zróżnicowania struktury spożycia żywności</li> <li>- wyjaśni koncepcję rolnictwa zrównoważonego</li> <li>- wymieni cele wprowadzenia „zielonej rewolucji”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzuje zjawisko głodu utajonego</li> <li>- oceni działalność agend ONZ i organizacji humanitarnych w likwidacji głodu na świecie</li> <li>- zaproponuje możliwości zmniejszenia dysproporcji w dystrybucji żywności na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porówna i oceni skuteczność działań w celu likwidacji głodu na świecie w postaci „ryby” i „wędkki”</li> <li>- zaproponuje niestandardowe sposoby rozwiązania problemu głodu na świecie</li> </ul> |
| <p>11. Współczesny obraz wsi</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie sieci osadniczej</li> <li>- wymieni główne typy wsi występujące w Polsce</li> <li>- wymieni funkcje wsi</li> <li>- wskaże główne zmiany w funkcjonowaniu obszarów wiejskich w Polsce</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieni cechy osadnictwa wiejskiego w różnych regionach świata, m.in. o dużej gęstości zaludnienia, rozwiniętej turystyce i krajach postsocjalistycznych</li> <li>- scharakteryzuje przejawy semiurbanizacji</li> <li>- wymieni korzyści i zagrożenia dla rozwoju agroturystyki</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieni, na przykładzie Polski, zmiany w funkcjonowaniu obszarów wiejskich wraz z przemianami ustrojowymi i intensyfikacją rolnictwa</li> <li>- wskaże różne kierunki rozwoju i przekształceń wsi</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzuje skutki przekształceń wsi dla środowiska przyrodniczego</li> <li>- określi zmiany struktur i procesów demograficznych powiązanych ze zmianami funkcji i fizjonomii wsi</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadni zmiany funkcji i fizjonomii wsi w erze globalizacji</li> <li>- uzasadni możliwości rozwoju agroturystyki w Polsce</li> </ul>                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>12. Gospodarowanie zasobami leśnymi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie deforestacji</li> <li>- wymieni funkcje lasów w gospodarce i przyrodzie</li> <li>- wskaże państwa o największej i najmniejszej lesistości</li> <li>- wymieni cechy rabunkowej i racjonalnej gospodarki lasami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieni gatunki drzew użytkowych w różnych formacjach roślinnych na świecie</li> <li>- potrafi obliczyć lesistość wybranego obszaru</li> <li>- wymieni największych producentów drewna użytkowego oraz papieru i tektury</li> <li>- wymieni największych eksporterów i importerów drewna</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porówna na wybranych przykładach różne typy gospodarki leśnej</li> <li>- wskaże przyczyny wycinania lasów Amazonii</li> <li>- oceni wpływ rabunkowej gospodarki leśnej na różnorodność gatunkową fauny i flory</li> <li>- uzasadni pozytywny aspekt racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykaże związek wylesienia z negatywnymi problemami globalnymi dotyczącymi środowiska przyrodniczego</li> <li>- uzasadni negatywny wpływ wylesienia na procesy demograficzne plemion zamieszkujących lasy</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaproponuje działania w skali regionalnej i globalnej hamujące proces wylesienia</li> </ul>                                                                                                        |
| <p>13. Rybołówstwo i marikultura</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie pojęcia: rybołówstwo, akwakultura, marikultura</li> <li>- wymieni warunki sprzyjające występowaniu żyznych wód</li> <li>- wymieni cechy rabunkowej gospodarki zasobami wód morskich</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna regulacje prawa morskiego i zasady podziału mórz i oceanów</li> <li>- wskaże na mapie zasięg najbardziej żyznych obszarów oceanów</li> <li>- zna specyfikę hodowli wybranych organizmów morskich</li> <li>- wymieni państwa o największych połowach ryb oraz o największym spożyciu ryb na osobę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieni organizmy poławiane oraz hodowane przez człowieka w wodach mórz i oceanów</li> <li>- przedstawi konsekwencje rabunkowej gospodarki morskiej</li> <li>- oceni wpływ katastrof ekologicznych na ekosystem zanieczyszczonych obszarów</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskaże zależność pomiędzy sezonowymi spadkami połowów ryb a zjawiskami przyrodniczymi, jak np. El Niño</li> <li>- oceni znaczenie gospodarcze ryb w krajach o różnej wielkości połowów przypadających na osobę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaproponuje działania mające na celu zmniejszenie antropopresji na środowisko oceanu światowego</li> <li>- oceni znaczenie rybołówstwa i marikultury dla wyżywienia ludności na świecie</li> </ul> |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>14. Współczesne problemy energetyczne świata</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieni odnawialne i nieodnawialne źródła energii</li> <li>- wskaże najważniejsze obszary wydobycia surowców energetycznych w Polsce i na świecie</li> <li>- wskaże największych producentów i konsumentów energii elektrycznej na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżni okresy dominacji poszczególnych surowców energetycznych na przestrzeni wieków</li> <li>- wymieni wady i zalety energetyki konwencjonalnej</li> <li>- wymieni korzyści i niekorzyści poszczególnych alternatywnych źródeł pozyskiwania energii</li> <li>- wskaże największych producentów i konsumentów energii elektrycznej na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawi zmiany bilansu energetycznego świata od okresu rewolucji przemysłowej do czasów współczesnych</li> <li>- uzasadni dominację nieodnawialnych źródeł w strukturze produkcji energii</li> <li>- scharakteryzuje strukturę produkcji energii elektrycznej w wybranych krajach oraz uzasadni jej zróżnicowanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prognozuje problemy państw, w których dominującym źródłem energii i głównym źródłem dochodów krajowych są surowce nieodnawialne</li> <li>- poda konsekwencje nierównomiernego rozłożenia surowców energetycznych dla państw świata</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prognozuje zmiany struktury produkcji energii na świecie</li> <li>- oceni zmianę struktury produkcji energii pod kątem zasobów nieodnawialnych i degradacji środowiska</li> <li>- sformułuje wniosek zależności między wielkością produkcją i tempem jej zmian a stopniem rozwoju państw</li> </ul> |
| <p>15. Ropa rządzi światem</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieni kraje należące do eksporterów i importerów ropy naftowej</li> <li>- wymieni gałęzie gospodarki wykorzystujące ropę naftową do produkcji</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieni towary, do których produkcji wykorzystuje się ropę naftową</li> <li>- wskaże kraje o największych zasobach ropy naftowej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskaże i uzasadni występowanie regionów największego zapotrzebowania na ropę naftową na świecie</li> <li>- wymieni czynniki kształtujące ceny ropy na rynkach światowych</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskaże konsekwencje wynikające z dominacji ropy naftowej jako surowca energetycznego</li> <li>- zaproponuje rozwiązania problemu wyczerpywania się światowych zasobów ropy naftowej</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśni rolę organizacji OPEC w gospodarowaniu ropą naftową</li> <li>- przewiduje konsekwencje działań monopolistycznych państw w dobie wyczerpywania się ropy naftowej</li> </ul>                                                                                                                  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>16. Współczesne rynki pracy</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie pojęcia: stopa bezrobocia, aktywność zawodowa</li> <li>- sklasyfikuje kraje o różnym stopniu rozwoju na podstawie struktury zawodowej</li> <li>- wymieni przykłady nowo powstałych zawodów</li> <li>- wskaże regiony w Polsce i w Europie o największej i najmniejszej stopie bezrobocia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśni pojęcia: ludność zawodowo czynna, zawodowo bierna i aktywna zawodowo</li> <li>- wyjaśni zależność struktury zawodowej od stopnia rozwoju państw</li> <li>- wskaże najszybciej rozwijające się i najbardziej chłonne zawodowo branże gospodarki światowej i regionalnej</li> <li>- wskaże regiony największych możliwości rozwoju rynków pracy związanych z usługami informacyjno-komunikacyjnymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżni pozytywne i negatywne konsekwencje zmian społecznych współczesnego rynku pracy</li> <li>- scharakteryzuje, na przykładzie wybranych państw, zmiany w strukturze zatrudnienia na przestrzeni ostatnich kilkudziesięciu lat</li> <li>- uzasadni zależność struktury zatrudnienia od stopnia rozwoju kraju</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadni zależność rynku pracy od struktury wykształcenia</li> <li>- określi wymagania współczesnych firm wobec pracowników</li> <li>- uzasadni zróżnicowanie stopy bezrobocia w Polsce i wybranych krajach Europy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określi wymagania współczesnych firm wobec pracowników</li> <li>- oceni możliwości dostosowania wykształcenia grupy rówieśniczej do potrzeb współczesnego rynku pracy</li> </ul> |
| <p>17. Przemysł wysokiej technologii</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieni fazy rewolucji przemysłowych</li> <li>- zna i rozumie pojęcia: technopolia, klastry, dystrykt przemysłowy</li> <li>- wymieni funkcje ośrodków przemysłowych</li> <li>- wymieni gałęzie nowych technologii</li> <li>- wskaże na mapie przykłady ośrodków</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzuje cechy rewolucji informatycznej</li> <li>- wymieni przykłady produktów wytwarzanych w poszczególnych branżach przemysłu wysokich technologii</li> <li>- wymieni czynniki lokalizacji przemysłu wysokiej technologii</li> <li>- wskaże na mapie</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśni różnice pomiędzy przemysłowymi formami przestrzennymi (technopolie, klastry i dystrykty przemysłowe)</li> <li>- uzasadni dysproporcje w rozmieszczeniu ośrodków wysokiej technologii na</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceni lokalizację wybranych technopolii</li> <li>- uzasadni znaczenie czynników lokalizacji ośrodków wysokich technologii</li> <li>- oceni zmiany funkcji ośrodków przemysłowych</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadni słusność powstawania grup przedsiębiorstw powiązanych ze sobą gospodarczo</li> <li>- oceni możliwości rozwoju ośrodka nowych technologii w Polsce</li> </ul>            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | nowych technologii                                                                                                                                                                                                                                                                                        | przykłady klastrów i dystryktów przemysłowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | świecie<br>– scharakteryzuje konsekwencje lokalizacji technopolii                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18. Turystyka na świecie i w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymieni rodzaje turystyki ze względu na cel wyjazdów</li> <li>– wymieni czynniki warunkujące rozwój turystyki</li> <li>– wymieni elementy infrastruktury turystycznej</li> <li>– wskaże wybrane regiony atrakcyjne turystycznie w Polsce i na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaże walory turystyczne wpływające na atrakcyjność wybranego regionu</li> <li>– wymieni walory turystyczne sprzyjające rozwojowi wybranych form turystyki</li> <li>– rozpozna na ilustracjach wybrane obiekty turystyczne Polski ze szczególnym uwzględnieniem obiektów UNESCO</li> <li>– wymieni państwa o największym ruchu turystycznym na świecie i o największych dochodach z turystyki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadni wpływ natężenia ruchu turystycznego na poszczególne elementy środowiska przyrodniczego</li> <li>– rozpozna na ilustracjach wybrane obiekty turystyczne Europy, ze szczególnym uwzględnieniem zabytków UNESCO</li> <li>– zdefiniuje zmiany kierunku wyjazdów turystycznych Polaków na przestrzeni ostatnich kilkudziesięciu lat;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– oceni skutki rozwoju turystyki dla poszczególnych elementów środowiska przyrodniczego</li> <li>– oceni konsekwencje społeczno-gospodarcze intensywnego zagospodarowania wybranych regionów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaproponuje działania mające na celu zwiększenie atrakcyjności i przez to ruchu turystycznego wybranego regionu</li> <li>– uzasadni przyczyny zmian kierunków ruchu turystycznego Polaków</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>19. Rola komunikacji w rozwoju handlu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia eksportu, importu, bilansu handlowego, struktury towarowej handlu</li> <li>- wyjaśni pojęcie terminalu jako miejsca przepływu ludzi i przeładunku towarów</li> <li>- wymieni kraje o największych obrotach handlowych</li> <li>- wskaże na mapie główne kierunki przepływu towarów i usług</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkuje odpowiednie rodzaje transportu do określonych towarów</li> <li>- przedstawi główne kierunki przewozu osób i towarów na świecie</li> <li>- wskaże rolę terminali uniwersalnych i specjalistycznych w przepływie osób i towarów</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określi przyczyny zmian kierunków i natężenia ruchu pasażerów</li> <li>- wymieni skutki zmian kierunków przepływu pasażerów i towarów</li> <li>- uzasadni zależność wymiany handlowej wybranych państw z położeniem geograficznym</li> <li>- przedstawi strukturę towarową wymiany handlowej w krajach o różnym stopniu rozwoju</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśni rolę transportu lotniczego w rozwoju usług</li> <li>- uzasadni rolę usług finansowych w rozwoju komunikacji i handlu</li> <li>- uzasadni różne tempo zmian natężenia ruchu osób i towarów dla poszczególnych typów komunikacji</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceni rolę giełd towarowych i kapitałowych w bezpiecznym i sprawnym przebiegu transakcji i rozliczeń</li> <li>- oceni znaczenie istnienia portów komunikacyjnych dla rozwoju regionalnego</li> </ul> |
| <p>20. Nowoczesne usługi komunikacyjne</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie usług, ze szczególnym wskazaniem na usługi komunikacyjne</li> <li>- wymieni rodzaje transportu i łączności</li> <li>- wymieni nowoczesne sposoby przekazu informacji</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskaże najintensywniej rozwijające się rodzaje transportu</li> <li>- wymieni działy gospodarki, w których usługi komunikacyjne odgrywają największą rolę</li> <li>- wskaże przykłady największych portów lotniczych i morskich na świecie</li> <li>- wymieni wady i zalety poszczególnych środków transportu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskaże różnice w dostępności do usług komunikacyjnych w Polsce i w Europie</li> <li>- wyjaśni różnorodne aspekty zastosowania usług komunikacyjnych w życiu codziennym</li> <li>- powiąże poziom rozwoju usług z poziomem rozwoju gospodarczego państw świata</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadni przestrzenne zróżnicowanie dostępności usług komunikacyjnych w Polsce i na świecie</li> <li>- wymieni możliwości korzystania z nowoczesnych technologii w procesie edukacji</li> <li>- na podstawie własnych doświadczeń scharakteryzuje rolę usług komunikacyjnych w codziennym życiu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceni pozytywne i negatywne następstwa korzystania z urządzeń komunikacyjnych</li> <li>- oceni zależność między rozwojem usług komunikacyjnych a rozwojem gospodarczym państw</li> </ul>             |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>21. Mieszkańcy globalnej wioski</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie pojęcia: globalizacja, kultura masowa</li> <li>- wymieni przykłady procesu globalizacji w różnych aspektach, m.in. gospodarczym, politycznym, kulturowym</li> <li>- wymieni przykładowe argumenty zwolenników i przeciwników procesu globalizacji</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśni pojęcie globalizacji</li> <li>- wskaże czynniki hamujące i przyspieszające proces globalizacji</li> <li>- wymieni przejawy globalizacji w życiu codziennym</li> <li>- wymieni wady i zalety rozpowszechniania się kultury masowej</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieni cechy społeczeństwa multikulturowego</li> <li>- określi pozytywne i negatywne skutki gospodarcze rozwoju korporacji międzynarodowych</li> <li>- sformułuje pozytywne i negatywne aspekty globalizacji kulturowej</li> <li>- określi przejawy globalizacji w rozwoju usług na świecie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceni zjawisko politycznej dominacji wąskiej grupy państw</li> <li>- oceni zagrożenia związane z międzynarodową współzależnością gospodarek (np. międzynarodowe kryzysy finansowe) i ich konsekwencje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceni rolę zjawiska globalizacji w życiu codziennym</li> <li>- uzasadni stwierdzenie, że świat staje się globalną wioską</li> </ul>                            |
| <p>22. Zmiany na mapie politycznej świata</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie pojęcia: państwo, naród</li> <li>- zna pojęcia: kolonializm i neokolonializm</li> <li>- wskaże na mapie Europy i świata państwa, które powstały po 1989 roku</li> <li>- wskaże na mapie świata przykłady państw, które podległy procesowi dekolonizacji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieni kryteria uznawania państwowości</li> <li>- sklasyfikuje terytoria zależne na świecie</li> <li>- wskaże na mapie współczesne przykłady terytoriów niesamodzielnych i zależnych</li> <li>- wyjaśni proces przemian w państwach socjalistycznych Europy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzuje procesy, które spowodowały zmiany na mapie politycznej Europy w latach 1990-1993</li> <li>- powiąże wydarzenia historyczne i zmiany na mapie politycznej świata</li> <li>- scharakteryzuje przyczyny i konsekwencje przemian politycznych na Bałkanach</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadni wpływ wydarzeń historycznych na procesy powstawania nowych państw na świecie</li> <li>- uzasadni przyczyny konfliktów o dostęp do wód morskich</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceni procesy integracji i dezintegracji z punktu widzenia nowo powstałych państw</li> <li>- określi przyczyny i oceni konsekwencje podziału Sudanu</li> </ul> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>23. Procesy integracyjne</p>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieni przykłady organizacji międzynarodowych i pozarządowych</li> <li>- wymieni organizacje międzynarodowe, do których należy Polska</li> <li>- wymieni państwa członkowskie Unii Europejskiej</li> <li>- wymieni przykłady euroregionów w Polsce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieni przykłady państw należących do głównych organizacji gospodarczych świata</li> <li>- wymieni etapy integracji Polski do struktur Unii Europejskiej</li> <li>- wskaże przyczyny współpracy gospodarczej i politycznej państw</li> <li>- wskaże na mapie Polski wybrane euroregiony</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzuje wybrane organizacje międzynarodowe pod względem ich zakresu działań</li> <li>- określi znaczenie organizacji w rozwiązywaniu problemów współczesnego świata</li> <li>- określi zakres współpracy regionalnej w wybranych euroregionach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceni rolę wybranych organizacji międzynarodowych dla gospodarki światowej i poszczególnych państw</li> <li>- wyjaśni znaczenie procesów integracyjnych na szczeblu lokalnym, regionalnym i globalnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceni znaczenie organizacji pozarządowych dla społeczeństwa lokalnego</li> <li>- zaproponuje działania integracyjne mające na celu rozwiązania problemów swojego regionu zamieszkania</li> </ul> |
| <p><b>Relacja człowiek – środowisko przyrodnicze a zrównoważony rozwój</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>24. Przyczyny i skutki zakłóceń równowagi ekologicznej</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie pojęcia: antropopresja, degradacja i dewastacja środowiska</li> <li>– rozróżni zasoby przyrody na odnawialne i nieodnawialne</li> <li>– wskaże działania człowieka najbardziej ingerujące w środowisko przyrodnicze</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymieni przykładowe działania człowieka zgodne z zasadami rozwoju zrównoważonego</li> <li>– scharakteryzuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze przyczyny zakłóceń równowagi ekologicznej</li> <li>– wymieni przyczyny i konsekwencje nadmiernego wycinania lasów tropikalnych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśni zasady zrównoważonego rozwoju</li> <li>– wymieni przyrodnicze przyczyny zakłóceń równowagi ekologicznej w skali regionalnej i globalnej</li> <li>– wymieni konsekwencje nadmiernego eksploataowania nieodnawialnych zasobów przyrody</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– scharakteryzuje ograniczenia związane z wykorzystaniem odnawialnych źródeł energii</li> <li>– oceni konsekwencje przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne powstałe na obszarach klęsk ekologicznych</li> <li>– wymieni propozycje działań ekologicznych możliwych do stosowania w życiu codziennym</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaproponuje działania polegające na wykorzystaniu zasobów przyrody zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju</li> <li>– uzasadni potrzebę gospodarowania zasobami przyrody zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego</li> </ul> |
| <p>25. Ochrona zasobów wód</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskaże na mapie świata obszary deficytu i nadmiaru wody</li> <li>– wymieni przyrodnicze i pozaprzyrodnicze przyczyny występowania niedoboru wody na świecie</li> <li>– wymieni źródła zanieczyszczenia wód śródlądowych i morskich</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sformułuje problemy wynikające z występowania dodatniego i ujemnego bilansu wodnego</li> <li>– wskaże obszary zagrożone zjawiskiem powodzi</li> <li>– wymieni przykłady działań człowieka przyspieszające spływ powierzchniowy</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porówna udział wód słodkich ze słonymi w kontekście możliwości ich wykorzystania przez człowieka</li> <li>– wyjaśni zjawisko eutrofizacji wód</li> <li>– scharakteryzuje przyczyny zaniku J. Aralskiego</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaproponuje rozwiązania na rzecz poprawy stanu czystości wód śródlądowych</li> <li>– wskaże sposoby zwiększenia zasobów wody pitnej na świecie</li> <li>– zaproponuje realizację działań przeciwpowodziowych, które można stosować w dolinach rzecznych i wzdłuż wybrzeży morskich</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaproponuje rozwiązania problemu deficytu wody i oceni ich skuteczność w różnych warunkach klimatycznych</li> </ul>                                                                                                                           |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>26. Globalne ocieplenie – fakty i mity</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymieni przyczyny globalnego ocieplenia</li> <li>– poda przykłady gazów cieplarnianych</li> <li>– wymieni przyrodnicze i pozaprzyrodnicze źródła emisji gazów cieplarnianych</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– scharakteryzuje zjawisko globalnego ocieplenia</li> <li>– wymieni przyrodnicze i pozaprzyrodnicze konsekwencje globalnego wzrostu temperatury</li> <li>– wymieni skutki społeczno-gospodarcze występowania intensywnych zjawisk atmosferycznych</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zanalizuje mapy rozkładu temperatur na świecie na przestrzeni lat</li> <li>– wymieni dowody na globalne zmiany klimatu</li> <li>– zaproponuje działania w skali lokalnej i globalnej ograniczające emisję CO<sub>2</sub> i metanu do atmosfery</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaproponuje działania ograniczające negatywny wpływ intensywnych zjawisk atmosferycznych</li> <li>– oceni skuteczność działań podejmowanych w celu ograniczenia globalnych zmian klimatu</li> <li>– wyjaśni, czym są limity emisji CO<sub>2</sub> i na czym polega handel prawami do emisji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dowiedzie konieczności stosowania rozwiązań globalnych w walce z efektem cieplarnianym</li> <li>– zanalizuje krytyczne wypowiedzi świadczące o braku efektu cieplarnianego lub jego naturalnych wahaniach</li> </ul> |
| <p>27. Wpływ rolnictwa na środowisko przyrodnicze</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie pojęcia: degradacja gleb, pustynnienie gleb, monokultura, żywność GMO</li> <li>– wymieni zabiegi agrotechniczne mające negatywny wpływ na poszczególne elementy środowiska przyrodniczego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżni dewastację od procesu degradacji pokrywy glebowej</li> <li>– określi wpływ rozwoju rolnictwa na erozję gleby</li> <li>– wyjaśni wpływ rolnictwa na proces pustynnienia</li> <li>– wyjaśni wpływ nadmiernego stosowania nawozów i środków ochrony roślin na środowisko przyrodnicze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– oceni konsekwencje intensyfikacji rolnictwa w wybranych rejonach świata</li> <li>– zaproponuje rozwiązania problemu zbyt dużej ingerencji rolnictwa w środowisko przyrodnicze</li> <li>– określi zasady stosowania rolnictwa ekologicznego</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sformułuje zależność intensywnego wykorzystania gleb i wzrostu niedoboru żywności w wybranych regionach świata</li> <li>– określi wpływ upraw monokulturowych na różnorodność gatunkową roślin</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawi argumenty za i przeciw stosowaniu roślin modyfikowanych genetycznie</li> <li>– oceni zmiany w środowisku przyrodniczym wynikające z intensywnego sposobu gospodarowania</li> </ul>                        |



|                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>28. Antropopresja – ingerencja człowieka w środowisko</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdefiniuje termin antropopresji</li> <li>– zna i rozumie pojęcia: determinizm, nihilizm i posybilizm geograficzny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśni koncepcje określające relacje człowiek – środowisko</li> <li>– wyjaśni wpływ działań w obrębie poszczególnych działów gospodarki ingerujących w środowisko przyrodnicze</li> <li>– wymieni działania, które może podejmować społeczność lokalna w celu oszczędzania zasobów środowiska (m.in. surowce energetyczne, woda)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– scharakteryzuje zmiany konsumpcyjnego modelu życia w aspekcie dbania o środowisko przyrodnicze</li> <li>– zaproponuje działania w skali regionalnej i globalnej mające na celu poprawę stanu środowiska przyrodniczego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– oceni skuteczność działań społeczności lokalnych mających na celu poprawę stanu środowiska przyrodniczego</li> <li>– określi rolę postępu technologicznego w kształtowaniu i ochronie środowiska</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadni konieczność wdrażania działań polegających na racjonalnym gospodarowaniu zasobami</li> <li>– oceni rolę edukacji w kształtowaniu świadomości ekologicznej społeczeństwa</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|